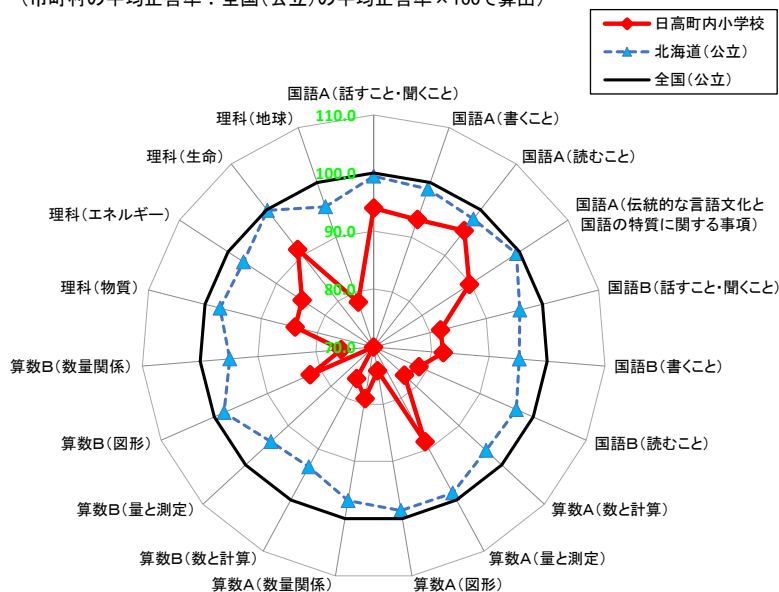


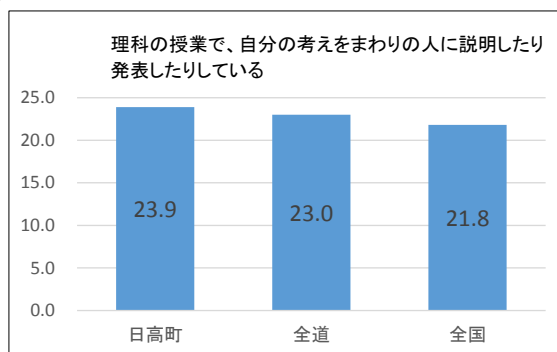
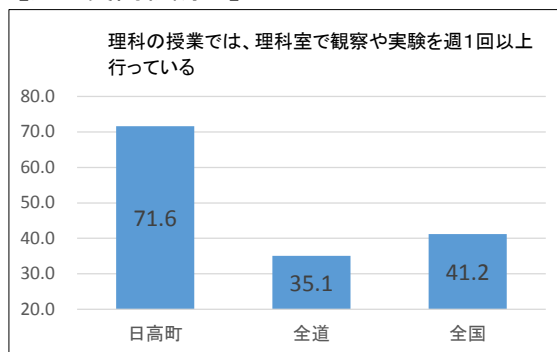
# ■日高町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4校、児童数:109人)

## 【教科全体の状況】

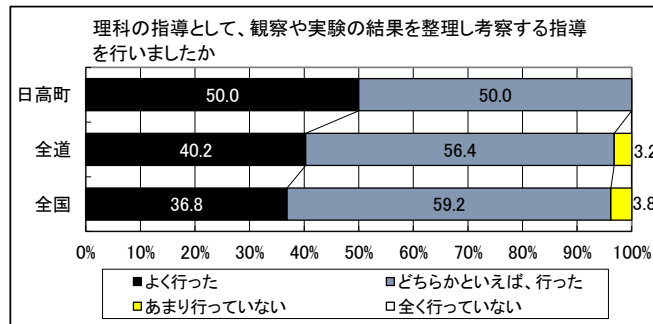
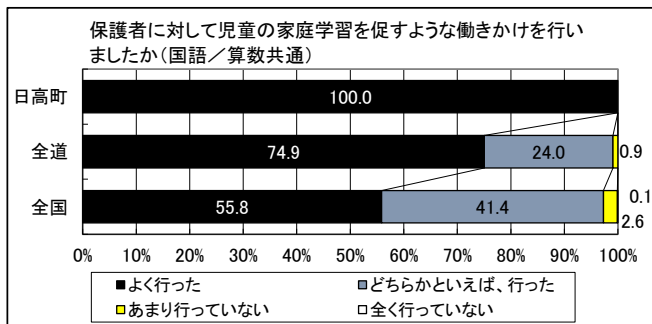
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」で全国に近くなっている。</li> <li>○ 算数Aでは、「量と測定」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 理科では、「生命」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行ったことにより、家庭での学習習慣の定着が図られ、国語Aの「読むこと」及び算数Aの「量と測定」で全国に最も近くなったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「理科の授業では、理科室で観察や実験を週1回以上行っている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 理科の指導として、観察や実験の結果を整理し考察する指導をよく行ったことにより、「理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての学校が、「保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行った」と回答している。</li> <li>○ 「理科の指導として、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

