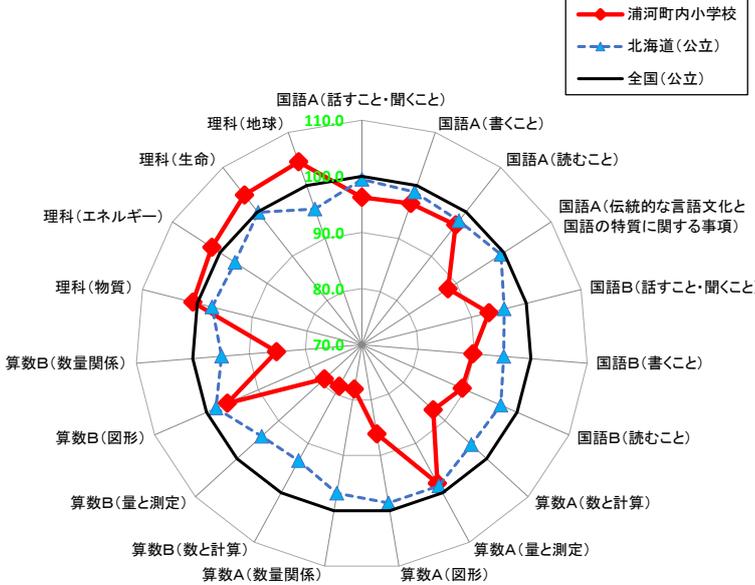


浦河町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4校、児童数:87人)

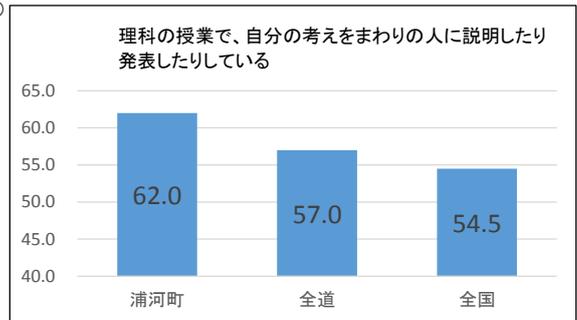
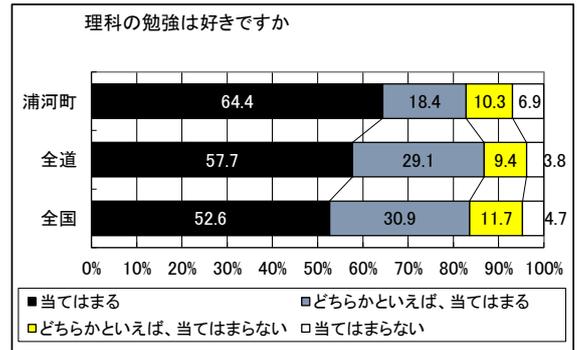
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

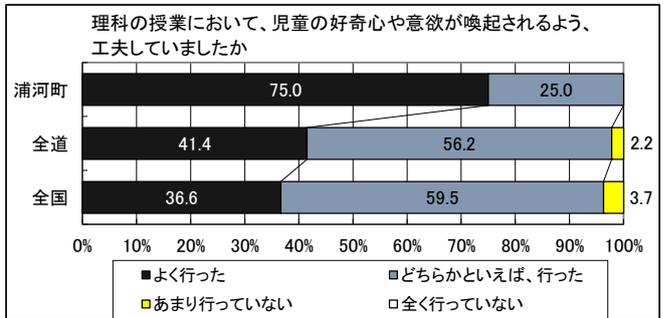
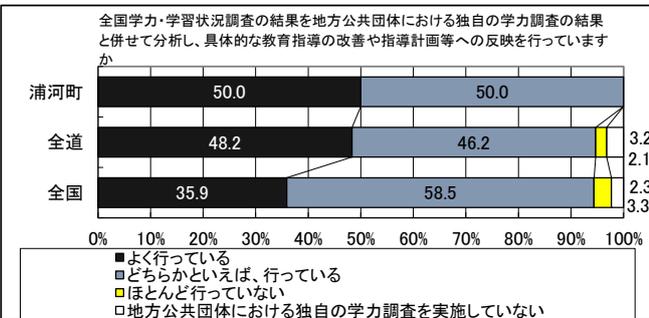
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「読むこと」で全国に最も近くなっている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」で全国に最も近くなっている。 ○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全国学力・学習状況調査の結果を町における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映をよく行ったことにより、授業改善が図られ、国語Aの「読むこと」及び算数Aの「量と測定」で全国に最も近くなったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「理科の勉強は好き」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫したことにより、「理科の勉強は好き」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 町の学力向上策として、学力向上に成果の見られた地域の視察を実施するなどの取組を推進したことにより、授業改善が図られ、「理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回るとともに、理科において、全ての領域で全国を上回ったと考えられる。

