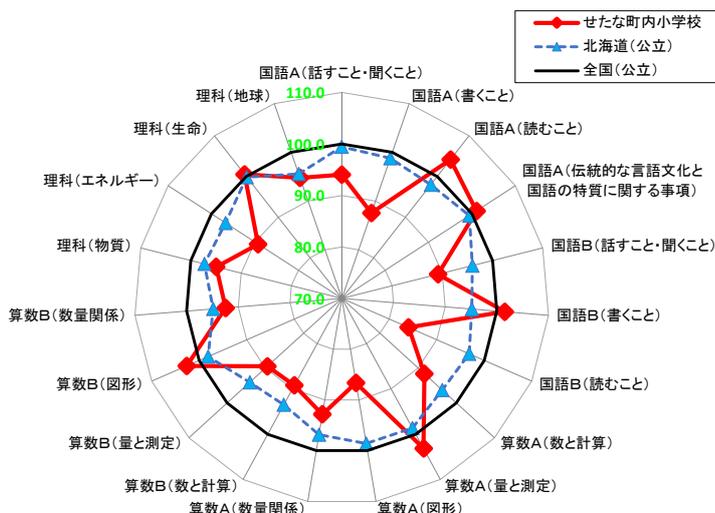


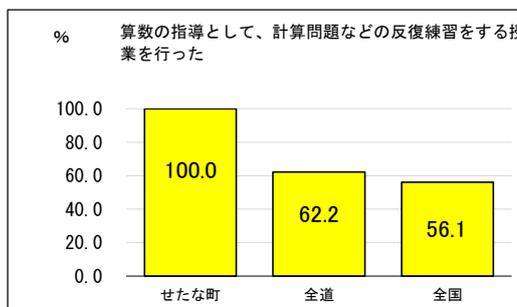
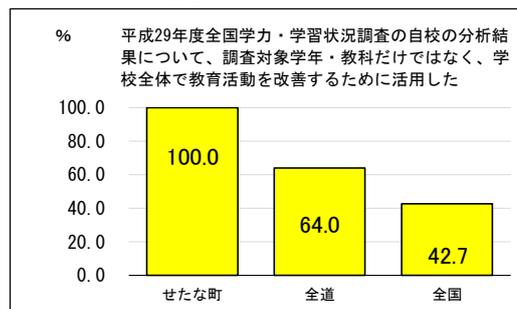
■せたな町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4校、児童数:48人)

【教科全体の状況】

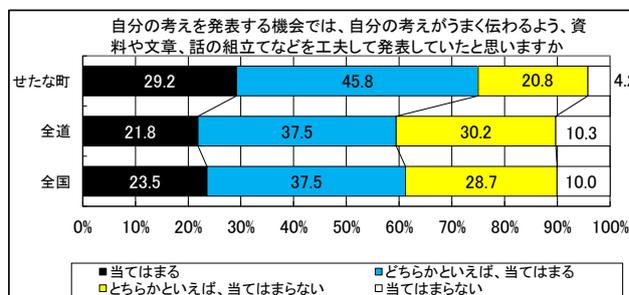
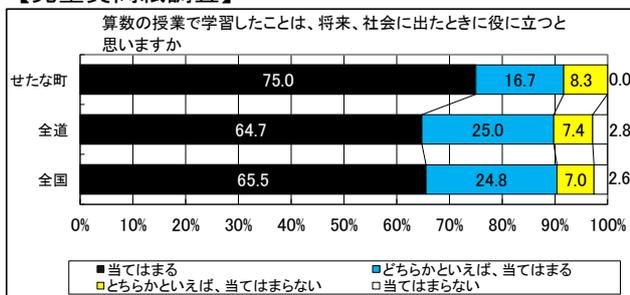
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「書くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」、Bでは、「図形」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「生命」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した結果、授業改善が図られ、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた児童の割合が全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った結果、「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」と回答した児童の割合が全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての学校が、「平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用した」と回答している。 ○ 全ての学校が、「算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った」と回答している。 	