## 【日高町の学力向上策】

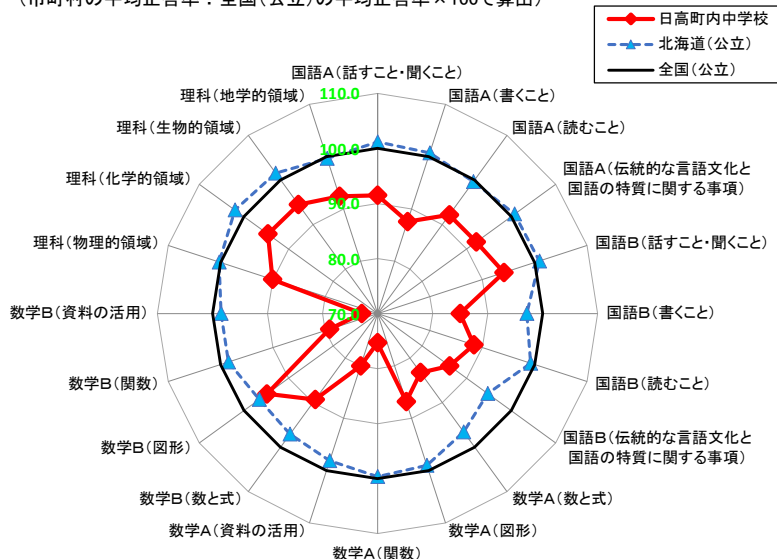
- ◎ 学校と地域が連携・協働するコミュニティ・スクールの導入を通じた、地域とともにある学校づくりの推進
- ◎ 「学力向上に関する日高町3年次計画」に基づき、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進
- ◎ 各学校における「学校改善プラン」に基づく適切な教育課程編成及び指導方法の工夫改善の推進
- ◎ 担当指導主事を活用した小学校外国語教育に係る取組の推進
- ◎ 「日高町生きる力を育む早寝・早起き・朝ごはん運動の推進に関する条例」に基づく児童生徒の生活習慣改善の推進

# 日高町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:4校、生徒数:92人)

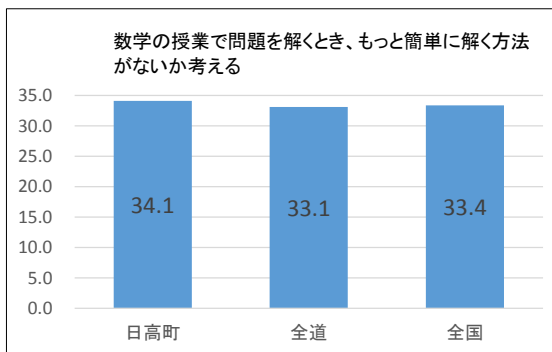
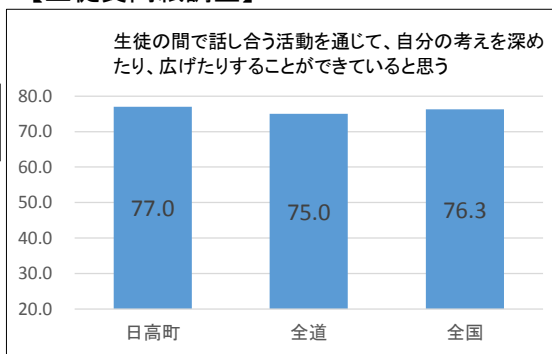
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

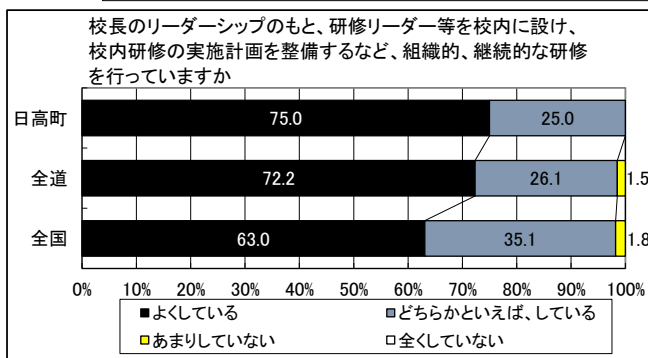
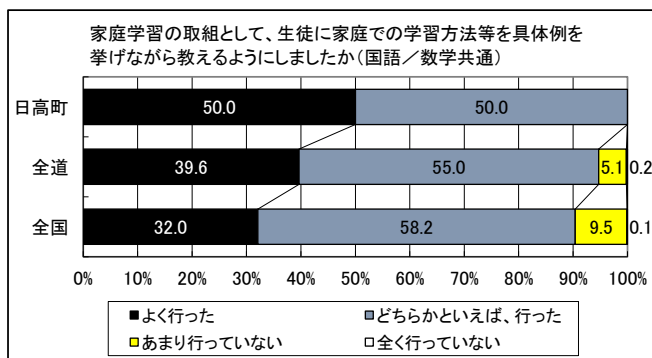
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 数学Bでは、「図形」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 理科では、「化学的領域」「生物的領域」で全国に近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしたことにより、家庭での学習習慣の定着が図られ、国語Bの「話すこと・聞くこと」及び数学Bの「図形」で全国に最も近くなったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修をよく行ったことにより、授業改善が図られ、「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した生徒の割合、「数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える」と回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

## 【日高町の学力向上策】

- ◎ 学校と地域が連携・協働するコミュニティ・スクールの導入を通じた、地域とともにある学校づくりの推進
- ◎ 「学力向上に関する日高町3年次計画」に基づき、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進
- ◎ 各学校における「学校改善プラン」に基づく適切な教育課程編成及び指導方法の工夫改善の推進
- ◎ 「日高町生きる力を育む早寝・早起き・朝ごはん運動の推進に関する条例」に基づく児童生徒の生活習慣改善の推進