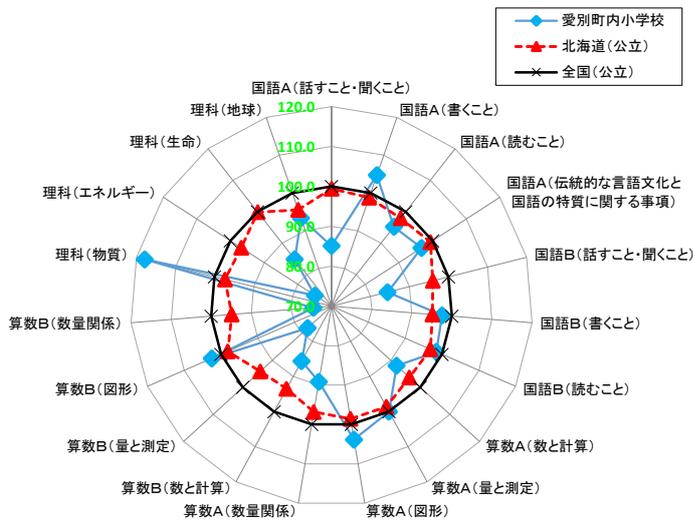


# ■愛別町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:22人)

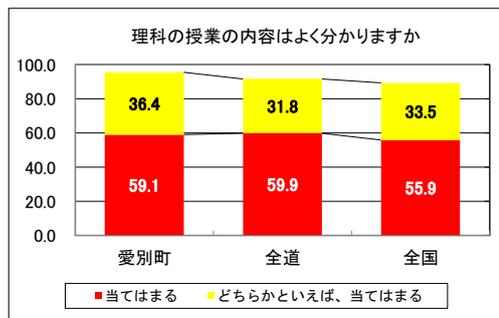
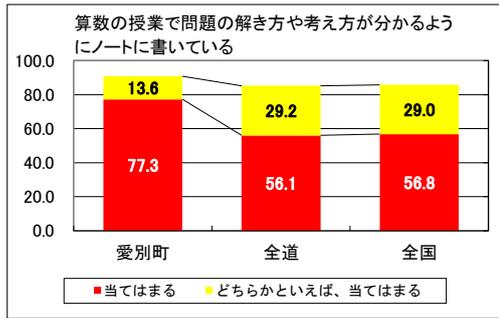
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

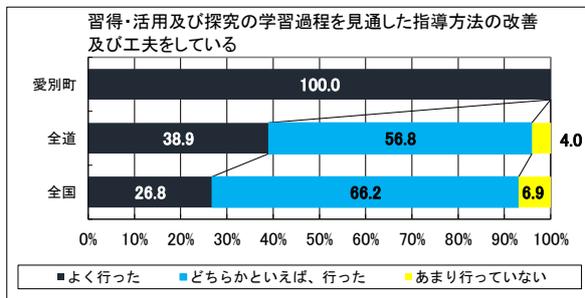
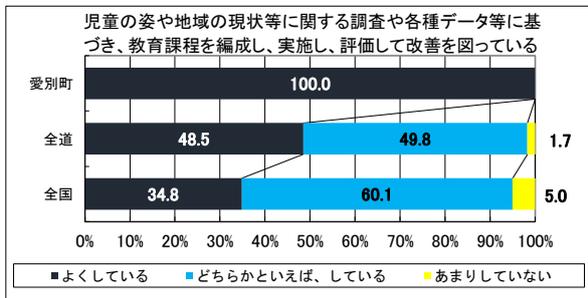
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aにおいて、全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 国語Aでは、「書くこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数A・Bでは、「図形」で全国を上回っている。</li> <li>○ 理科では、「物質」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートを書くよう指導したことにより、算数の2領域において全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「理科の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 理科の授業の内容がよく分かるよう授業改善を図ったことにより、理科の1領域において全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図っている。</li> <li>○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をよく行った。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしたことにより、国語の1領域、算数の2領域、理科の1領域において全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>

