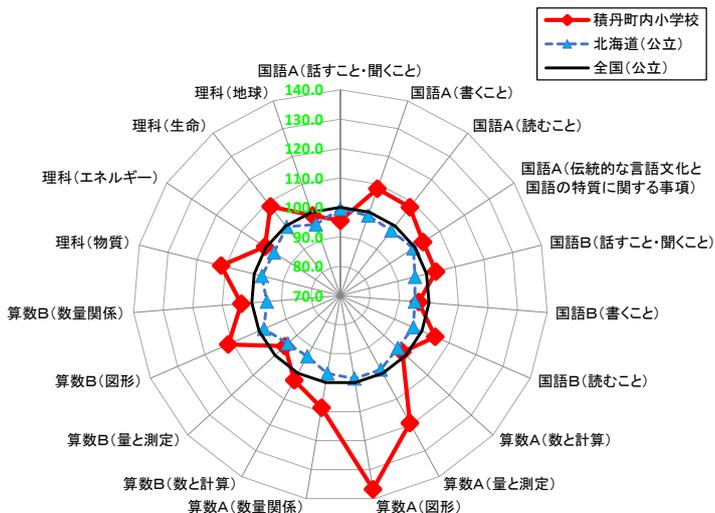


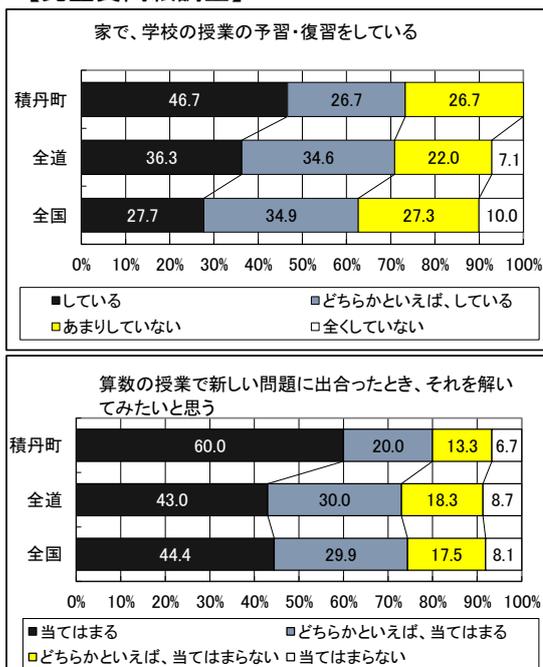
■積丹町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:15人)

【教科全体の状況】

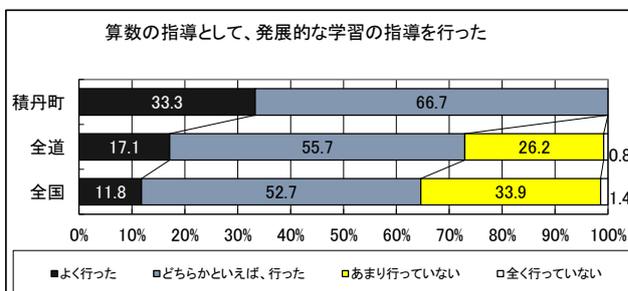
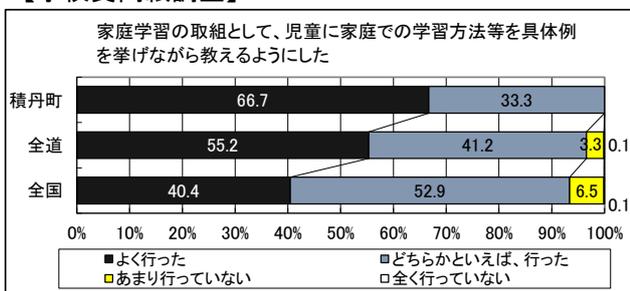
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」「図形」「数量関係」、Bでは、「数と計算」「図形」「数量関係」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「物質」「エネルギー」「生命」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしたことにより、「家で、学校の授業の予習・復習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、学校の授業の予習・復習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数の指導として、発展的な学習の指導を行ったことにより、「算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたい」と回答した児童の割合が全国を上回るとともに、算数Aの「量と測定」「図形」「数量関係」、Bの「数と計算」「図形」「数量関係」で全国を上回ることにつながったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「算数の指導として、発展的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

