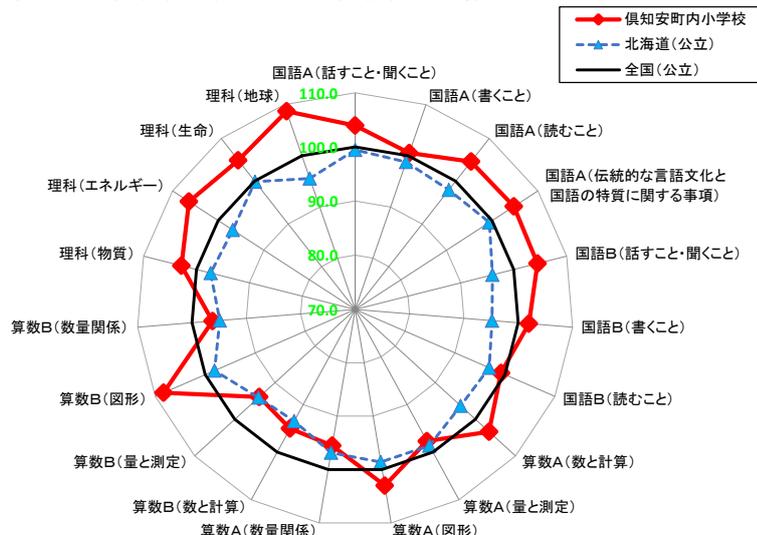


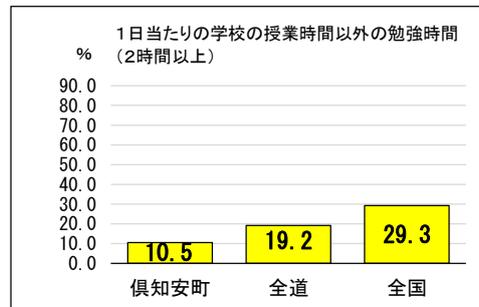
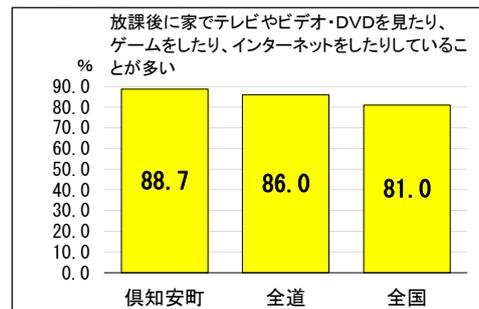
■ 倶知安町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 5校、児童数: 124人)

【教科全体の状況】

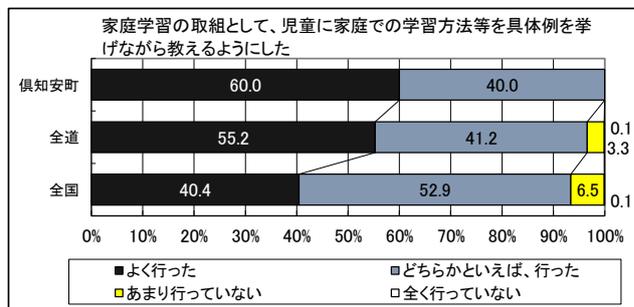
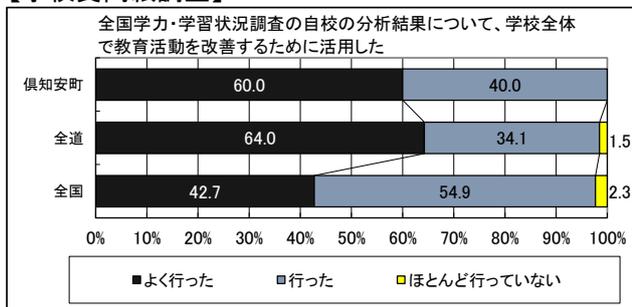
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、全ての領域で、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」「図形」、Bでは、「図形」で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用したことにより、授業改善が図られ、国語及び算数の一部の領域で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「放課後に家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしていることが多い」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「1日当たりの学校の授業時間以外の勉強時間が2時間以上」と回答した児童の割合が、全国及び全道を下回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしたものの、1日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間やゲームをしたりインターネットをしたりする時間、学校の授業時間以外の勉強時間に課題が見られることから、家庭と連携し、家庭学習の習慣化に向けた取組を充実する必要があると考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用した」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。 ○ 「家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