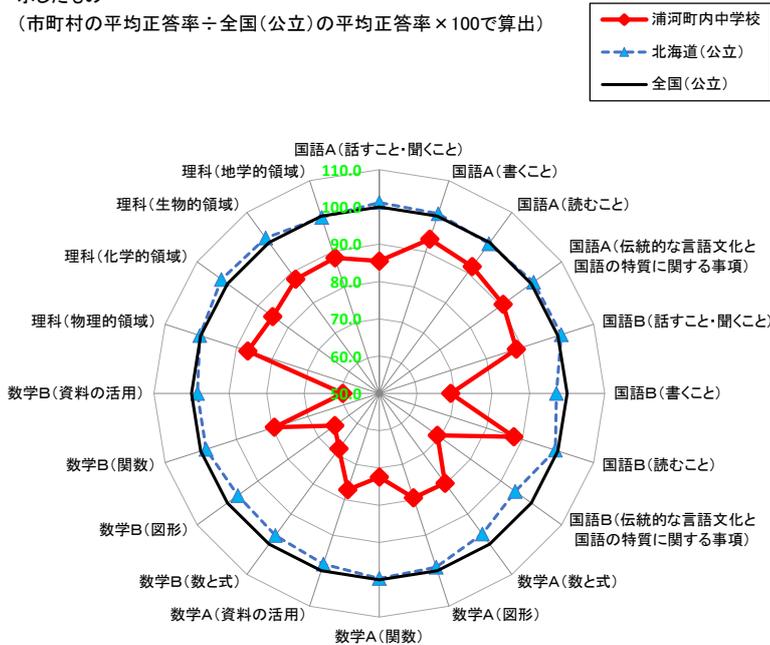
【浦河町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の実施日を「チャレンジDay」として設定した標準学力検査の全学年実施
- ◎ 町内小中学校教員を中心とした学力向上推進組織による全国学力・学習状況調査結果の分析と町内共通した学力向上策の実施・検証
- ◎ 「CAN-DOリスト」の活用など、高等学校及び中学校との連携による小学校外国語教育の推進
- ◎ タブレットの導入による児童の学習意欲の向上と基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着
- ◎ 学力向上に成果の見られた地域の視察及び外部講師を招聘した研修会の実施による授業改善に係る取組の普及啓発
- ◎ 高等学校との連携を図った補充的な学習の実施

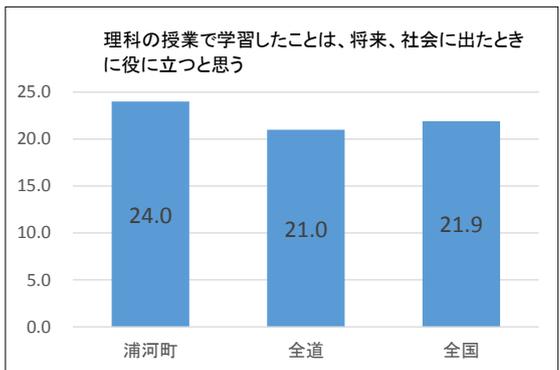
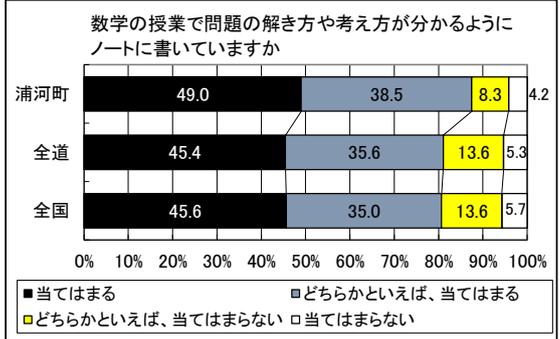
浦河町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:97人)

【教科全体の状況】

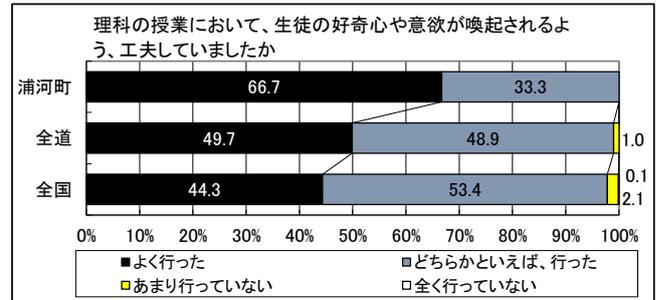
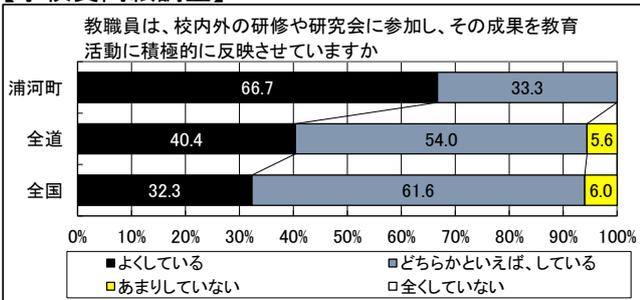
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」で全国に最も近くなっている。 ○ 数学Bでは、「関数」で全国に最も近くなっている。 ○ 理科では、「地学的領域」で全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校において、教職員が校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させたことにより、授業改善が図られ、「数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いています」と回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いています」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理科の授業において、生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫したことにより、生徒が主体的に学習に取り組み、「理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」と回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「理科の授業において、生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

【浦河町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の実施日を「チャレンジDay」として設定した標準学力検査の全学年実施
- ◎ 町内小中学校教員を中心とした学力向上推進組織による全国学力・学習状況調査結果の分析と町内共通した学力向上策の実施・検証
- ◎ 「CAN-DOリスト」の活用など、高等学校及び中学校との連携による外国語教育の推進
- ◎ タブレットの導入による生徒の学習意欲の向上と基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着
- ◎ 学力向上に成果の見られた地域の視察及び外部講師を招聘した研修会の実施による授業改善に係る取組の普及啓発
- ◎ 高等学校との連携による生徒を活用した補完的な学習の充実