

## 5 質問紙調査結果と教科に関する調査結果のクロス分析

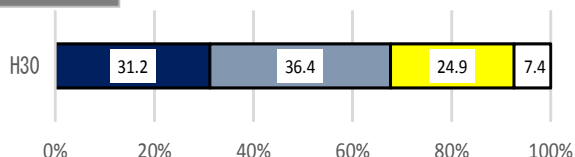
質問紙調査結果と教科に関する調査結果の関係における本道の結果について、質問紙調査で肯定的な回答をしている児童生徒や学校の方が、教科の平均正答率が高い傾向が見られる項目を取り上げ、クロス分析の結果を示しています。

### 〔児童生徒質問紙〕

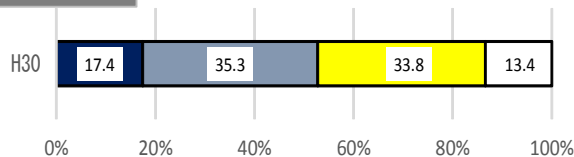
#### 学習習慣等

家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか（質問番号 小10、中10）

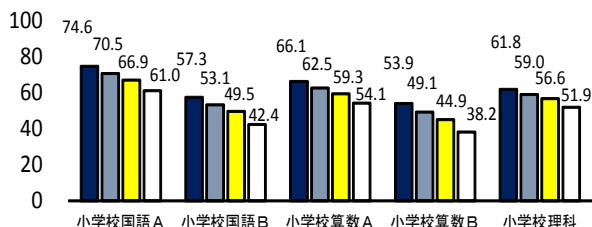
#### 児童



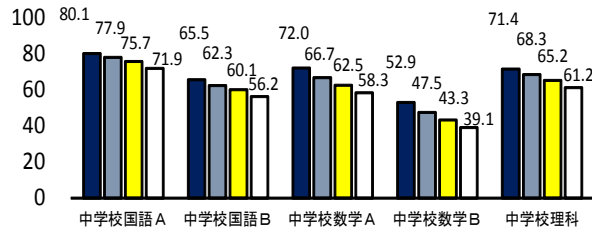
#### 生徒



■ している ■ どちらかといえば、している ■ あまりしていない □ 全くしていない



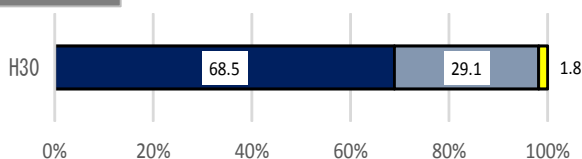
■ している ■ どちらかといえば、している ■ あまりしていない □ 全くしていない



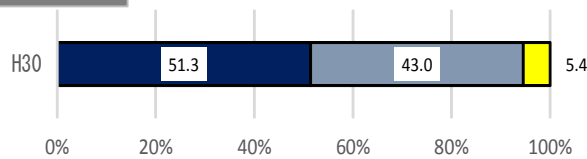
#### 学習に対する興味・関心（算数・数学）

今回の算数（数学）の問題について、（解答を）言葉や数、式を使って、わけや求め方を書く（説明する）問題がありましたが、どのように解答（それらの問題で最後まで解答を書こうと努力）しましたか（質問番号 小37、中37）

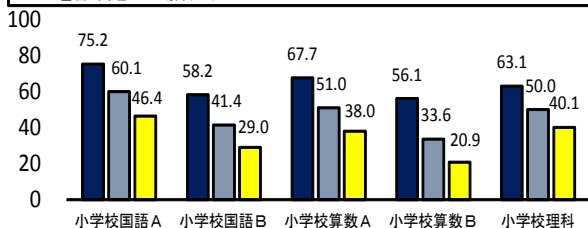
#### 児童



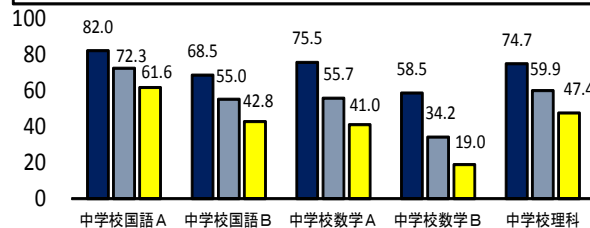
#### 生徒



■ 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した ■ 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた ■ 書く問題は全く解答しなかった



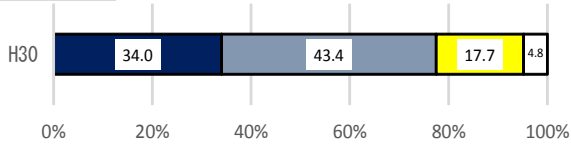
■ 全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した ■ 書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた ■ 書く問題は全く解答しなかった



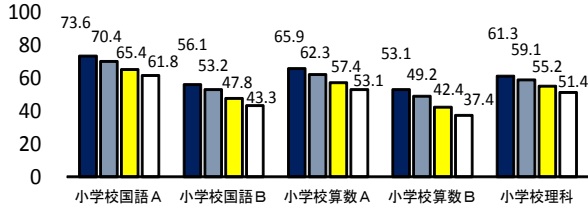
主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

