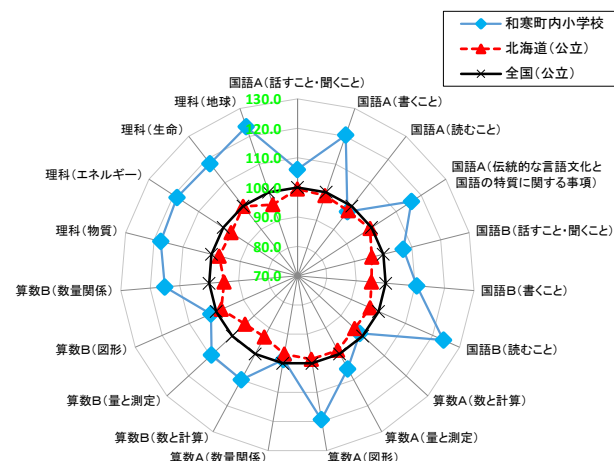


■和寒町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:27人)

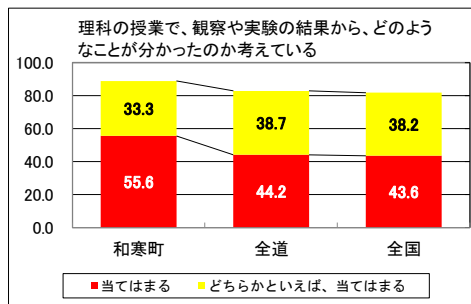
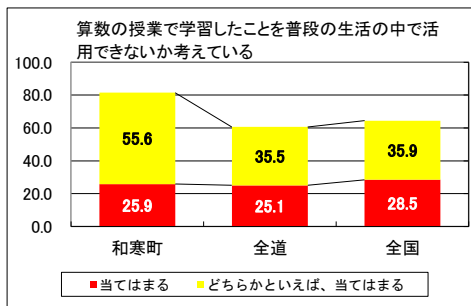
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

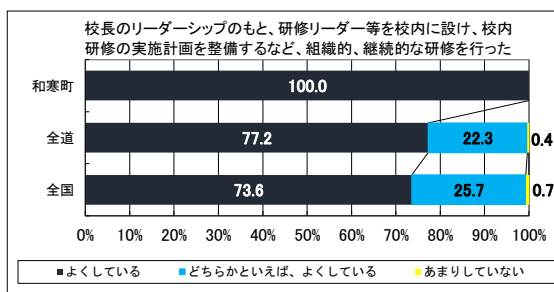
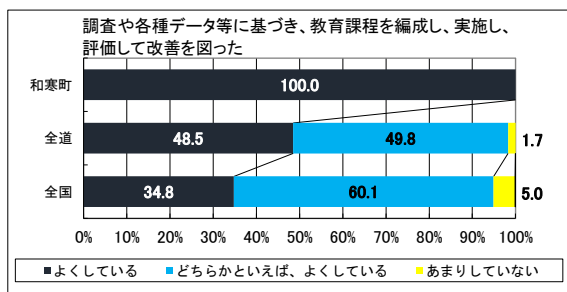
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 全ての教科において、全国を上回っている。 ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」「図形」、Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。	○ 理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えるよう指導したことにより、理科で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	○ 調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図るとともに、組織的、継続的な研修を行ったことにより、指導力の向上が図られ、全ての教科で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図った。 ○ 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行った。	

