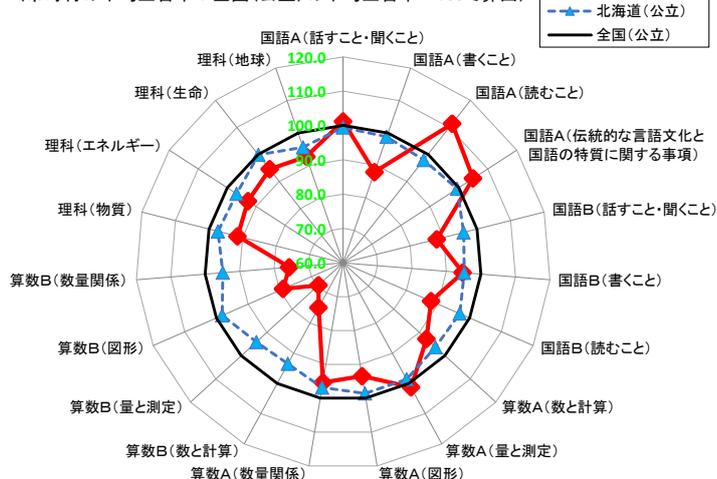


■松前町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:37人)

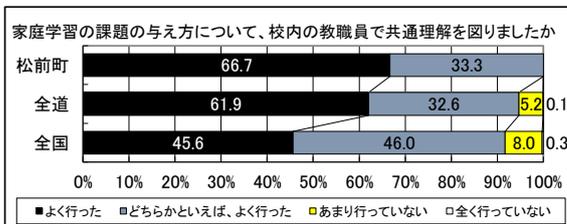
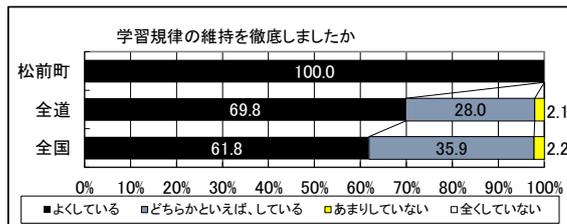
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

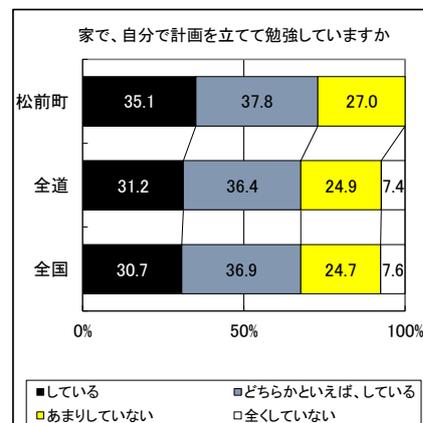
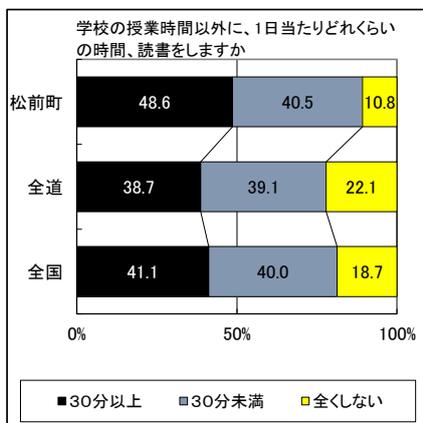
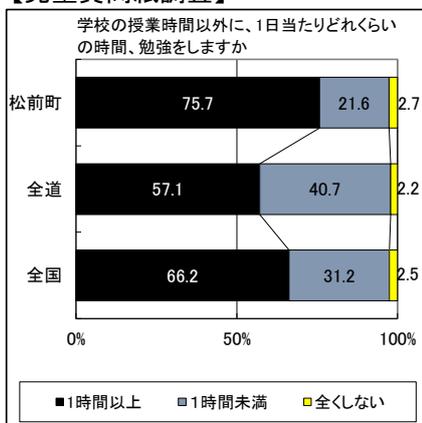
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aにおいて、全国を上回っている。 ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 国語Bでは、「書くこと」で全国に最も近くなっている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「生命」で全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全教職員で家庭学習の与え方について共通理解を図るとともに、中学校と連携して家庭学習週間を設定したことにより、家庭学習及び読書の時間の増加につながったと考えられる。 ○ 全教職員で児童の学力の傾向や課題について共通理解を図るとともに、学習規律の徹底や家庭学習習慣の確立に向けた取組を進めた結果、国語の基礎・基本の定着に結び付いたと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学校の授業時間以外に、1日当たり1時間以上勉強する」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての学校が、「学習規律の維持を徹底した」と回答している。 	

