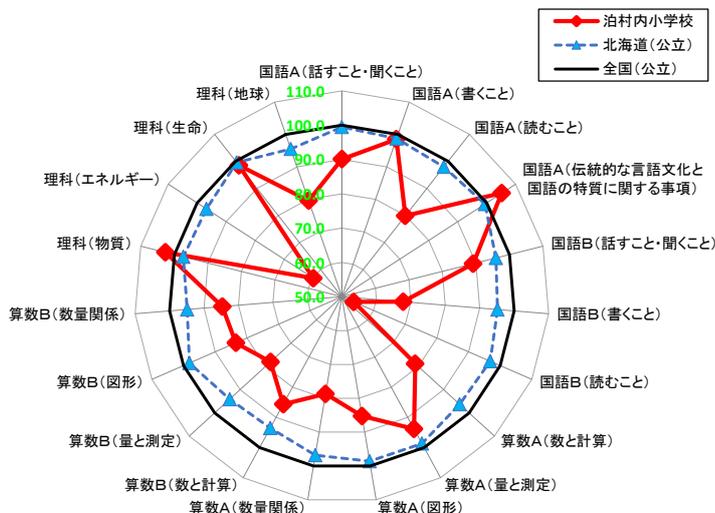


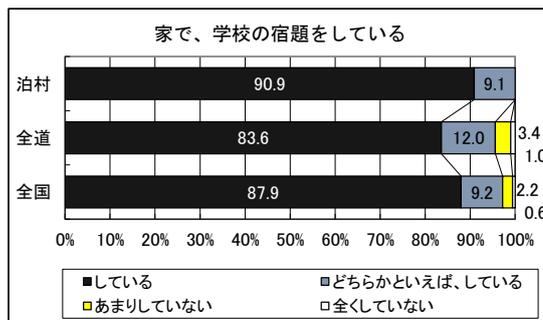
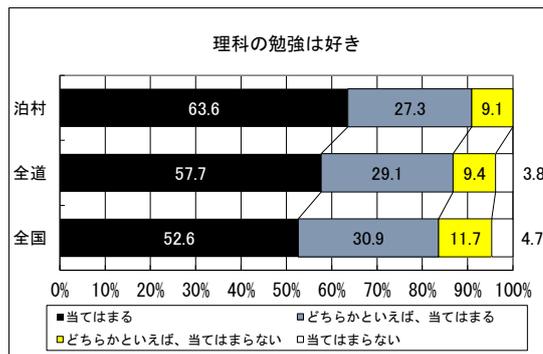
■泊村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:11人)

【教科全体の状況】

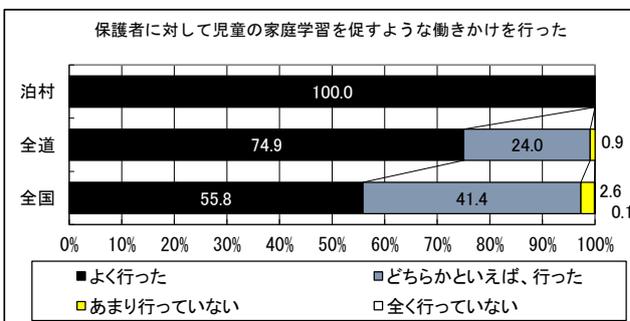
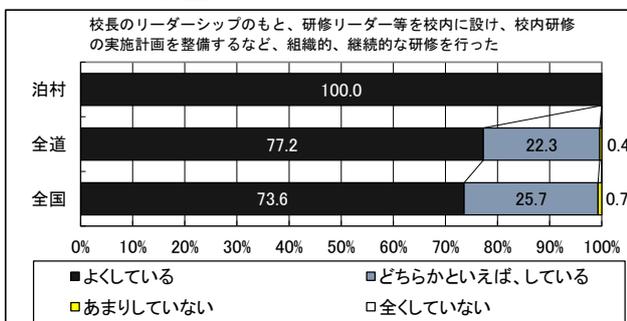
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|---|---|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」で全国に最も近くなっている。 ○ 理科では、「物質」で全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修をよく行ったことにより、授業改善が進み、「理科の勉強は好き」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回るとともに、理科の「物質」で全国を上回る結果につながったと考えられる。 |
| 児童質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「理科の勉強は好き」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけをよく行ったことにより、「家で、学校の宿題をしている」と回答した児童の割合が、全国を上回るとともに、国語及び理科の一部の領域で全国を上回る結果につながったと考えられる。 |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修をよく行った。 ○ 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけをよく行った。 | |

