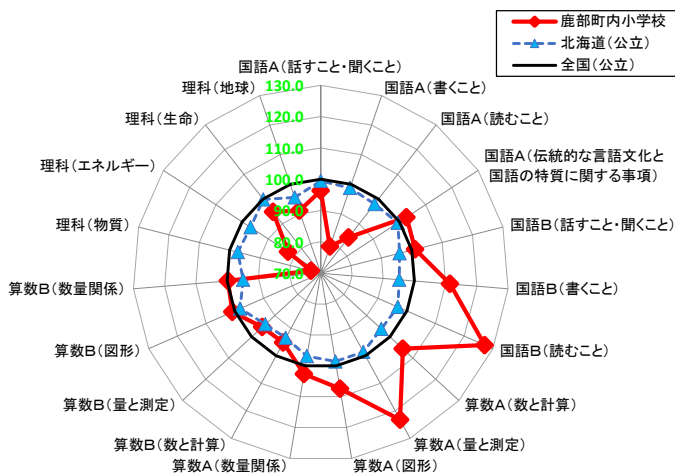


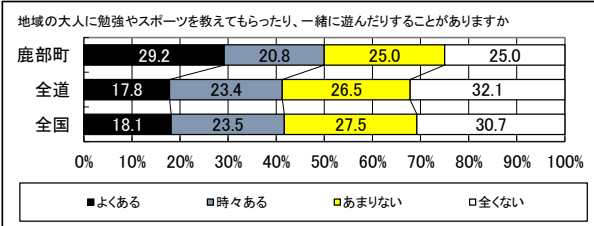
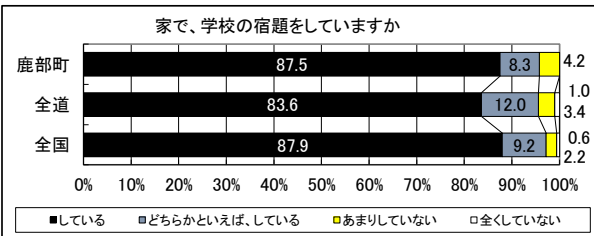
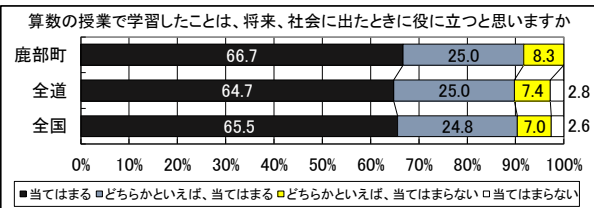
鹿部町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:24人)

【教科全体の状況】

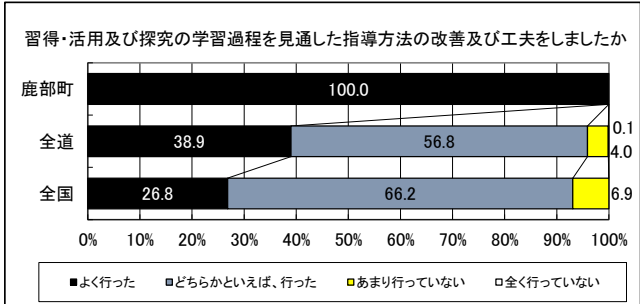
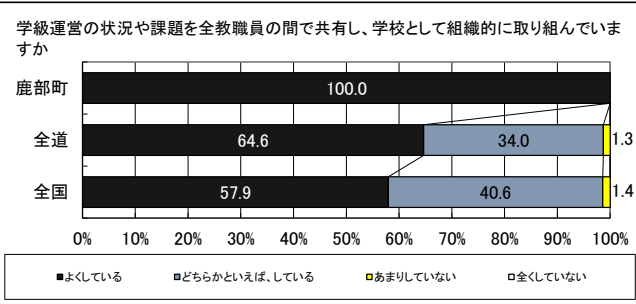
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

項目	分析内容
教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Bにおいて、全国を上回っている。 ○ 算数Aにおいて、全国を上回っている。 ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 算数Bでは、「図形」で全国を上回っている。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる。