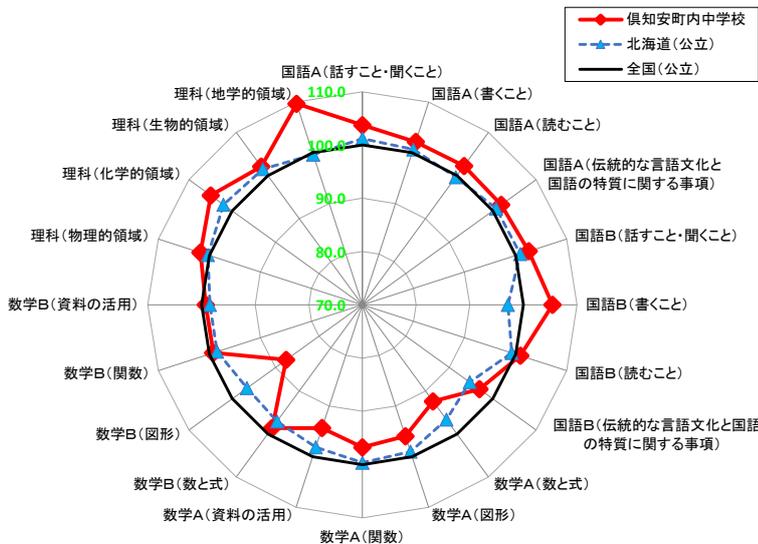
【倶知安町の学力向上策】

- ◎ 学校と連携した「学校力向上に関する総合実践事業」の推進
- ◎ 全町立学校における放課後補充学習や長期休業中のサポート学習の実施
- ◎ 英語専科教員による外国語指導の実施

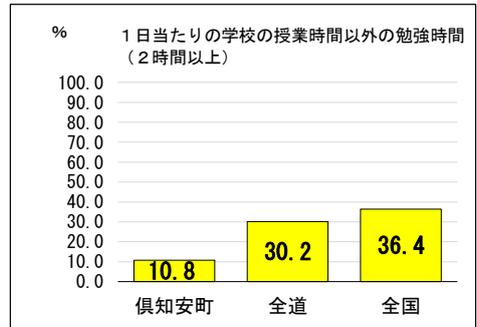
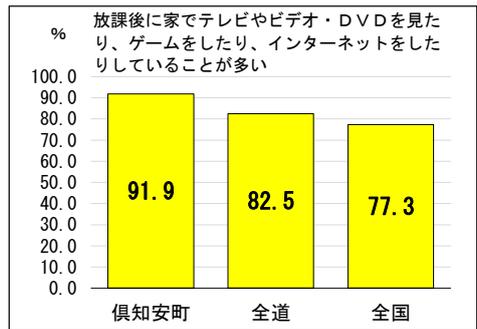
■ 倶知安町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、生徒数: 109人)

【教科全体の状況】

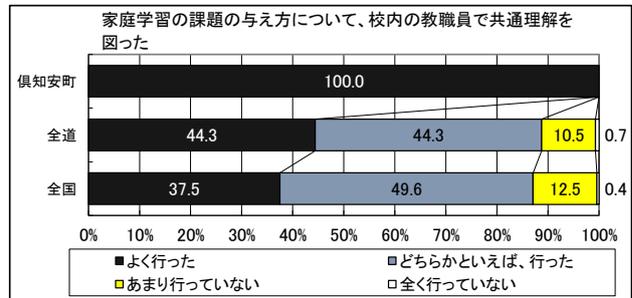
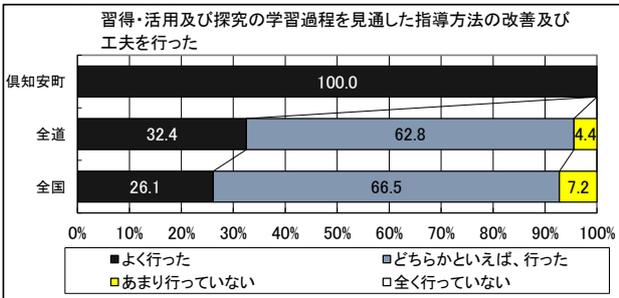
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、全ての領域で、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫を行ったことにより、国語の一部及び理科の全ての領域で全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「放課後に家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしていることが多い」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「1日当たりの学校の授業時間以外の勉強時間が2時間以上」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を下回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解をよく図ったものの、1日のテレビやビデオ・DVDの視聴時間やゲームをしたりインターネットをしたりする時間、学校の授業時間以外の勉強時間に課題が見られることから、家庭との連携を一層密にし、家庭学習の習慣化を図る必要があると考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をよく行った。 ○ 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解をよく図った。 	

【倶知安町の学力向上策】

- ◎ 学校と連携した「学校力向上に関する総合実践事業」の推進
- ◎ 放課後補充学習や長期休業中のサポート学習の実施
- ◎ 学習規律の定着と習熟度別・少人数指導、T・T指導の充実