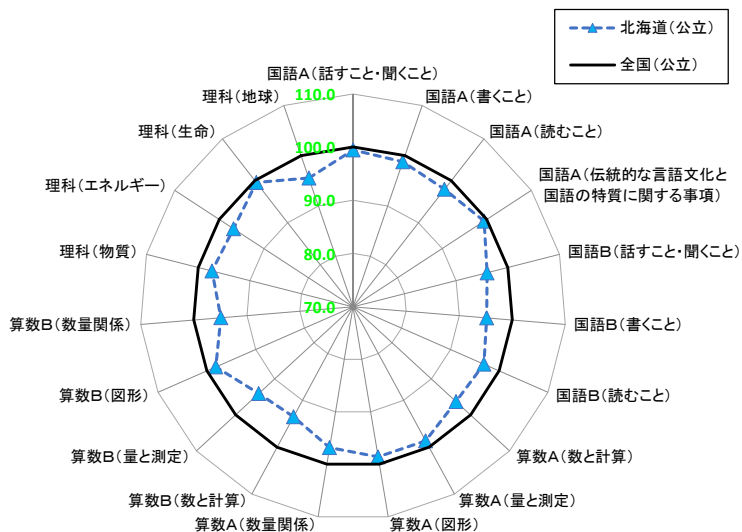


■神恵内村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:4人)

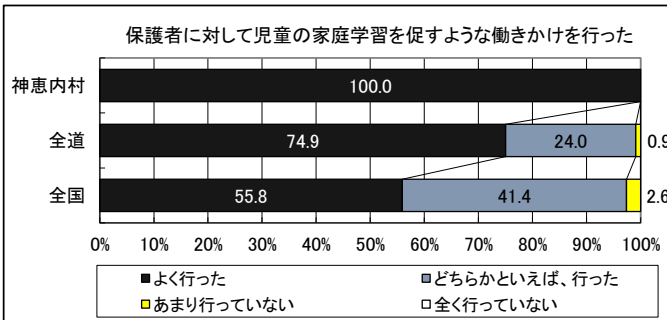
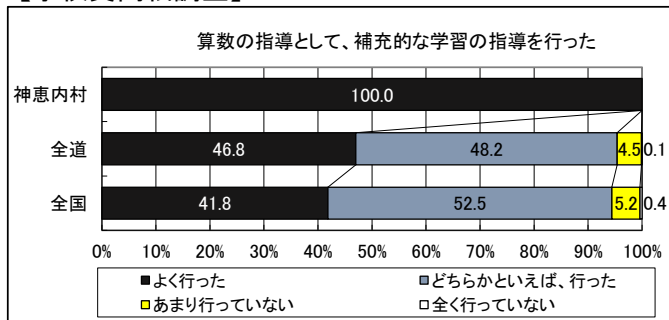
※児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の教科及び児童質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の教科のデータは掲載していない。	
児童質問紙	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の児童質問紙のデータは掲載していない。	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数の指導として、補充的な学習の指導を行った。 ○ 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行った。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数の指導として、補充的な学習の指導を行ったことにより、児童の学習内容の確実な定着が図られたと考えられる。 ○ 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行ったことにより、学力の向上が図られたと考えられる。

【神恵内村の学力向上策】

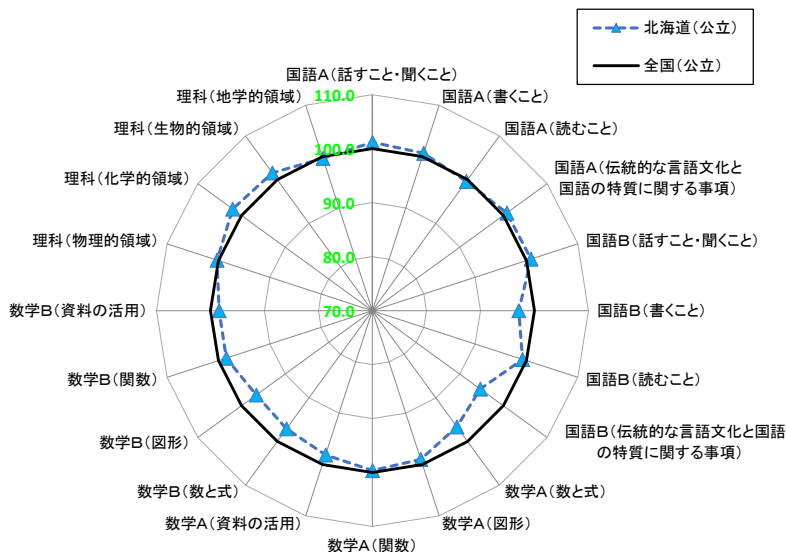
- ◎ 小中連携による義務教育9年間を見通した一貫教育の体制づくりの推進
- ◎ 教育の質の向上を実現するためのICT教育の充実
- ◎ 特別支援教育の体制を充実するなど、児童に対するきめ細かな教育・指導体制の整備

■神恵内村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:5人)

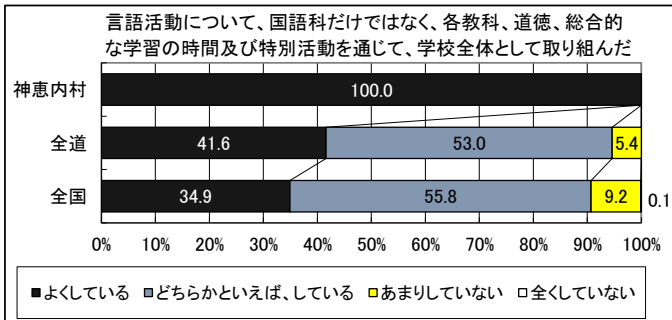
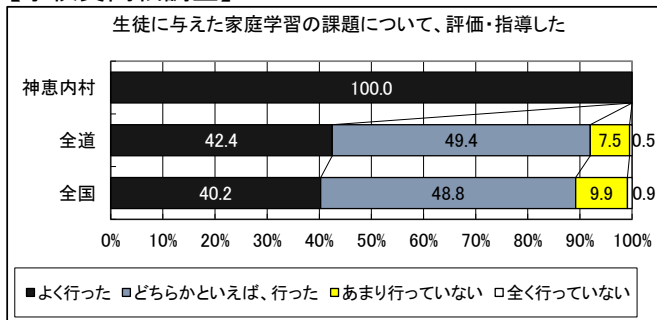
※生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の教科及び生徒質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道の状況をレーダーチャートで示したもの
(全道の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の教科のデータは掲載していない。	
生徒質問紙	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、神恵内村の生徒質問紙のデータは掲載していない。	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導した。 ○ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだ。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導するようにしたことにより、基礎的・基本的な学習内容の確実な定着が図られたと考えられる。 ○ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだことにより、思考力・判断力・表現力等の育成が図られたと考えられる。

【神恵内村の学力向上策】

- ◎ 小中連携による義務教育9年間を見通した一貫教育の体制づくりの推進
- ◎ 教育の質の向上を実現するためのICT教育の充実
- ◎ 特別支援教育体制を充実するなど、生徒に対するきめ細かな教育・指導体制の整備