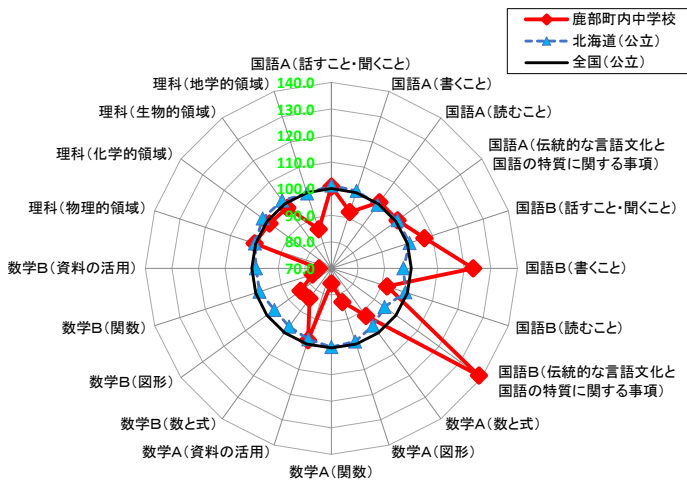
【鹿部町の学力向上策】

- ◎ 校内組織である学力向上委員会が中心となった基礎学力の定着に向けた習熟度別少人数指導、補充的な学習サポートの実施
- ◎ 鹿部町教育研究所を核とした幼稚園、小学校、中学校の教職員による合同研修及び連携、一貫した教育活動の推進
- ◎ タブレットPCや電子黒板などのICT機器を活用した教育環境の整備
- ◎ コミュニティ・スクールの取組による地域全体で子どもたちを育てていく体制の整備

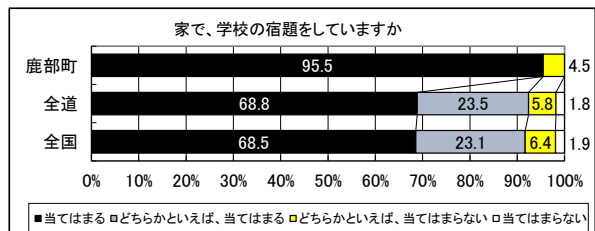
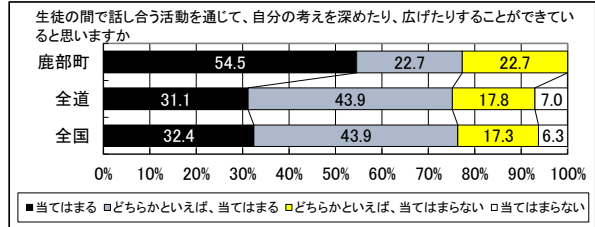
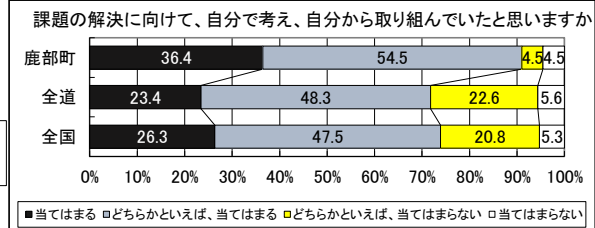
鹿部町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、生徒数: 22人)

【教科全体の状況】

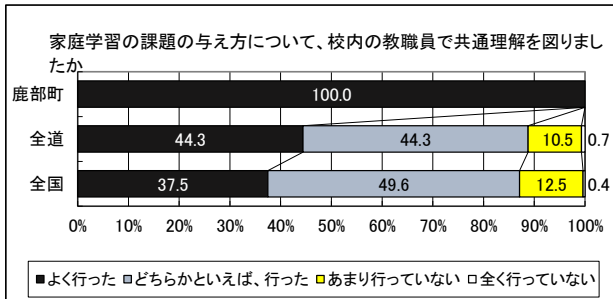
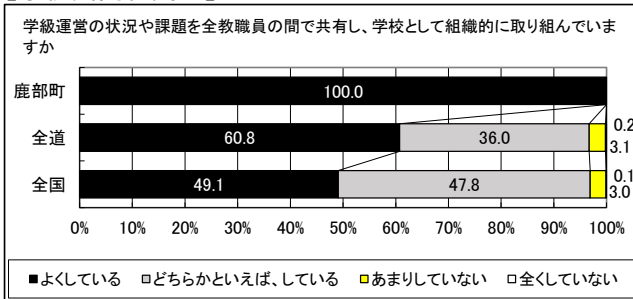
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 数学Aでは、「資料の活用」、Bでは、「図形」で全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりする取組を授業内に位置付けた結果、「できる・分かる」を実感できる授業改善が進められ、国語A・Bの「話すこと・聞くこと」で全国を上回ったと考えられる。 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った結果、家で、学校の宿題をする生徒が増加し、基礎的・基本的な学力の定着に結び付いたと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> 「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> 学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んだ結果、授業改善に向けた取組が進み、生徒の学習意欲が向上したと考えられる。

【鹿部町の学力向上策】

- ◎ 校内組織である学力向上委員会を中心とした基礎学力の定着に向けた習熟度別少人数指導、補充的な学習サポートの
- ◎ 鹿部町教育研究所を核とした幼稚園、小学校、中学校の教職員による合同研修及び連携、一貫した教育活動の推進
- ◎ タブレットPCや電子黒板などのICT機器を活用した教育環境の整備
- ◎ コミュニティ・スクールの取組による地域全体で子どもたちを育てていく体制の整備