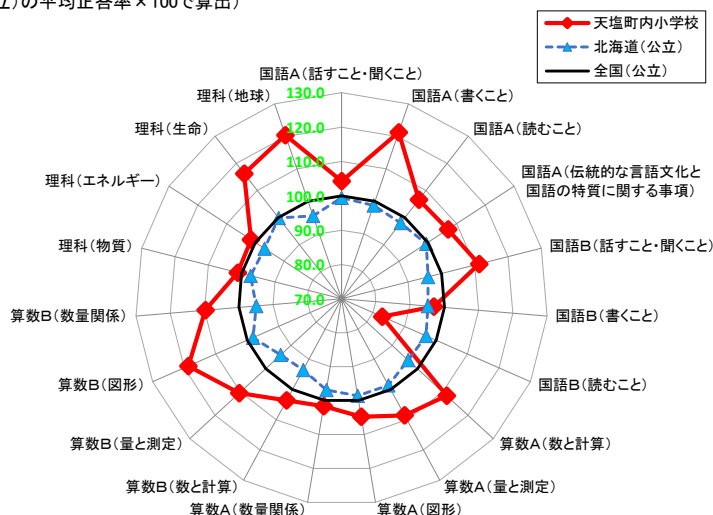


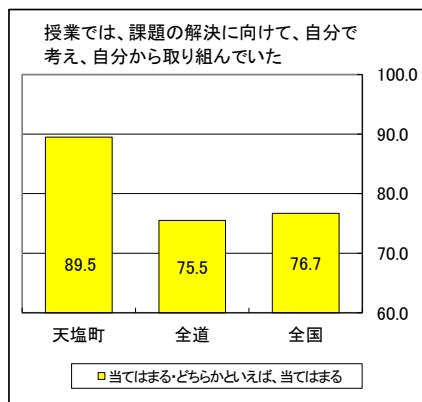
■天塩町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:19人)

【教科全体の状況】

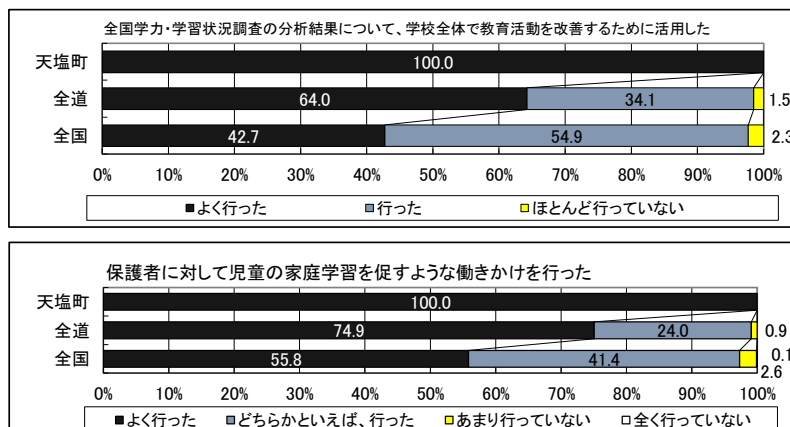
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、全ての領域、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数A・Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。	○ 授業において、児童の興味や関心を高めたり、児童が課題意識をもって学習に取り組んだりするための指導方法の工夫を行ったことにより、課題解決能力が育成され、学力の向上につながっていると考えられる。
児童質問紙	○ 「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ 全ての学校で、全国学力・学習状況調査の分析結果に基づき、組織的・計画的に教育活動の改善を行うとともに、家庭と連携した学習習慣を定着させる取組を充実したことにより、国語の5つの領域と算数、理科の全ての領域で全国を上回る成果につながったと考えられる。
学校質問紙	○ 全ての学校が、「全国学力・学習状況調査の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用した」「保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行った」と回答している。	

