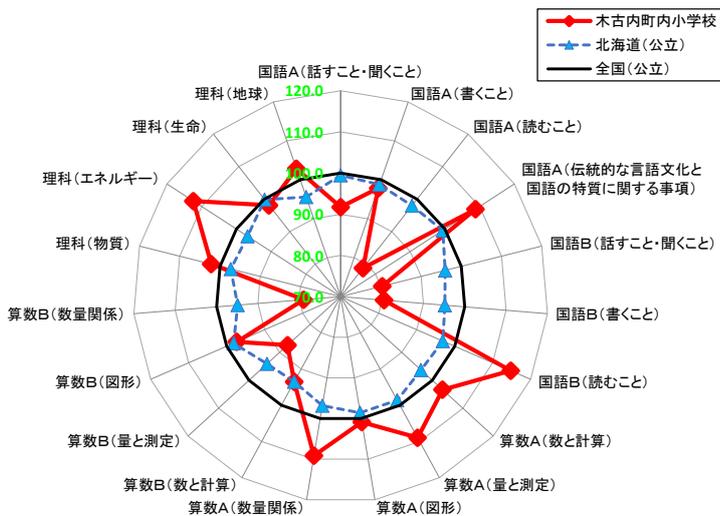


■木古内町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:18人)

【教科全体の状況】

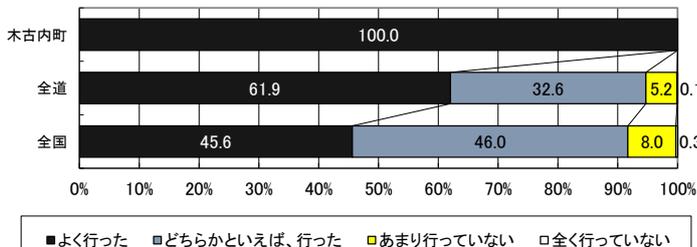
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



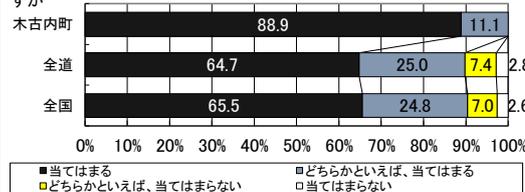
【学校質問紙調査】

家庭学習の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか

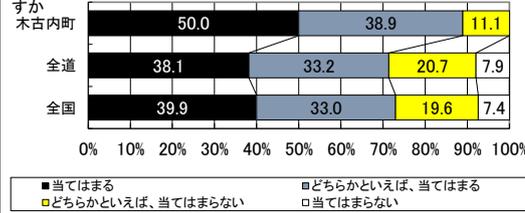


【児童質問紙調査】

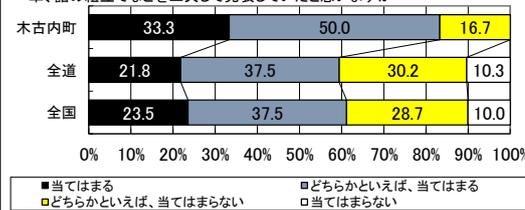
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



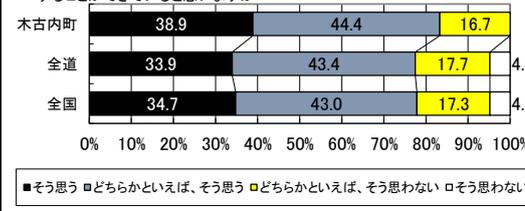
理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか



学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができると思いますか



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数Aにおいて、全国を上回っている。 ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Bでは、「図形」で全国に最も近くなっている。 ○ 理科は、「物質」「エネルギー」「地球」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った結果、学校全体としての手立てが共有化され、基礎的・基本的な学力の向上につながったと考えられる。 ○ 児童が算数・理科の授業で学習したことが役に立つことを実感した結果、主体的に学習するようになり、算数A・理科において、全国平均を上回ったと考えられる。 ○ 学級の友達との間で話し合う活動を授業内に位置付けた結果、自分の考えを深めたり広げたりすることができるようになり、学力が高まったと考えられる。
児童質問紙	○ 「算数・理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	
学校質問紙	○ 家庭学習の与え方について、校内の教職員で共通理解をよく図った。	

