

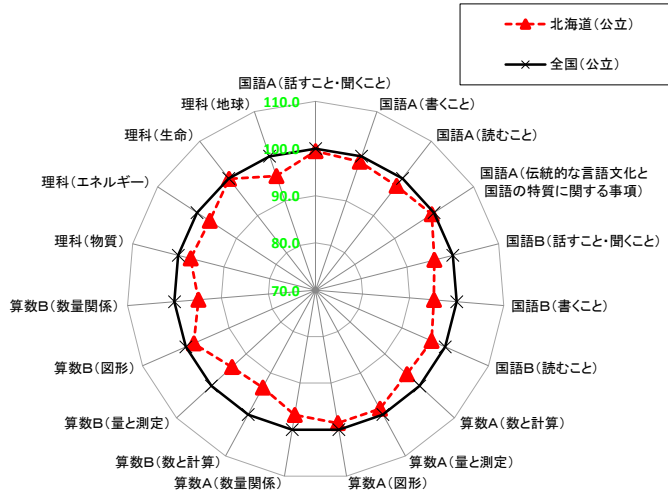
■中川町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:6人)

※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、中川町の教科及び児童質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

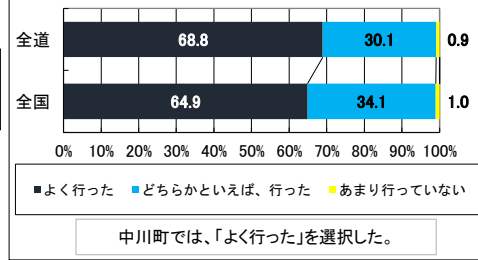
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

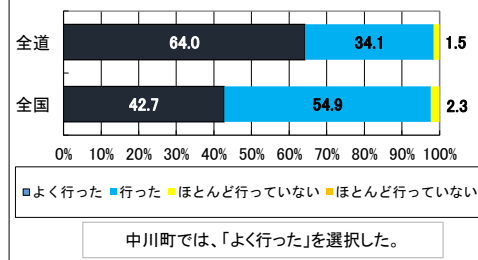


【学校質問紙調査】

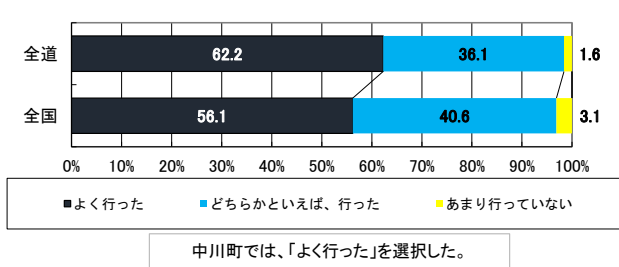
学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する取組を行った



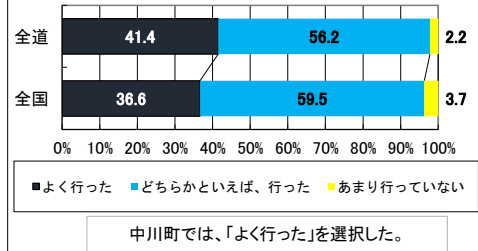
平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用した



算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った



理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫をした



【分析】

教科	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、中川町の教科のデータは掲載していない。	
児童質問紙	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、中川町の児童質問紙のデータは掲載していない。	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する取組を行った。 ○ 平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用した。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全国学力・学習状況調査の調査結果を活用し、教育課程の改善を図るなど、検証改善サイクルを確立するとともに、一人一人の児童に寄り添った指導の充実を図ったことにより、授業改善が進んでいる。