学級の友達と（生徒）の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか（質問番号 小57、中54）

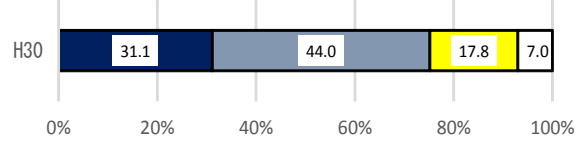
児童



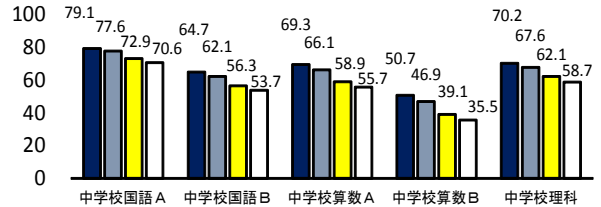
■ そう思う ■ どちらかといえば、  
そう思う ■ どちらかといえば、  
そう思わない ■ そう思わない



生徒



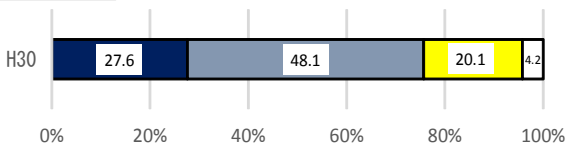
■ そう思う ■ どちらかといえば、  
そう思う ■ どちらかといえば、  
そう思わない ■ そう思わない



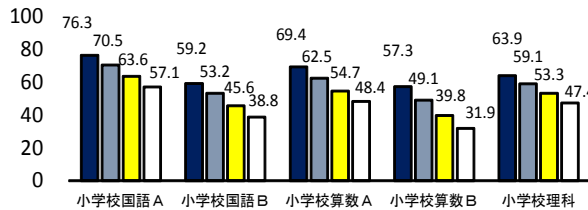
主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

5年生まで（1、2年生のとき）に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか（質問番号 小55、中52）

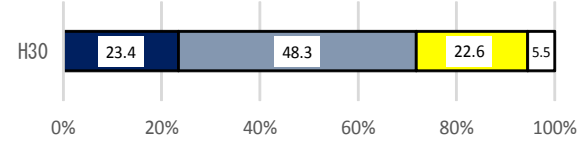
児童



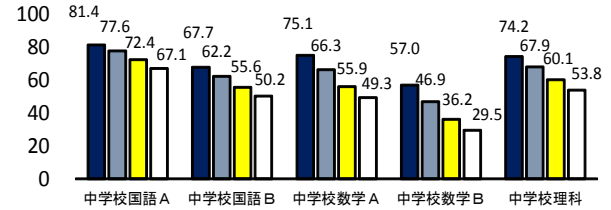
■ 当てはまる ■ どちらかといえば、  
当てはまる ■ どちらかといえば、  
当てはまらない ■ 当てはまらない



生徒



■ 当てはまる ■ どちらかといえば、  
当てはまる ■ どちらかといえば、  
当てはまらない ■ 当てはまらない

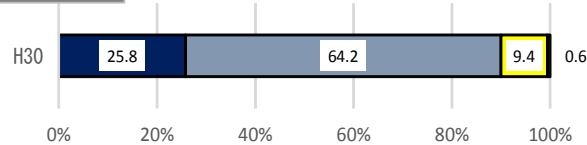


〔学校質問紙〕

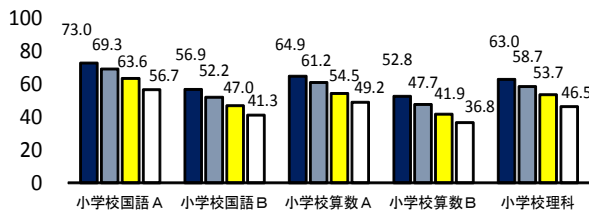
主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

調査対象学年の児童（生徒）は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか（質問番号 小13、中13）

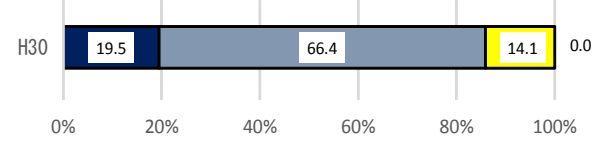
小学校



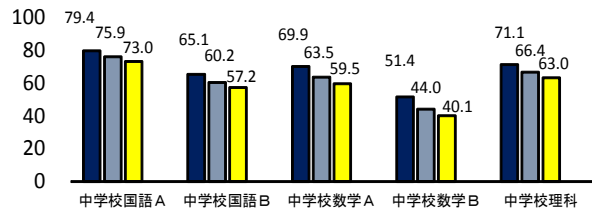
■ そのとおりだと思う ■ どちらかといえば、  
そう思う ■ どちらかといえば、  
そう思わない ■ そう思わない



中学校



■ そのとおりだと思う ■ どちらかといえば、  
そう思う ■ どちらかといえば、  
そう思わない ■ そう思わない



※ 4月17日に、教科に関する調査を一教科以上実施し、かつ、質問紙調査を実施した児童生徒の結果を対象。