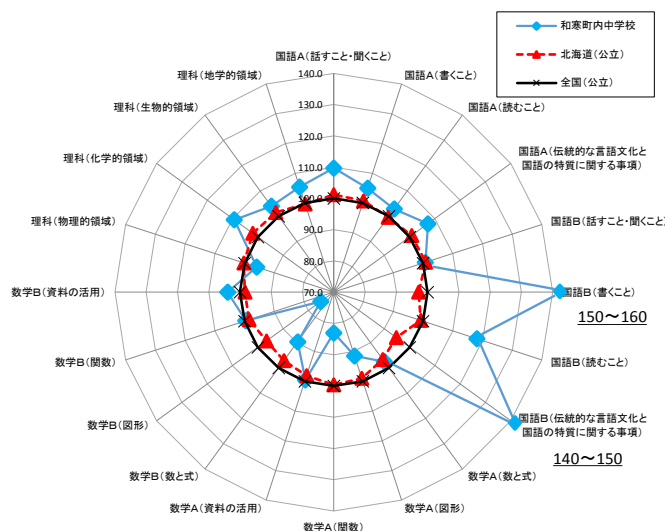
【和寒町の学力向上策】

- ◎ 自立した生き方を支える基本的な資質・能力の確実な定着(町教委主催の「ステップアップ教室」の実施)
- ◎ 確かな学力を育成するための指導力向上を目指した取組の充実(先進地視察や外部講師等による講演会の実施)
- ◎ 一人一人のよさや可能性を伸ばすための評価の工夫

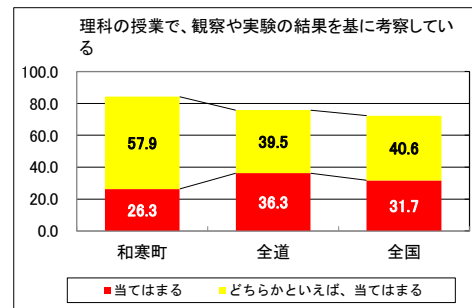
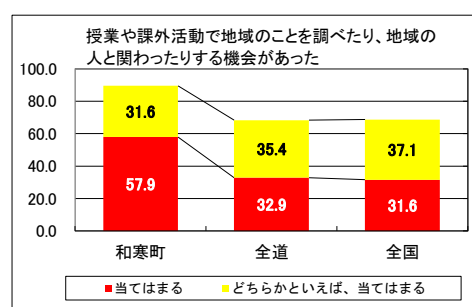
■和寒町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:19人)

【教科全体の状況】

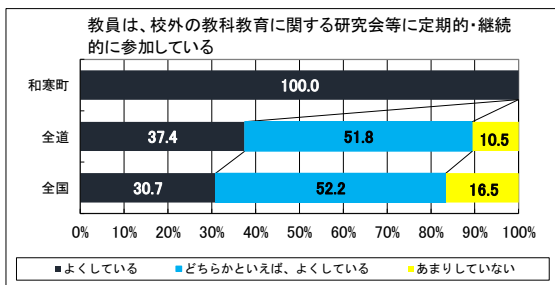
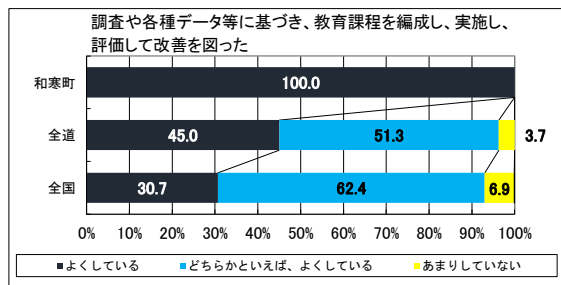
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A・B、理科において、全国を上回っている。 ○ 国語A・Bでは、全ての領域で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Bでは、「資料の活用」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「化学的領域」「生物的領域」「地学的領域」で全国及び全道を上回っている。	○ 理科の授業で、観察や実験の結果を基に考察する指導を行ったことにより、理科の3領域で全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があった」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業で、観察や実験の結果を基に考察している」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	○ 調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図ったことにより、授業改善が図られるとともに、教員が、校外の教科教育に関する研究会等に定期・継続的に参加していることにより、指導力が向上し、国語A・B、理科において、全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図った。 ○ 教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している。	

【和寒町の学力向上策】

- ◎ 自立した生き方を支える基本的な資質・能力の確実な定着(町教委主催の「ステップアップ教室」の実施)
- ◎ 確かな学力を育成するための指導力向上を目指した取組の充実(先進地視察や外部講師等による講演会の実施)
- ◎ 一人一人のよさや可能性を伸ばすための評価の工夫
- ◎ グローバル化への対応に向けたALTの専任化による外国語教育の充実