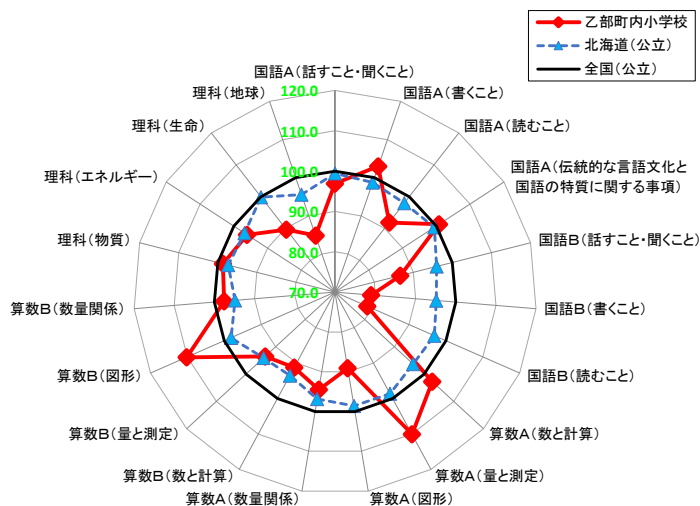


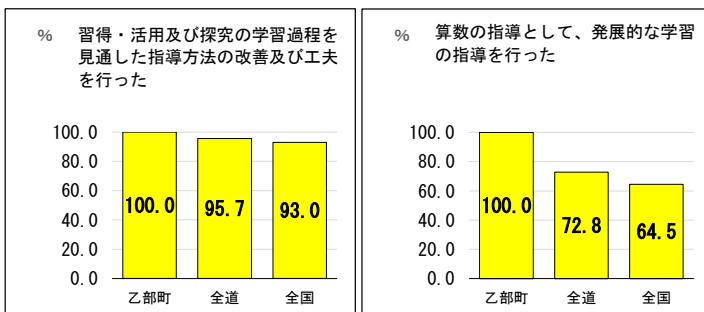
■乙部町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:25人)

【教科全体の状況】

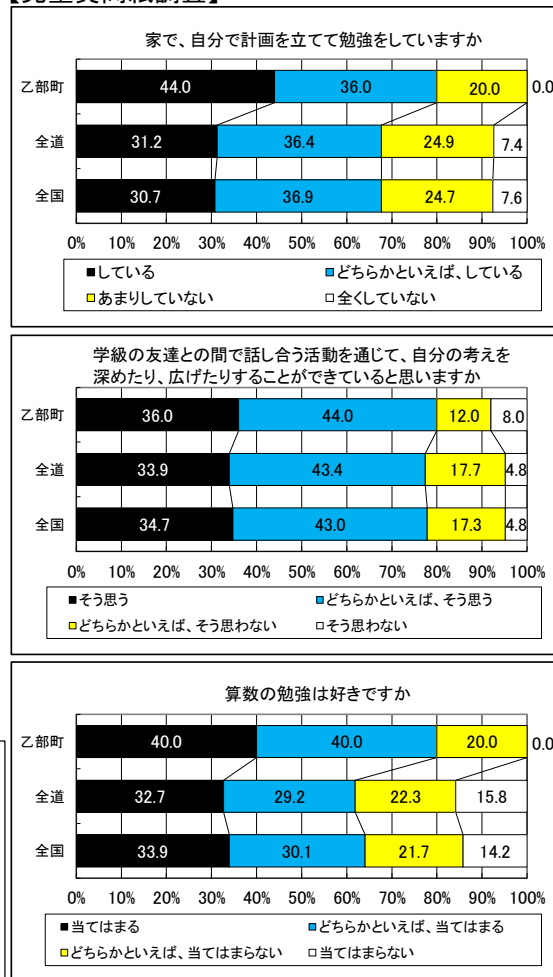
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」「量と測定」で全国を上回っている。 ○ 算数Bでは、「図形」で全国を上回り、「数量関係」で全道を上回っている。 ○ 理科では、「物質」で全道を上回っている。	○ 乙部町学習生活習慣向上プロジェクトと連携し、学習習慣・生活習慣の改善に取り組んだ結果、家で、計画を立てて勉強をする児童の割合が全国及び全道を上回り、学力向上に成果が表れたと考えられる。
児童質問紙	○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「算数の勉強は好き」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫を行った結果、学級の友達との間で自分の考えを深めたり、広げたりすることができている児童の割合が全国を上回ったと考えられる。 ○ 算数の指導として、発展的な学習の指導を行った結果、「算数の勉強が好き」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 全ての学校が、「習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫を行った」と回答している。 ○ 全ての学校が、「算数の指導として、発展的な学習の指導を行った」と回答している。	