【松前町の学力向上策】

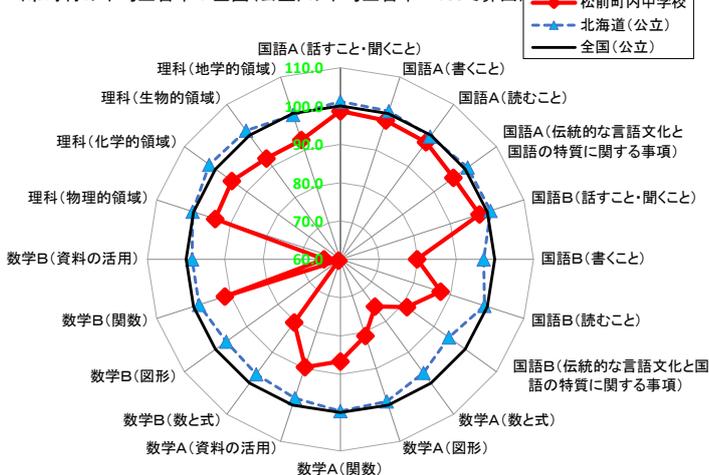
- ◎ 「松前町学力向上アクションプラン」ターゲット29+2に基づいた学習規律の徹底や小中連携した家庭学習週間の設定などの取組の推進
- ◎ 「松前っ子3リズム」運動と連携したスマートフォン・携帯電話の使用についての家庭におけるルールづくりの推進
- ◎ タブレット端末の導入、学習支援ソフトの導入などICT機器導入による効果的な学習活動の推進

■松前町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:40人)

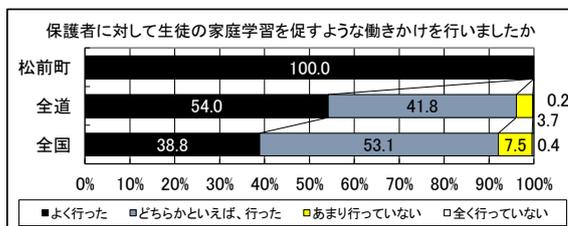
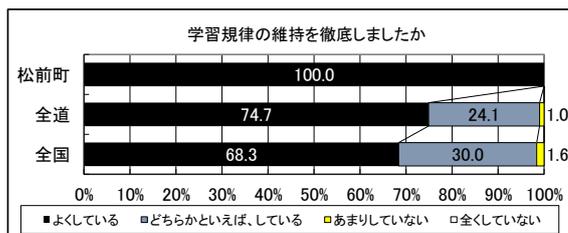
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものの

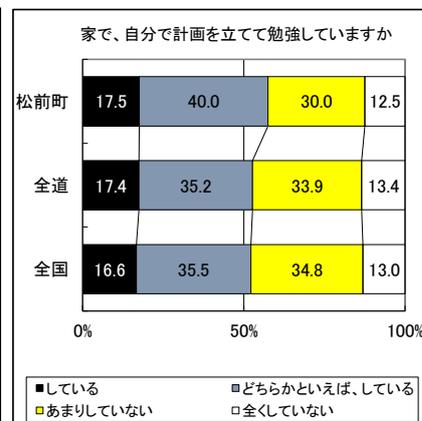
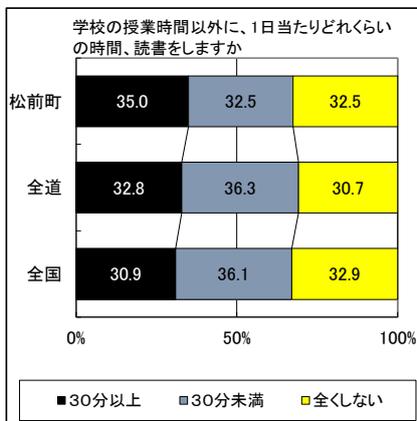
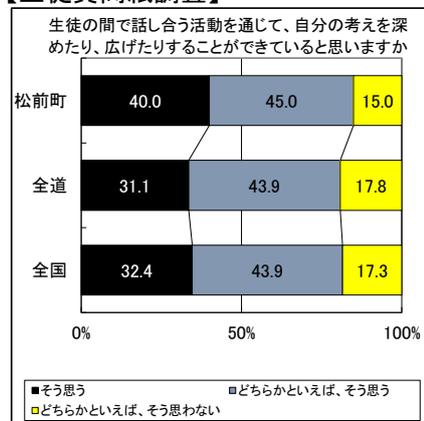
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国に最も近くなっている。 ○ 数学Bでは、「関数」で全国に最も近くなっている。 ○ 理科では、「化学的領域」で全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校と連携して家庭学習週間を設定するとともに、保護者に対して生徒の家庭学習を促すよう働きかけたことにより、自分で計画を立てて勉強する習慣が定着したと考えられる。 ○ 学校全体で学習規律の維持を徹底するとともに、話し合う活動の充実を図ったことにより、生徒が話し合いを通じて考えを深めたり広げたりすることのよさを実感し、国語A・Bの「話すこと・聞くこと」で全国に最も近くなったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけをよく行った。 	

【松前町の学力向上策】

- ◎ 「松前町学力向上アクションプラン」ターゲット29+2に基づいた学習規律の徹底や小中連携した家庭学習週間の設定などの取組の推進
- ◎ 「松前っ子3リズム」運動と連携したスマートフォン・携帯電話の使用についての家庭におけるルールづくりの推進
- ◎ タブレット端末の導入、学習支援ソフトの導入などICT機器導入による効果的な学習活動の推進