

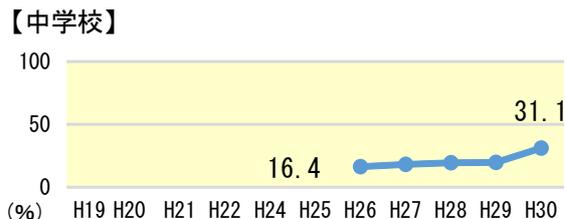
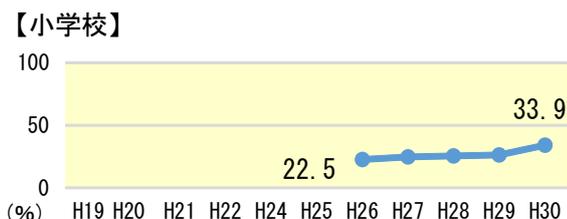
6 経年比較による改善状況

質問紙調査における本道の結果について、本道の学力向上の取組に参考となる項目を取り上げ、項目が設定された年度から平成30年度までの推移を示しています。

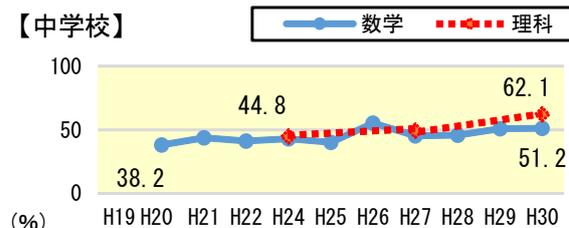
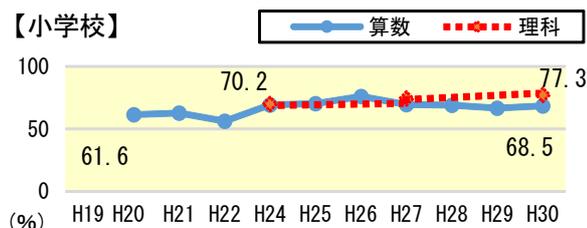
児童生徒質問紙調査

学習意欲

「学級の友達と（生徒）の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」（「そう思う」の割合）（質問番号 小57、中54）

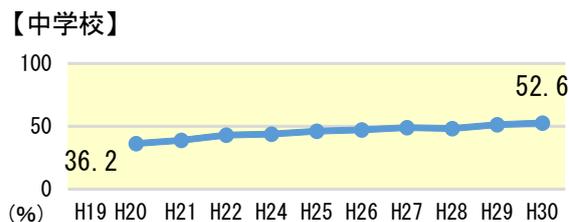
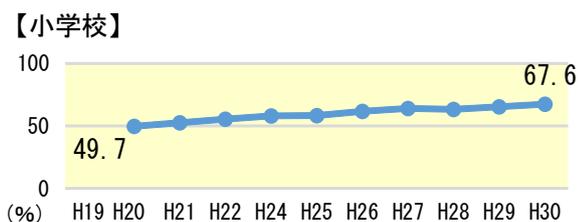


「算数・数学、理科の書く問題において、どのように解答しましたか（最後まで解答を書こうと努力しましたか）」（「全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した」の割合）（質問番号 算・数 小37、中37 理科 小51、中51）

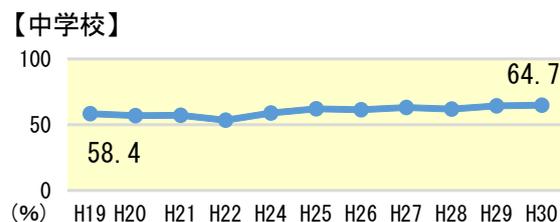
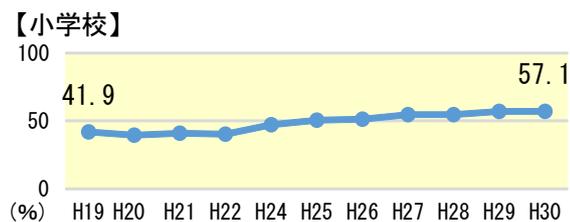


