

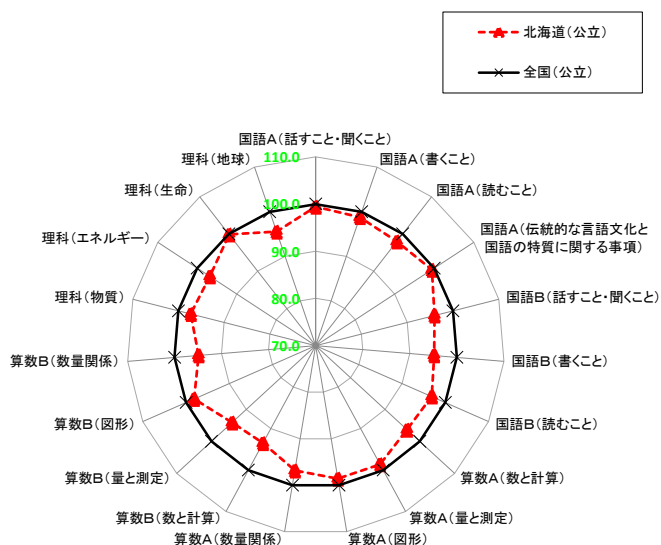
■ 占冠村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:4人)

※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、占冠村の教科及び児童質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

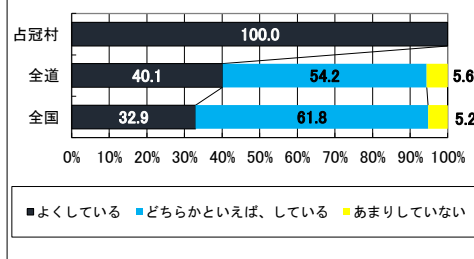
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

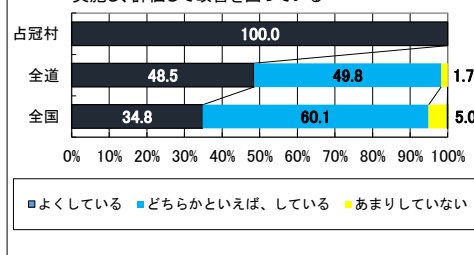


【学校質問紙調査】

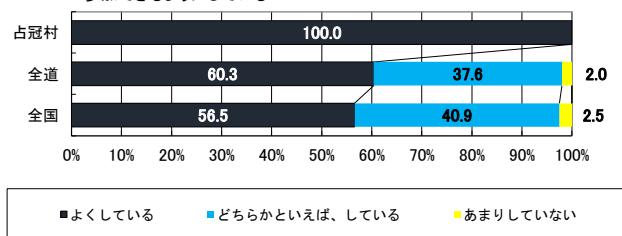
学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している



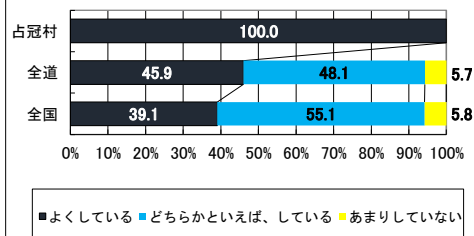
調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図っている



教員が、他校や外部の研修期間などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている



言語活動について、国語科だけではなく、各教科及び領域を通じて、学校全体として取り組んでいる



【分析】

教科	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、占冠村の教科のデータは掲載していない。
児童質問紙	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、占冠村の児童質問紙のデータは掲載していない。
学校質問紙	○ 全ての学校が、「学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列している」と回答している。 ○ 全ての学校が、「調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図っている」と回答している。 ○ 全ての学校が、「教員が、他校や外部の研修期間などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしている」と回答している。 ○ 全ての学校が、「言語活動について、国語科だけではなく、各教科及び領域を通じて、学校全体として取り組んでいる」と回答している。

【占冠村の学力向上策】

- ◎ 義務教育9年間を見通した教育課程の編成など小中連携教育の推進
- ◎ テレビ会議システムの活用による遠隔授業など小規模校の特性を生かした教育環境の整備
- ◎ 外国の文化や言語を体験的に学ぶための外国語教育や国際理解教育の充実