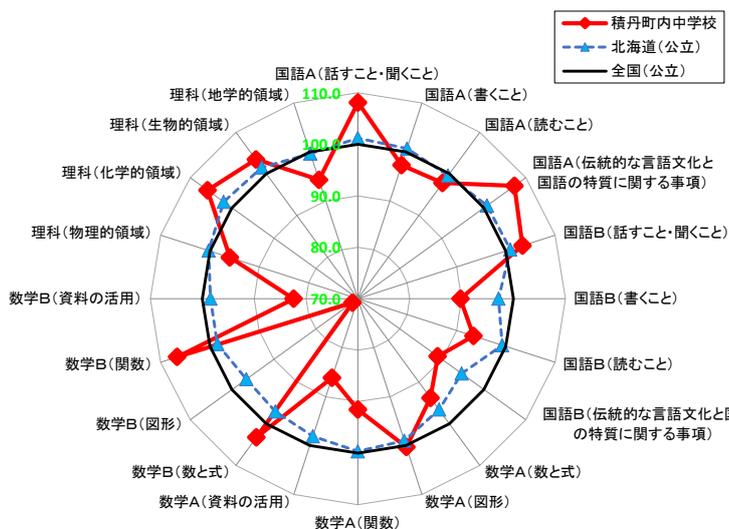
【積丹町の学力向上策】

- ◎ 家庭学習の習慣化を図る取組や補充的な学習の実施
- ◎ T・Tや少人数指導など、きめ細かな指導の継続
- ◎ 社会教育事業と連携した長期休業中の学習習慣の定着に向けた「朝活どう場」の実施

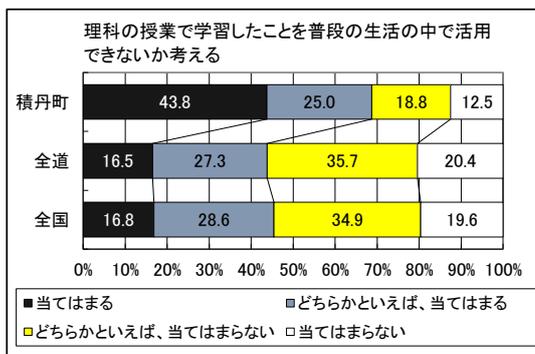
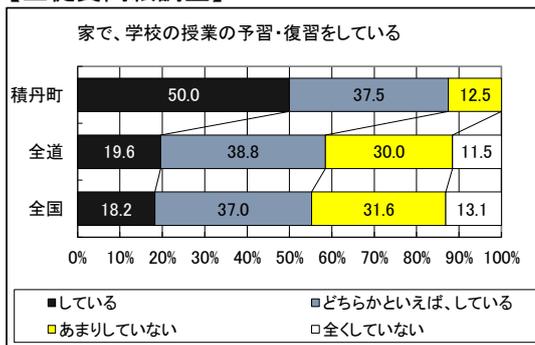
■積丹町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:16人)

【教科全体の状況】

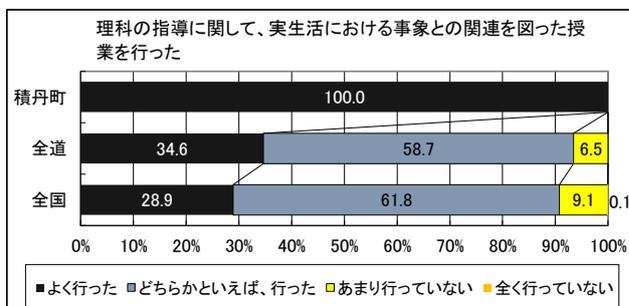
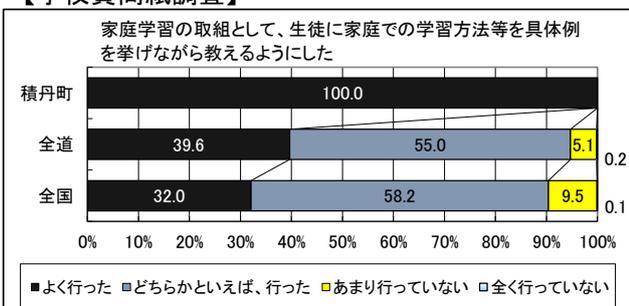
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」、Bでは、「数と式」「関数」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「化学的領域」「生物的領域」で全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしたことにより、「家で、学校の授業の予習・復習をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回るとともに、国語、数学及び理科の一部の領域で全国を上回る結果につながったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、学校の授業の予習・復習をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理科の指導に関して、実生活における事象との関連を図った授業を行ったことにより、「理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」と回答した生徒の割合が、全国を上回る結果につながったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした。 ○ 理科の指導に関して、実生活における事象との関連を図った授業を行った。 	

【積丹町の学力向上策】

- ◎ 家庭学習の習慣化を図る取組や補足的な学習の実施
- ◎ T・Tや少人数指導など、きめ細かな指導の継続
- ◎ 社会教育事業と連携した長期休業中の学習習慣の定着に向けた「朝活どう場」の実施