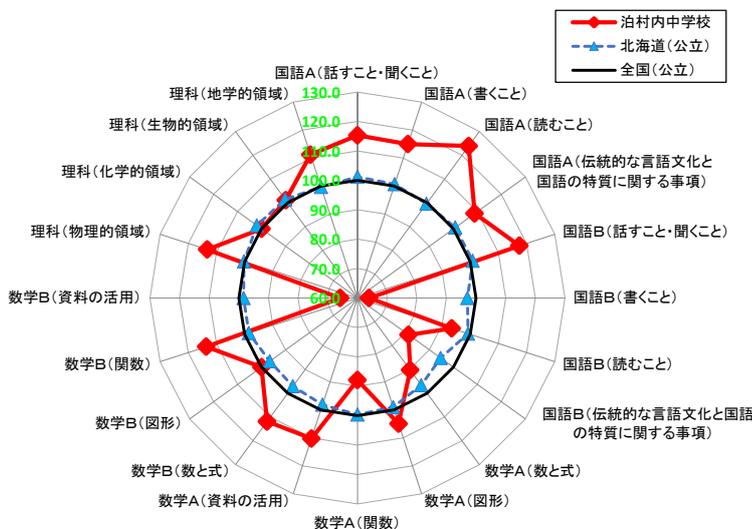
【泊村の学力向上策】

- ◎ 長期休業中における小・中学校の「学びの教室」「休業中の学習会」の奨励
- ◎ 教職員の研修事業への積極的な参加による学習指導の充実に向けた取組の推進
- ◎ 児童の英語力の向上とコミュニケーション能力の向上に向けた外国語指導助手の派遣
- ◎ 個々の能力・適性に応じたきめ細かな指導の充実

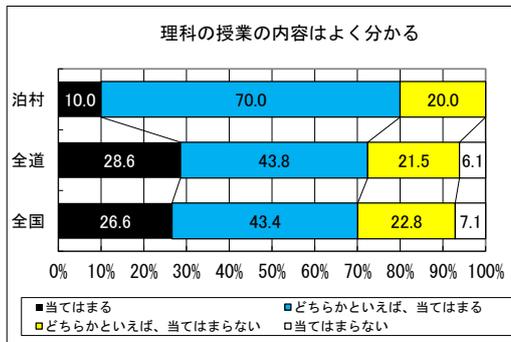
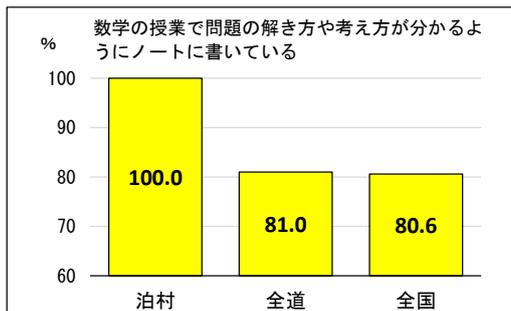
■泊村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:10人)

【教科全体の状況】

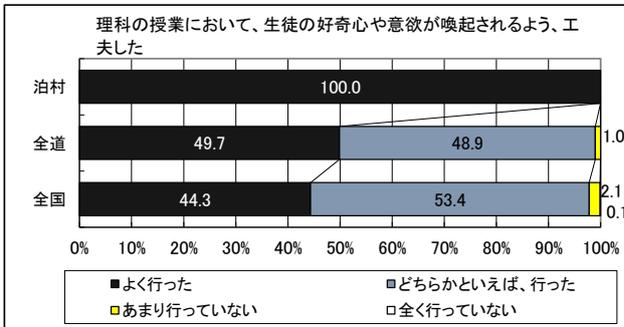
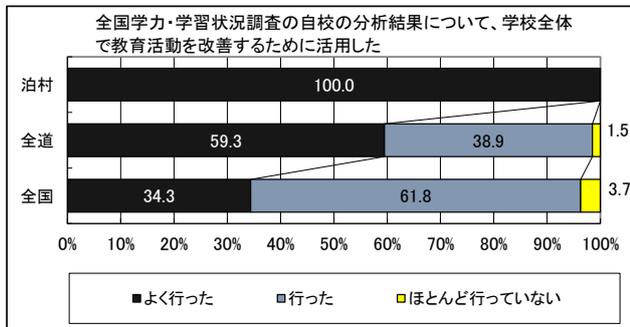
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|---|--|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、全ての領域、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」「資料の活用」、Bでは、「数と式」「関数」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「物理的領域」「生物的領域」「地学的領域」で全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用したことにより、授業改善が進み、「数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている」と回答した生徒の割合が全国及び全道を上回るとともに、数学Aの「図形」「資料の活用」、Bの「数と式」「関数」で全国を上回る結果につながったと考えられる。 |
| 生徒質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「理科の授業の内容はよく分かる」と肯定的に回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 理科の授業において、生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫したことにより、「理科の授業の内容はよく分かる」と肯定的に回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回り、理科の「物理的領域」「生物的領域」「地学的領域」で全国を上回ることににつながったと考えられる。 |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用した。 ○ 理科の授業において、生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した。 | |

【泊村の学力向上策】

- ◎ 長期休業中における小・中学校の「学びの教室」「休業中の学習会」の奨励
- ◎ 教職員の研修事業への積極的な参加による学習指導の充実に向けた取組の推進
- ◎ 生徒の英語力の向上とコミュニケーション能力の向上に向けた外国語指導助手の派遣
- ◎ 個々の能力・適性に応じたきめ細かな指導の充実