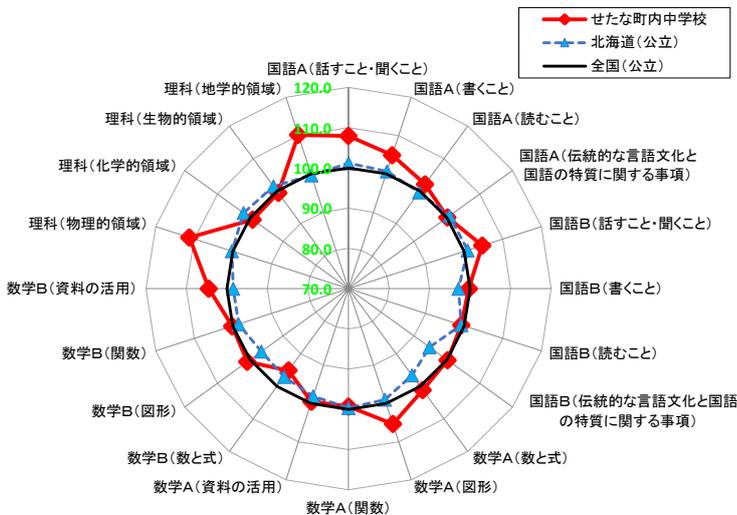
【せたな町の学力向上策】

- ◎ ICT機器の配置整備とICTを活用した授業改善の推進
- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果を基に作成された学力向上改善プランの活用
- ◎ 学力向上等に関わる学習指導の在り方の調査研究

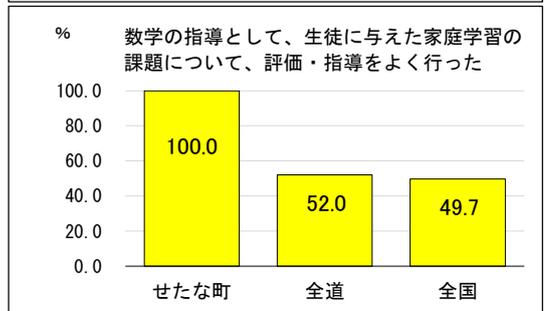
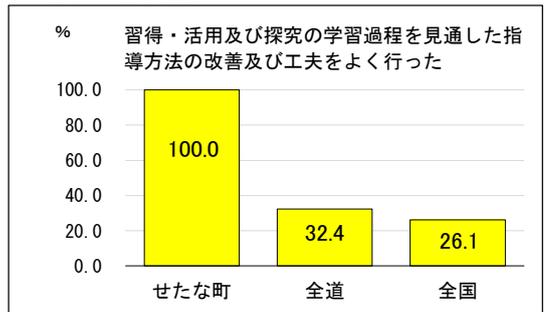
■せたな町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:69人)

【教科全体の状況】

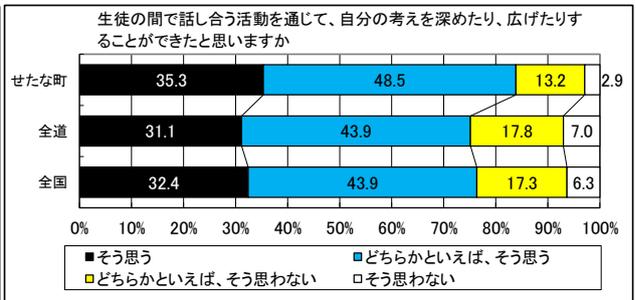
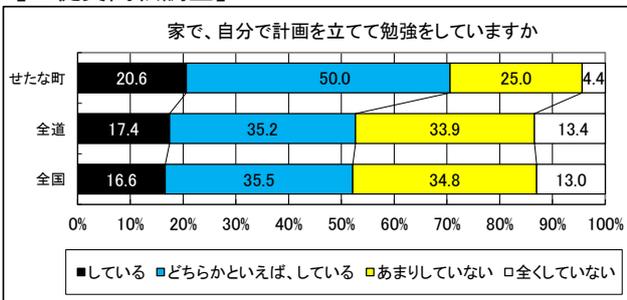
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Aでは、「数と式」「図形」、Bでは「図形」「関数」「資料の活用」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「物理的領域」「地学的領域」で全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をよく行った結果、生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができた生徒の割合が全国を上回ったと考えられる。 ○ 数学の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導をよく行った結果、家で、自分で計画を立てて勉強をしている生徒の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての学校が、「習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をよく行った」と回答している。 ○ 全ての学校が、「数学の指導として、家庭学習の課題について、評価・指導をよく行った」と回答している。 	

【せたな町の学力向上策】

- ◎ ICT機器の配置整備とICTを活用した授業改善の推進
- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果を基に作成された学力向上改善プランの活用
- ◎ 学力向上等に関わる学習指導の在り方の調査研究