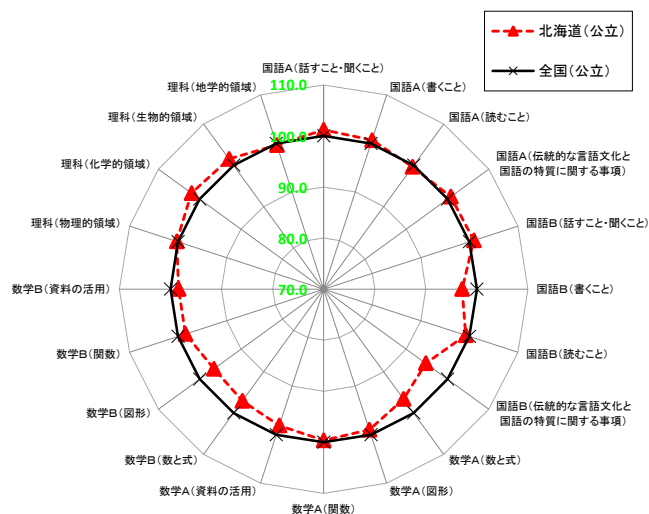
■ 占冠村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:10人)

※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、占冠村の教科及び生徒質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

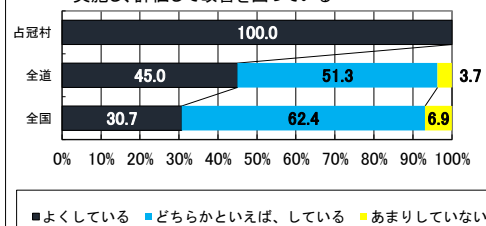
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

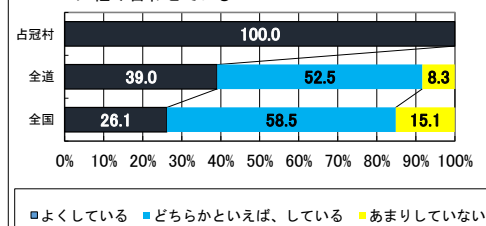


【学校質問紙調査】

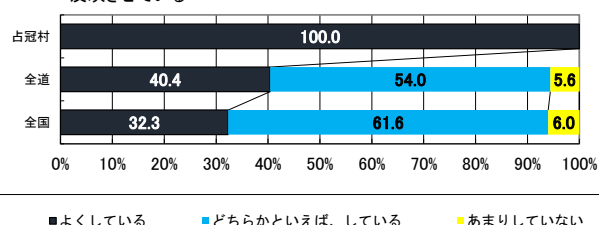
調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図っている



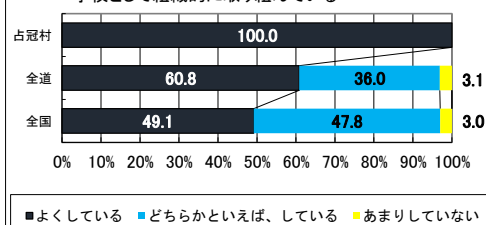
地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている



教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に反映させている



学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる



【分析】

教 科	※生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、占冠村の教科のデータは掲載していない。
生徒質問紙	※生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、占冠村の生徒質問紙のデータは掲載していない。
学校質問紙	○ 全ての学校が、「調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図っている」と回答している。 ○ 全ての学校が、「地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている」と回答している。 ○ 全ての学校が、「教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に反映させている」と回答している。 ○ 全ての学校が、「学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる」と回答している。

【占冠村の学力向上策】

- ◎ 義務教育9年間を見通した教育課程の編成など小中連携教育の推進
- ◎ テレビ会議システムの活用による遠隔授業など小規模校の特性を生かした教育環境の整備
- ◎ 外国の文化や言語を体験的に学ぶための外国語教育や国際理解教育の充実