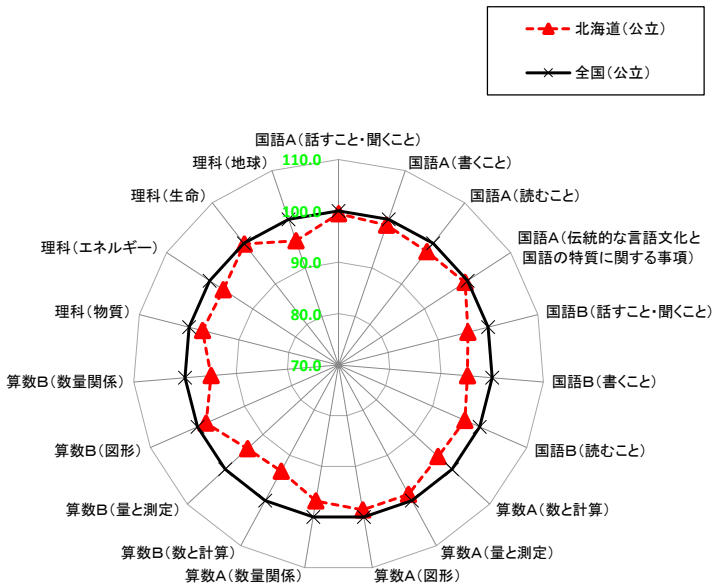


■幌加内町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:9人)

※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、幌加内町の教科及び児童質問紙のデータは掲載していない。

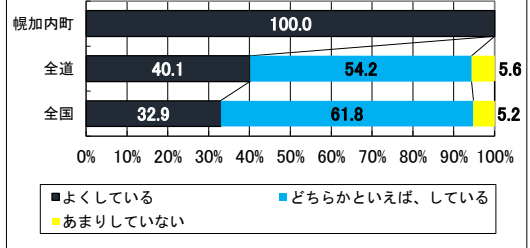
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

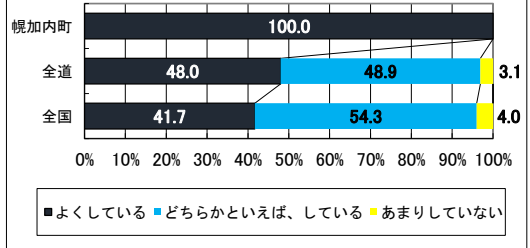


【学校質問紙調査】

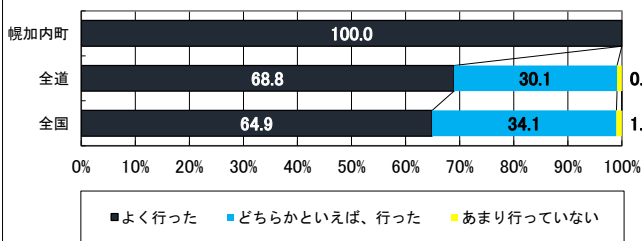
指導計画の作成に当たっては、学校の教育目標を踏まえた教科横断的な視点で、教育の内容を組織的に配列している



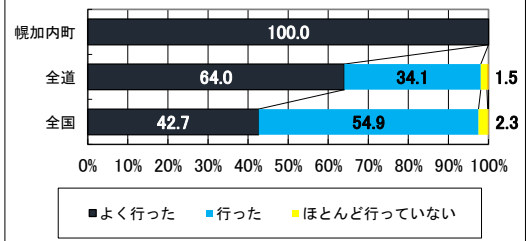
指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、効果的に組み合わせている



学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する取組を行った



平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用した



【分析】

教科	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、幌加内町の教科のデータは掲載していない。
児童質問紙	※ 児童数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、幌加内町の児童質問紙のデータは掲載していない。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての学校が、「指導計画の作成に当たっては、学校の教育目標を踏まえた教科横断的な視点で、教育の内容を組織的に配列している」と回答している。 ○ 全ての学校が、「指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、効果的に組み合わせている」と回答している。 ○ 全ての学校が、「学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する取組を行った」と回答している。 ○ 全ての学校が、「平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用した」と回答している。