学習習慣、生活習慣

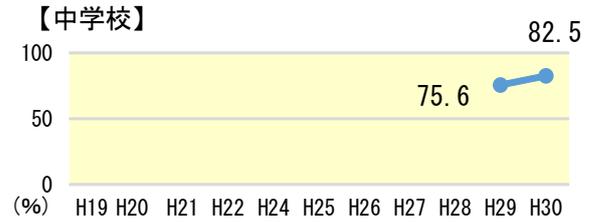
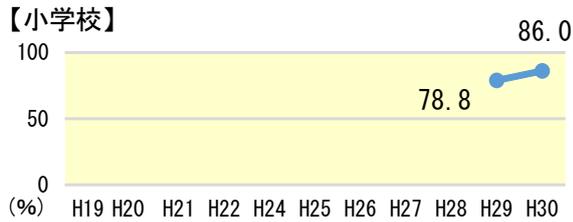
「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」（「している」＋「どちらかといえば、している」の割合）（質問番号 小10、中10）



「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む）」（「1時間以上」の割合）（質問番号 小14、中14）

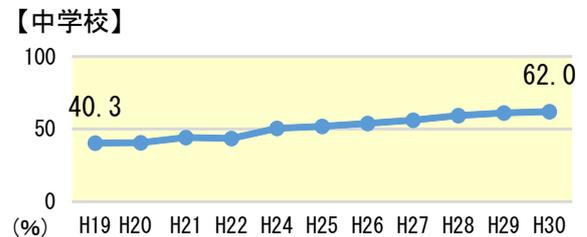
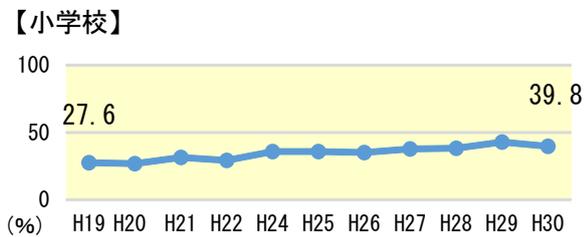


「放課後に何をしてお過ごすことが多いですか」（「家でテレビやビデオ・DVDを見たり、ゲームをしたり、インターネットをしたりしている」の割合）（質問番号 小16、中16）



規範意識

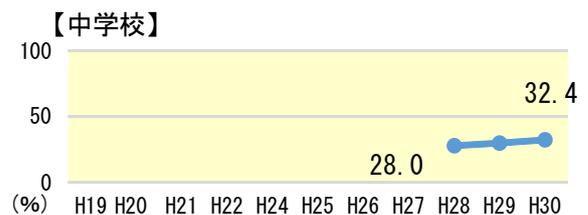
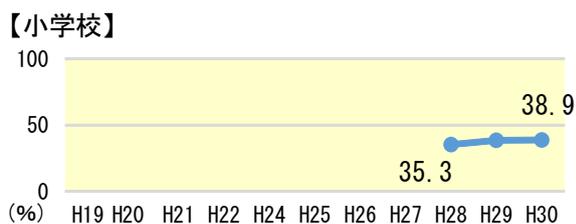
「学校のきまり（規則）を守っていますか」（「当てはまる」の割合）（質問番号 小4、中4）



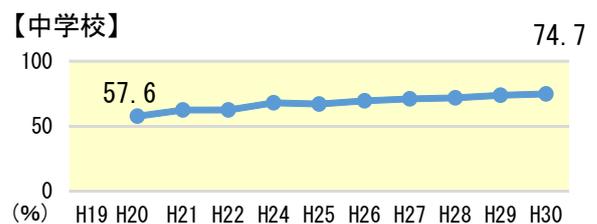
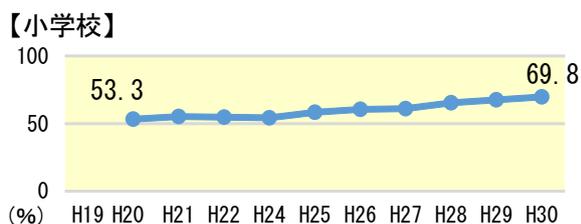
学校質問紙調査