【中川町の学力向上策】

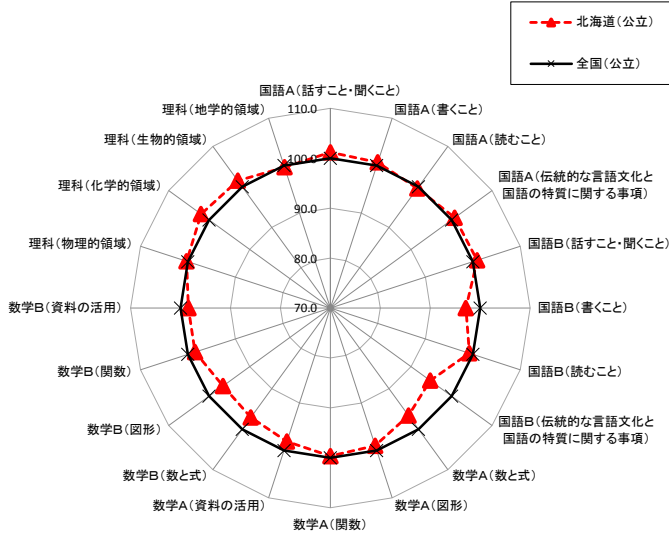
- ◎ 支援員等を活用した習熟度別指導やチーム・ティーチングなどによる児童に応じたきめ細かな指導の充実
- ◎ 学習内容の確実な定着を図るため、朝・放課後サポート学習での補習や追試の実施
- ◎ 基礎学力向上のためのチャレンジテストの活用と分析及び宿題等を通じた繰り返し指導の実施

■中川町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:7人)

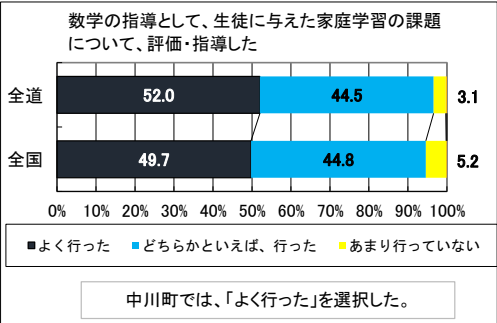
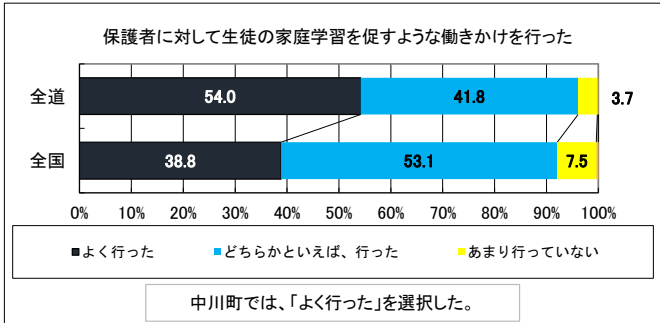
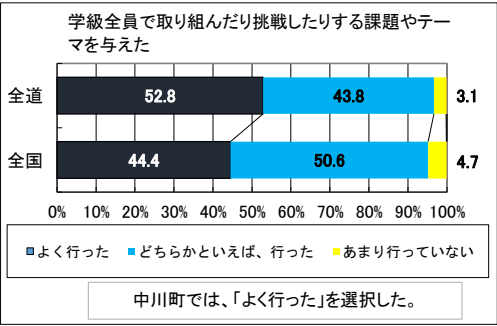
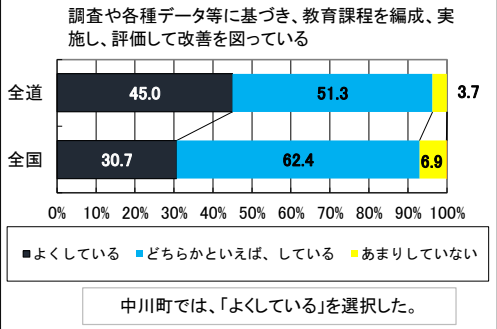
※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、中川町の教科及び生徒質問紙のデータは掲載していない。

【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、中川町の教科のデータは掲載していない。
生徒質問紙	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、中川町の生徒質問紙のデータは掲載していない。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図っている。 ○ 保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけをよく行った。 ○ 全国学力・学習状況調査の調査結果を活用し、教育課程の改善を図るなど、検証改善サイクルを確立するとともに、一人一人の児童に寄り添った指導の充実を図ったことにより、授業改善が進んでいる。

【中川町の学力向上策】

- ◎ ボランティアを活用した放課後学習支援「なかがわ塾」による基礎的・基本的な学習内容の定着に向けた取組の充実
- ◎ 各種学力調査結果分析に基づく生徒の個別の課題を踏まえた指導方法の工夫・改善の推進と個別指導や補習の実施
- ◎ 家庭学習充実のため個別相談を実施するなど、家庭と連携を図った学習習慣の定着に向けた取組の充実