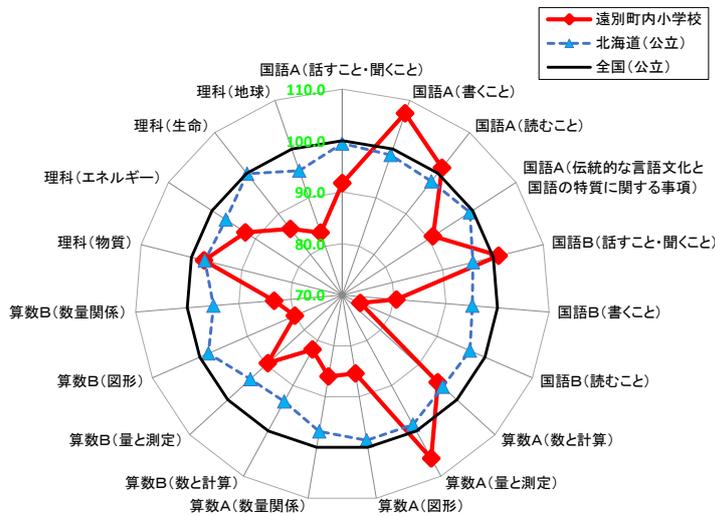


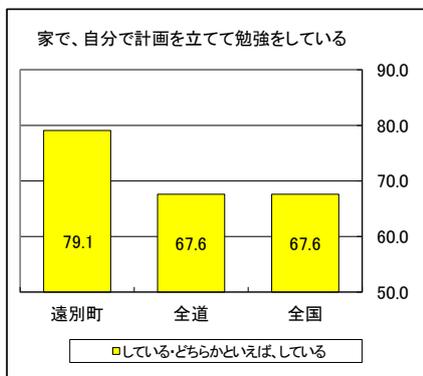
遠別町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:24人)

【教科全体の状況】

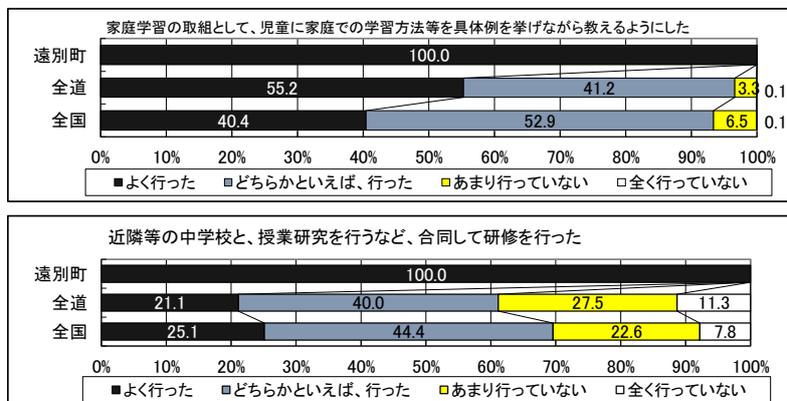
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「量と測定」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「物質」で全国とほぼ同様になっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童に家庭での学習方法の具体例を示すなど、学習習慣の確立に向けた取組を充実したことにより、自分で計画を立てて勉強をする児童の割合が全国を上回り、学力の向上につながったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 中学校の教職員との合同研修等を通して学習内容の系統性を踏まえた指導の改善・充実を図るとともに、校内及び校外における研修機会を充実したことにより、教職員の指導力が育成され、授業改善につながったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした。 ○ 近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った。 	

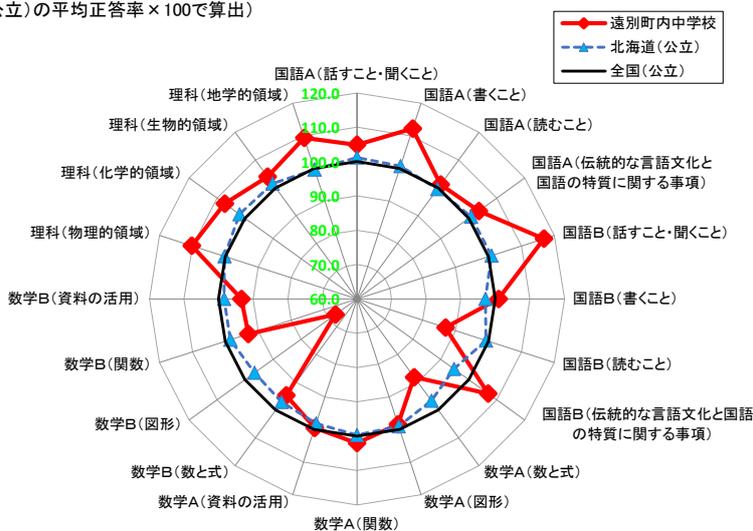
【遠別町の学力向上策】

- ◎ 小・中学校合同で学校運営協議会を設置するなど、9年間を通じて児童生徒を育成する体制の構築
- ◎ T・Tによる指導や習熟度別指導など、個に応じたきめ細かな学習指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業中の補充的な学習会の実施
- ◎ 町内外における教職員の研修機会の充実に向けた取組の支援

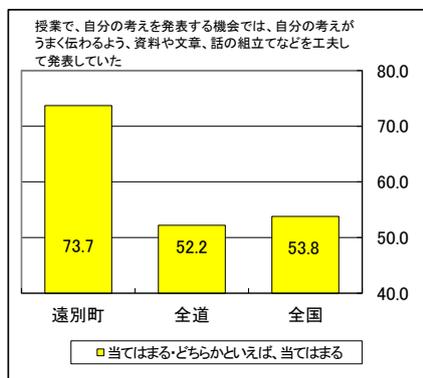
■遠別町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:19人)

【教科全体の状況】

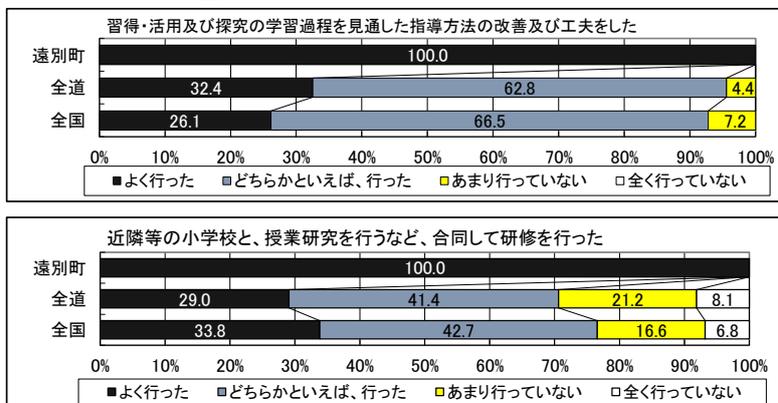
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、全ての領域、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「関数」で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒に、自分の考えを整理させ、相手に分かりやすく伝えるための表現を工夫させる指導を充実したことにより、論理的思考力やコミュニケーション能力が育成され、国語の7つの領域と理科の全ての領域で全国を上回る成果につながったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 小学校の教職員との合同研修を通して学習内容の系統性を踏まえた指導や習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導を改善・充実したことにより、教職員の指導力が育成され、授業改善につながったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした。 ○ 近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行った。 	

【遠別町の学力向上策】

- ◎ 小・中学校合同で学校運営協議会を設置するなど、9年間を通じて児童生徒を育成する体制の構築
- ◎ T・Iによる指導や習熟度別指導など、個に応じたきめ細かな学習指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業中の補充的な学習会の実施
- ◎ 町内外における教職員の研修機会の充実に向けた取組の支援