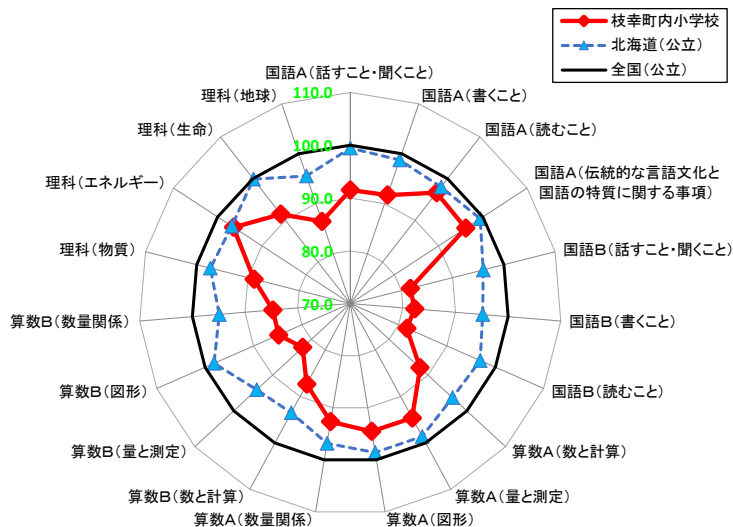


■ 枝幸町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:7校、児童数:65人)

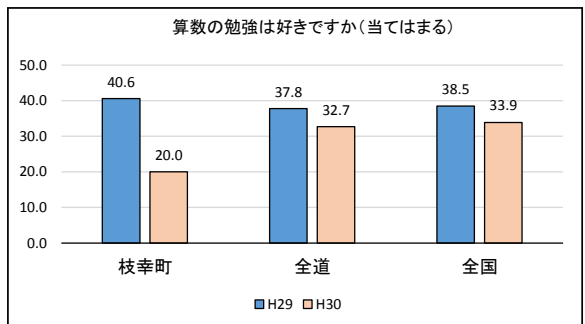
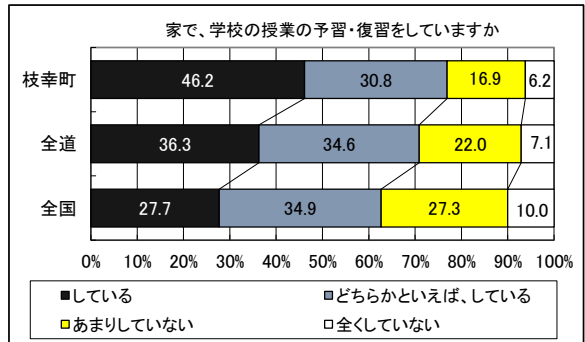
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

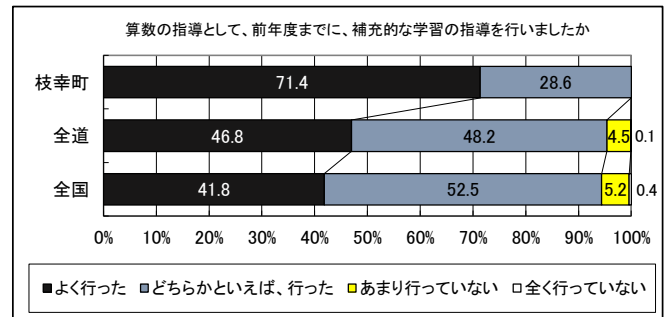
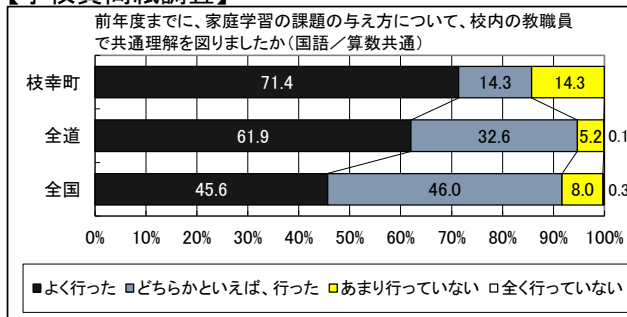
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	- 国語Aでは、「読むこと」で全国に最も近くなっている。 - 理科では、「エネルギー」で全国に最も近くなっている。	家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図り、児童が見通しをもって家庭学習に取り組むよう指導したことにより、「家で、学校の授業の予習・復習をしている」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回ったと考えられる。
児童質問紙	「家で、学校の授業の予習・復習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	各学校において、算数の指導として、補充的な学習の指導を行い、学習内容の定着を図る取組の充実を図っているが、「算数の勉強は好き」と回答した児童の割合が全国を下回っていることから、算数の学習に対する興味・関心を高める授業改善の取組を一層進める必要がある。
学校質問紙	「前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 「算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