【幌加内町の学力向上策】

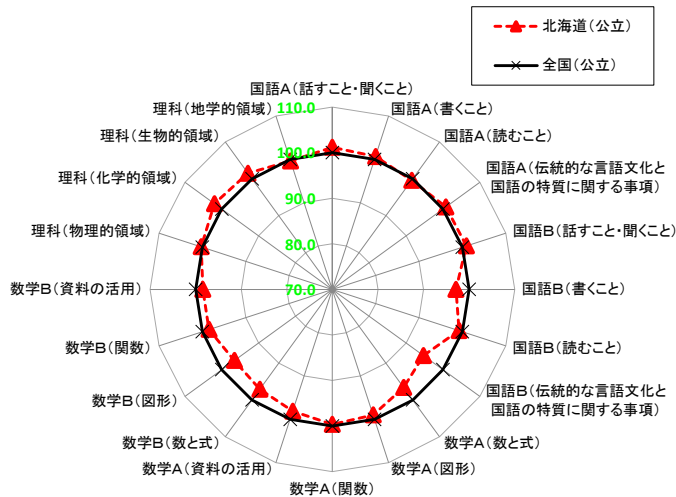
- ◎ 学校・家庭・地域が連携した学力向上に向けた取組の推進
- ◎ 小規模校の特性を生かしたきめ細やかな指導の充実
- ◎ ICT機器を活用した児童一人一人の実態に応じた教育の推進

■幌加内町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:8人)

※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、幌加内町の教科及び生徒質問紙のデータは掲載していない。

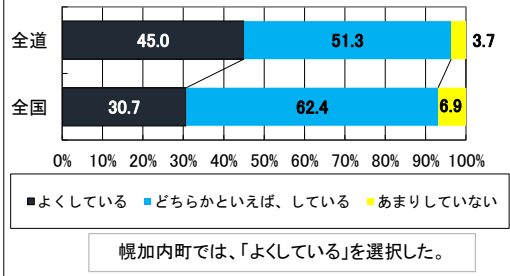
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

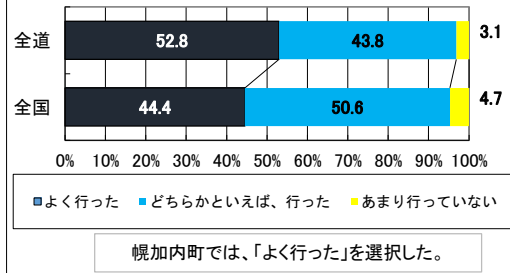


【学校質問紙調査】

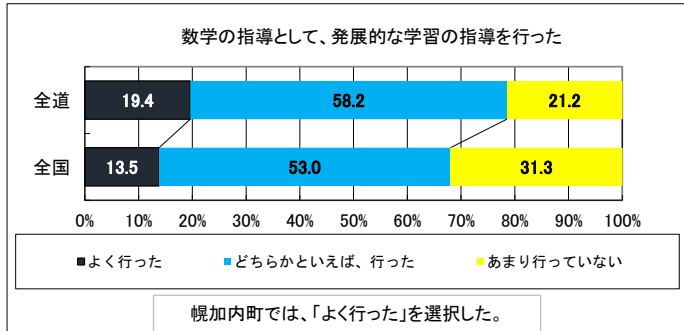
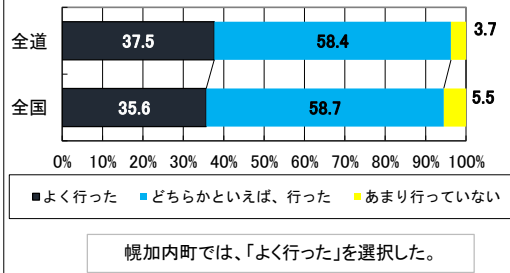
生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図っている



学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた



理科の指導に関して、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行った



【分析】

教科	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、幌加内町の教科のデータは掲載していない。
生徒質問紙	※ 生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、幌加内町の生徒質問紙のデータは掲載していない。
学校質問紙	○ 生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図っている。 ○ 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた。 ○ 全国学力・学習状況調査の結果について分析し、教育課程の改善に生かすなど、カリキュラム・マネジメントに努めたことにより、児童一人一人の特性を踏まえた教育活動の充実が図られている。

【幌加内町の学力向上策】

- ◎ 学校・家庭・地域が連携した学力向上に向けた取組の推進
- ◎ ICT教育による生徒一人一人に合わせた学習の充実
- ◎ 英語指導助手の配置による外国語教育の充実