【乙部町の学力向上策】

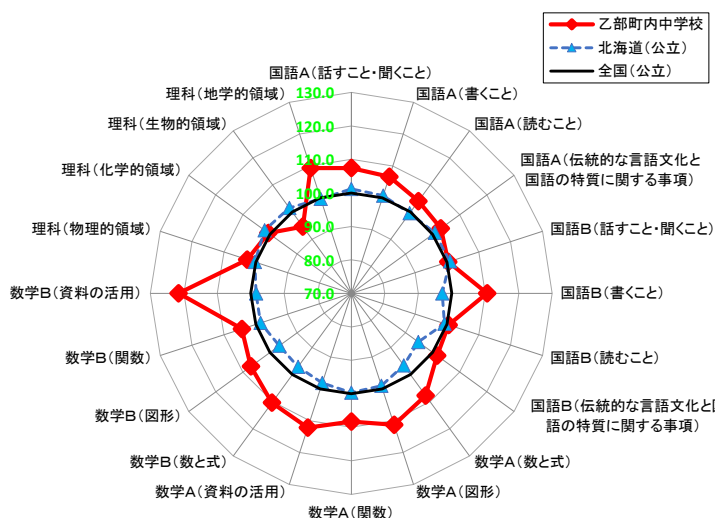
- ◎ 放課後や長期休業中の補充学習の充実
- ◎ 各種学力調査結果の分析を踏まえた授業改善と学習習慣の確立
- ◎ 乙部町学習生活習慣向上プロジェクトと連携した、生活習慣の改善に向けた取組の推進

■乙部町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:26人)

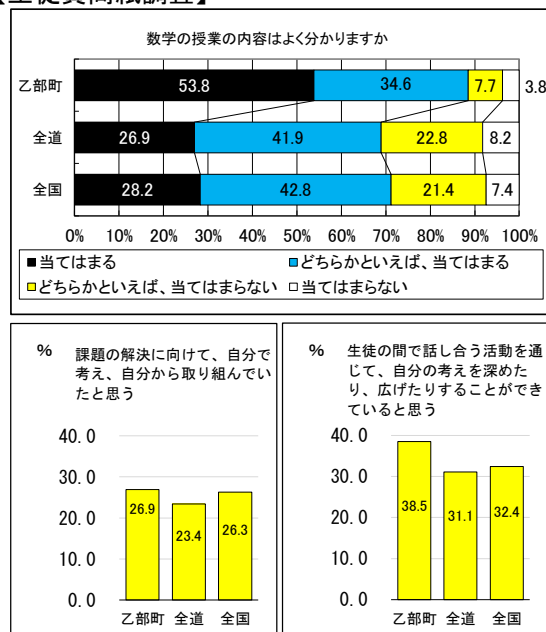
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

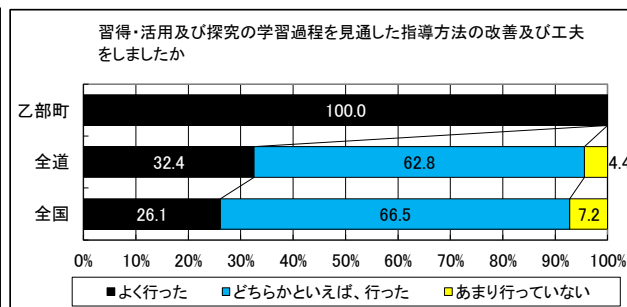
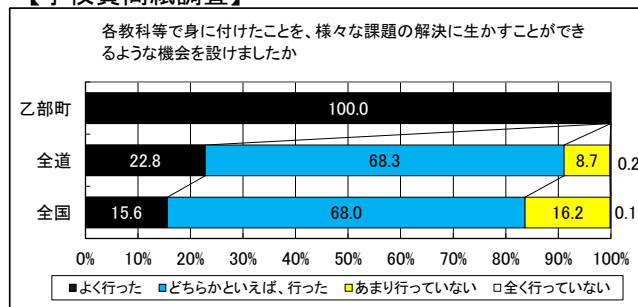
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A・Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 数学A・Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 理科では、「物理的領域」「化学的領域」「地学的領域」で全国を上回っている。	○ 放課後や長期休業中の補充学習が充実した結果、数学の授業の内容はよく分かる生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	○ 各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた結果、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会をよく設けた。 ○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をよく行った。	○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫を行った結果、生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができた生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。

【乙部町の学力向上策】

- ◎ 放課後や長期休業中の補充学習の充実
- ◎ 各種学力調査結果の分析を踏まえた授業改善と学習習慣の確立
- ◎ 乙部町学習生活習慣向上プロジェクトと連携した、生活習慣の改善に向けた取組の推進