【枝幸町の学力向上策】

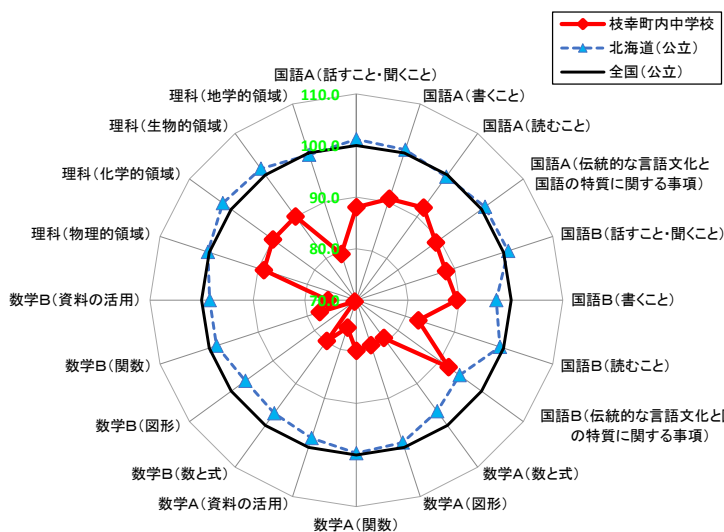
- ◎ 全国学力・学習状況調査の調査結果の分析を踏まえた学校改善プランの見直しと児童一人一人に対するきめ細かな指導の実施
- ◎ 「家庭学習のとりま」を活用した学習習慣の確立を図る取組
- ◎ 「えさっ子の未来を拓く十か条」を生かした、学校・家庭・地域が一体となった学習習慣、生活習慣改善の取組
- ◎ ほっかいどう学力向上推進事業「授業改善等支援事業」を活用した授業改善の取組
- ◎ 「授業改善推進チーム活用事業」を活用した授業改善の取組

■枝幸町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:75人)

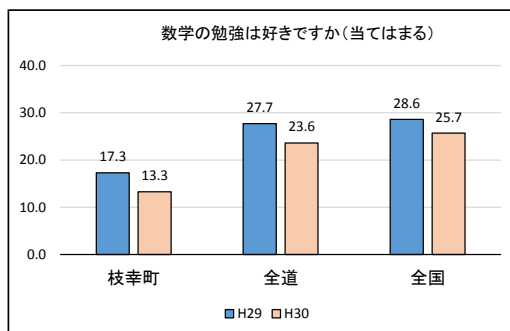
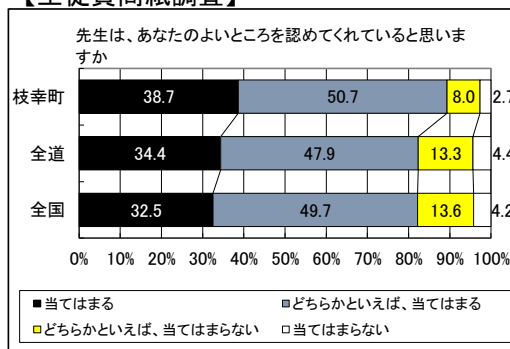
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

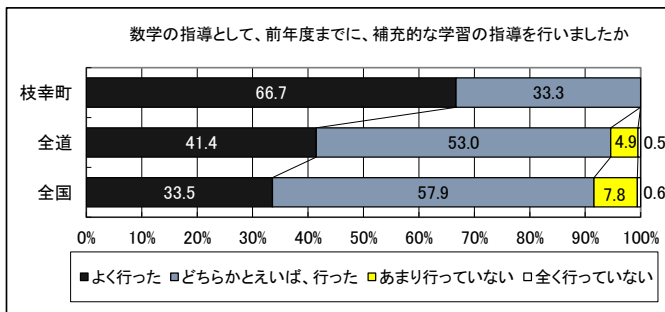
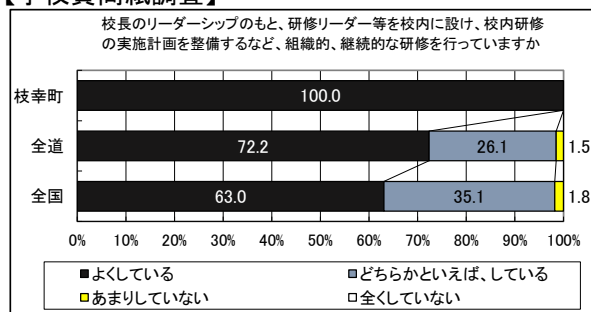
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「読むこと」で全国に最も近くなっている。 ○ 理科では、「生物的領域」で全国に最も近くなっている。	○ 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、組織的、継続的な研修を行い、個に応じたきめ細かな指導の充実を図ったことにより、「先生は、よいところを認めてくれています」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「先生は、よいところを認めてくれている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 全ての学校が、「校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っている」と回答している。 ○ 「数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	○ 各学校において、数学の指導として、補充的な学習の指導を行い、学習内容の定着を図る取組の充実を図っているが、「数学の勉強は好き」と回答した生徒の割合が全国を下回っていることから、数学の学習に対する興味・関心を高める授業改善の取組を一層進める必要がある。

【枝幸町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の調査結果の分析を踏まえた学校改善プランの見直しと生徒一人一人に対するきめ細かな指導の実施
- ◎ 「家庭学習のとびら」を活用した学習習慣の確立を図る取組
- ◎ 「えさっ子の未来を拓く十か条」を生かした、学校・家庭・地域が一体となった学習習慣、生活習慣改善の取組
- ◎ ほっかいどう学力向上推進事業「授業改善等支援事業」を活用した授業改善の取組
- ◎ 「授業改善推進チーム活用事業」を活用した授業改善の取組