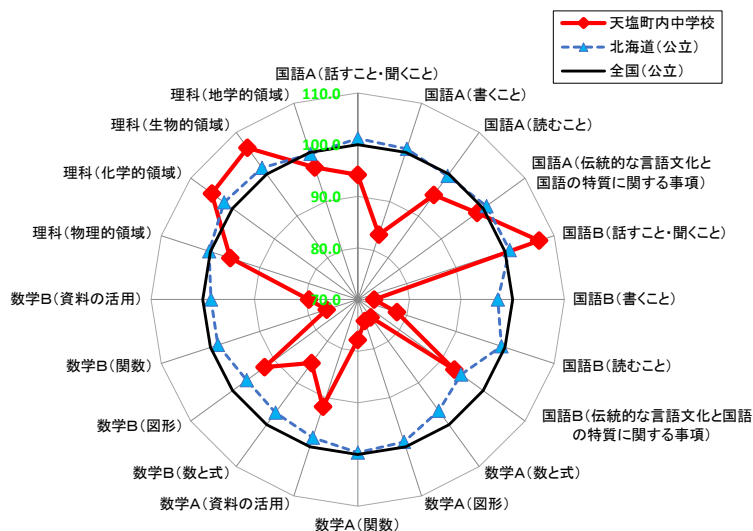
【天塩町の学力向上策】

- ◎ 「学力・学習状況調査研究所」による、全国学力・学習状況調査結果の分析に基づいた検証改善サイクルの確立
- ◎ 教職員の資質向上に向けた、小・中・高の教職員による町教育研究協議会の充実及び各種研修会等への参加の支援
- ◎ 各学校における長期休業期間及び放課後の補的な学習サポートの充実を図る「学習サポート教室」の実施
- ◎ 保護者と連携を図った家庭学習の充実

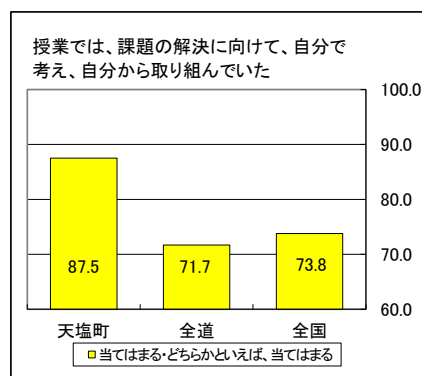
■天塩町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:24人)

【教科全体の状況】

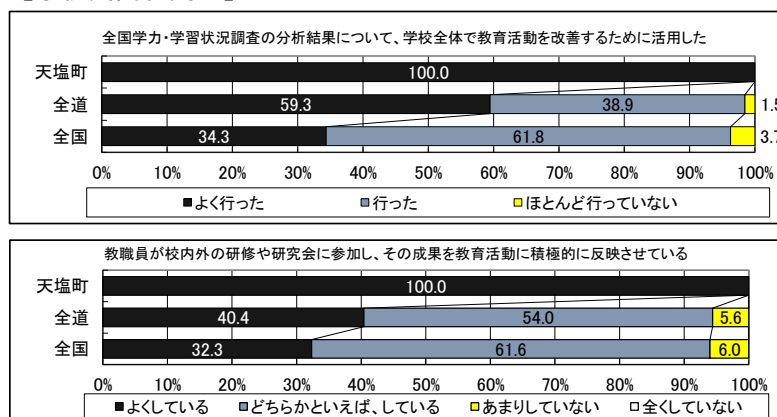
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「資料の活用」、Bでは、「図形」で全国に最も近くなっている。 ○ 理科では、「化学的領域」「生物的領域」で全国及び全道を上回っている。	○ 授業において、生徒の興味や関心を高めたり、生徒が課題意識をもって学習に取り組んだりするための指導方法の工夫を行ったことにより、課題解決能力が育成され、学力の向上につながったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	○ 校内研修はもとより、小・中・高の教職員による町教育研究協議会などによる研修機会を充実したことにより、教職員の指導力が育成され、授業改善につながったと考えられる。
学校質問紙	○ 全国学力・学習状況調査の分析結果について、学校全体で教育活動を改善するために活用した。 ○ 教職員が校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させている。	

【天塩町の学力向上策】

- ◎ 「学力・学習状況調査研究所」による、全国学力・学習状況調査結果の分析に基づいた検証改善サイクルの確立
- ◎ 教職員の資質向上に向けた、小・中・高の教職員による町教育研究協議会の充実及び各種研修会等への参加の支援
- ◎ 各学校における長期休業期間及び放課後の補充的な学習サポートの充実を図る「学習サポート教室」の実施
- ◎ 保護者と連携を図った家庭学習の充実