指導方法

「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか」（「よく行った」の割合）（質問番号 小22、中21）



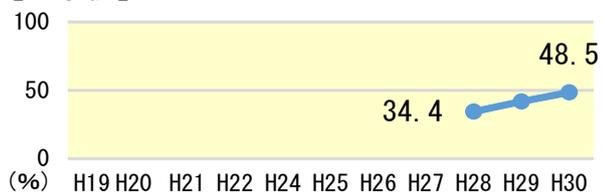
「調査対象学年の児童生徒に対して、前年度までに、学習規律の維持を徹底しましたか」（「よく行った」の割合）（質問番号 小25、中24）



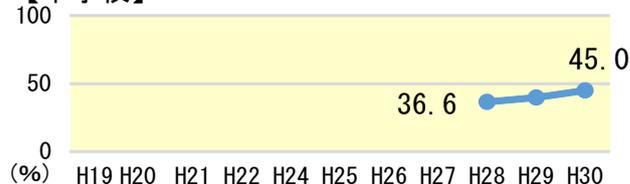
カリキュラム・マネジメント、教員研修等

「児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか」（「よくしている」の割合）（質問番号 小18、中17）

【小学校】

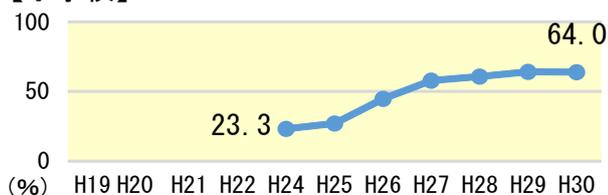


【中学校】

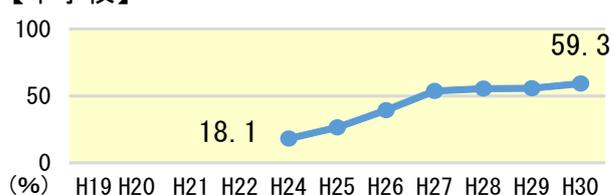


「平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか」（「よく行った」の割合）（質問番号 小31、中30）

【小学校】

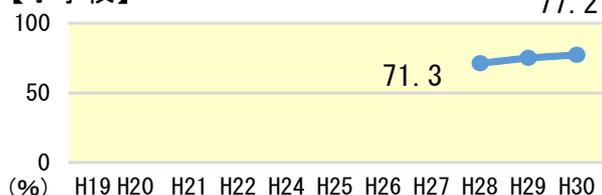


【中学校】

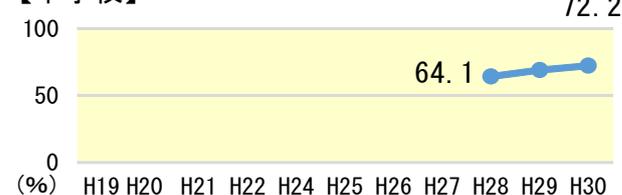


「校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか」（「よくしている」の割合）（質問番号 小72、中69）

【小学校】

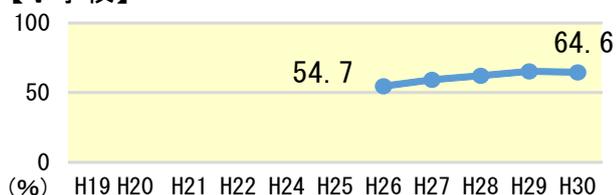


【中学校】



「学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか」（「よくしている」の割合）（質問番号 小82、中79）

【小学校】



【中学校】