## 【愛別町の学力向上策】

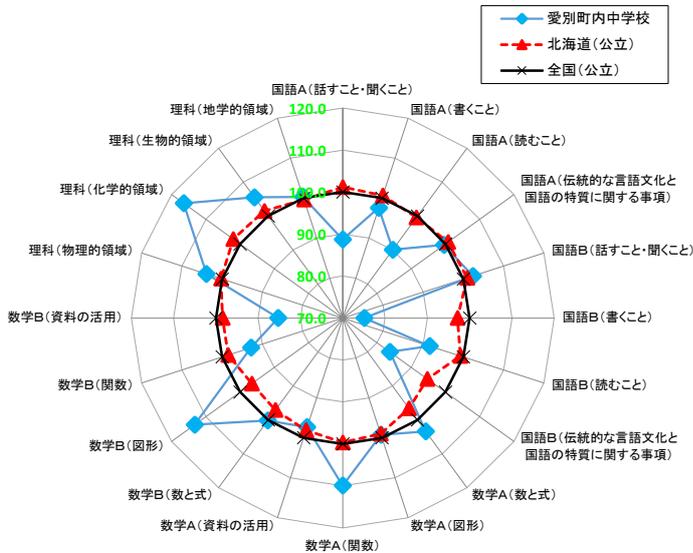
- ◎ ICT機器を活用した授業改善に向けた教職員研修の充実
- ◎ 学習の手引を活用した家庭学習の習慣化及び規則正しい生活習慣づくりの推進
- ◎ 「愛別町学校間連携プラン新愛×愛プラン」による学校間の円滑な接続に向けた幼小中の連携の推進

# ■愛別町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:17人)

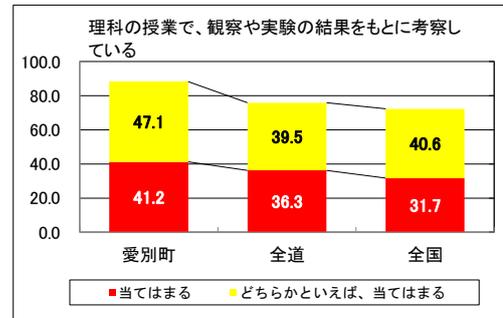
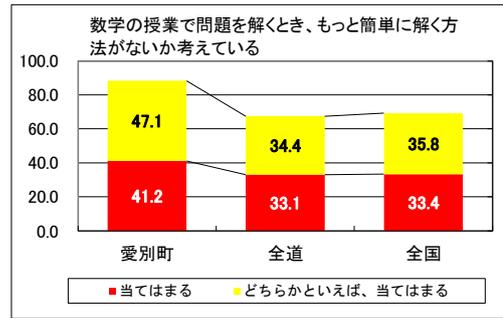
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

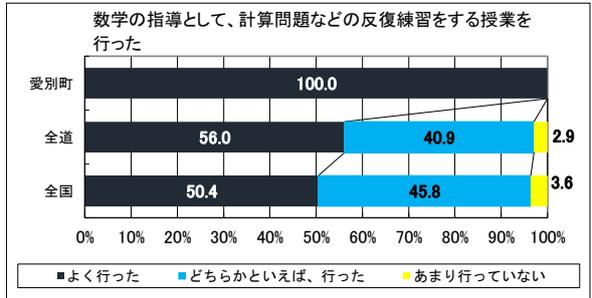
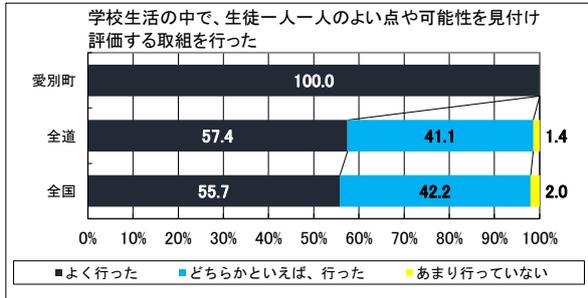
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学A、理科において、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 数学Aでは、「数と式」「関数」、Bでは、「数と式」「図形」で全国を上回っている。</li> <li>○ 理科では、全ての領域で全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学の授業で、問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないかを考えるよう指導したことにより、数学A・Bの4領域において全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察している」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察する場面を位置付けたことにより、理科の全ての領域において全国及び全道を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する取組をよく行った。</li> <li>○ 数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業をよく行った。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学の指導として、計算問題などの反復練習を授業で行ったことにより、数学Aの2領域において全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>

## 【愛別町の学力向上策】

- ◎ ICT機器を活用した授業改善のための教職員研修の充実
- ◎ 外国語指導助手の配置による英語力や国際的感覚、行動力を身に付ける英語教育の推進
- ◎ 「愛別町学校間連携プラン新愛×愛プラン」による学校間の円滑な接続に向けた幼小中の連携の推進