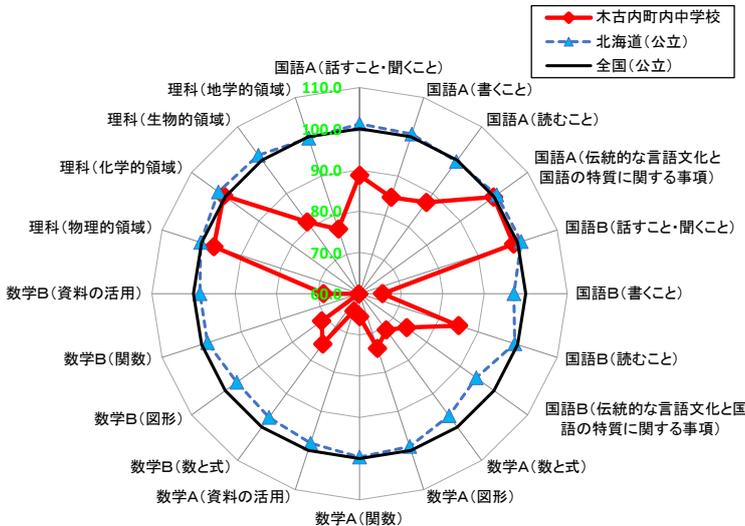
【木古内町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の分析結果に基づく家庭での生活習慣、学習習慣の定着を呼びかけるパンフレットの全保護者への配付
- ◎ 複数指導や習熟の程度に応じた指導等、きめ細かな少人数指導の推進
- ◎ 加配教員や町が配置した特別支援員の効果的な活用による学習指導の充実
- ◎ 放課後補充学習(ちょこ勉)に全員参加が定着した。

■木古内町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:22人)

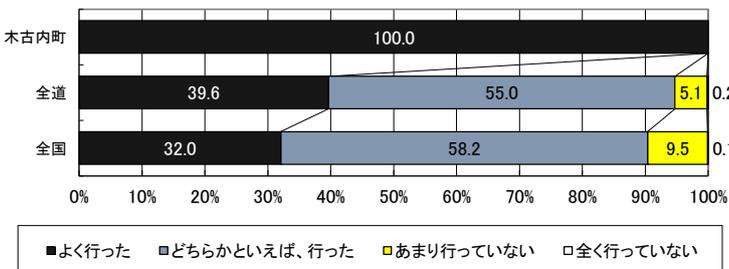
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

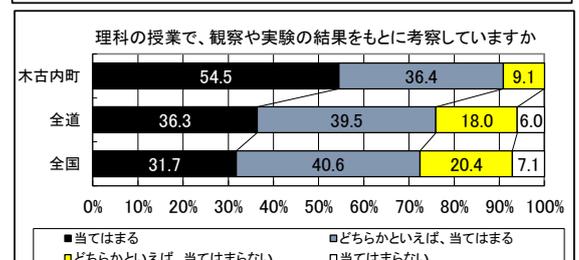
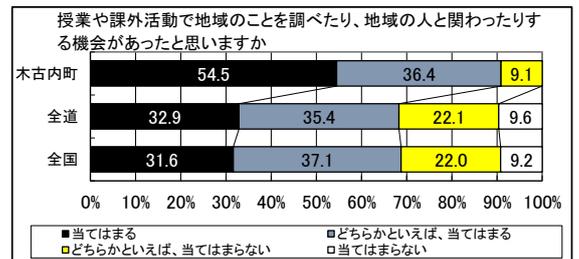
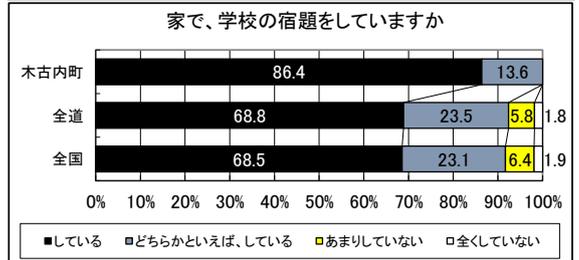
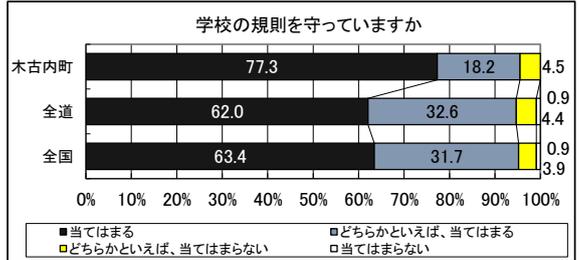


【学校質問紙調査】

家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国に最も近くなっている。 ○ 数学Aでは、「図形」、Bでは、「数と式」で全国に最も近くなっている。 ○ 理科では、「化学的領域」で全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家庭学習の手引き」を用いて、生徒・保護者に対して学習方法等について説明したことにより、多くの生徒が宿題に取り組むようになり、基礎的・基本的な学力の定着につながったと考えられる。 ○ 総合的な学習の時間等において、地域学習や地域の人と関わる学習活動を多く取り入れたことにより、生徒の学習に対する興味関心を喚起することができたと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学校の規則を守っている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理科の授業において、観察や実験などの結果をもとにした考察を授業内に位置付けた結果、記録・分析したり説明したりする機会が増え、生徒の考察力の育成に結び付いたと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにした。 	

【木古内町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の分析結果に基づく家庭での生活習慣、学習習慣の定着を呼びかけるパンフレットの全保護者への配付
- ◎ 複数指導や習熟の程度に応じた指導等、きめ細かな少人数指導の推進
- ◎ 加配教員や町が配置した特別支援員の効果的な活用による学習指導の充実