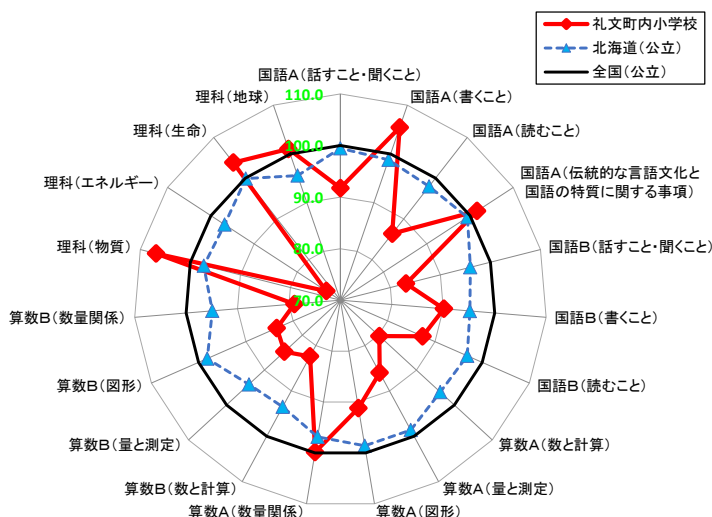


■礼文町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:18人)

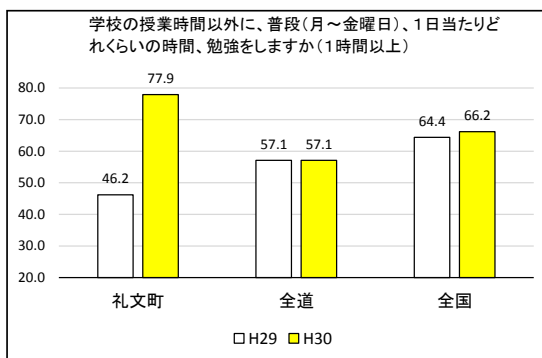
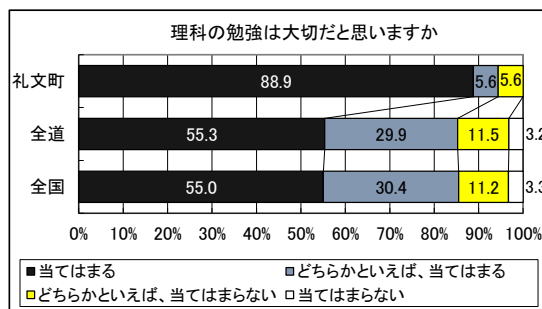
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

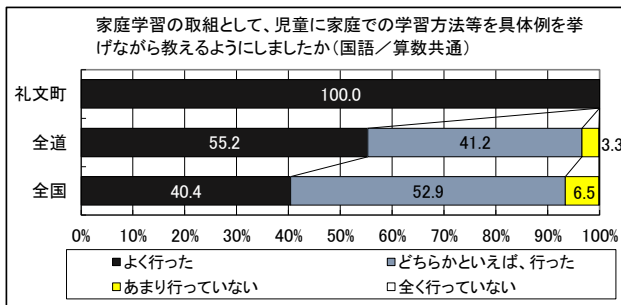
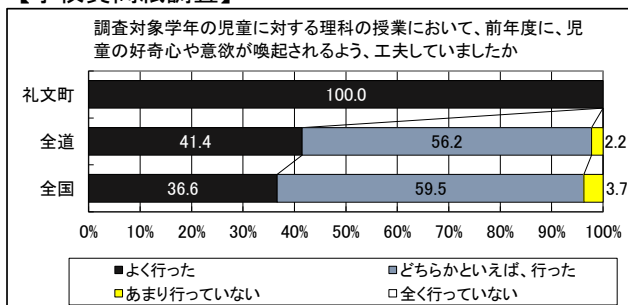
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「書くこと」「伝統的な文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数量関係」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「物質」「生命」「地球」で全国を上回っている。	○ 理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう工夫したことから、「理科の勉強は大切だ」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回り、理科の「物質」「生命」「地球」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「理科の勉強は大切だ」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たり1時間以上、勉強している」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ 児童に対して、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしたことにより、「学校の授業以外に、普段、1日当たり1時間以上、勉強している」と回答した児童の割合が、昨年度と比較して高くなるとともに、全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 全ての学校が、「理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していた」と回答している。 ○ 全ての学校が、「家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにした」と回答している。	

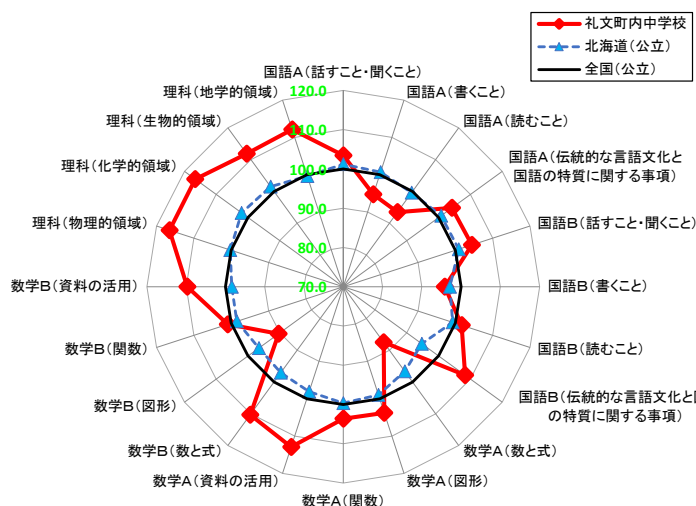
【礼文町の学力向上策】

- ◎ 「礼文学」「礼文検定」の実施
- ◎ 学校ごとの「学校改善プラン」の作成
- ◎ 小・中学校が年1回ずつ授業公開を行う礼文町教育研究会の実施
- ◎ 保・小・中・高連携を取り入れた「礼文型教育連携」を軸にした教職員の指導力向上の取組
- ◎ 全国学力・学習状況調査を分析し、授業改善プランの修正と実践

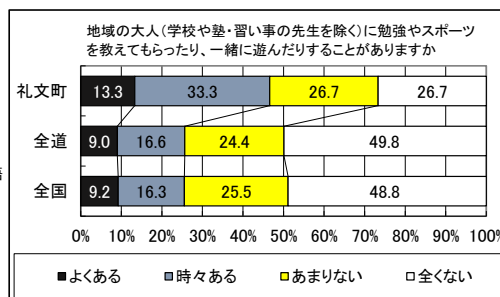
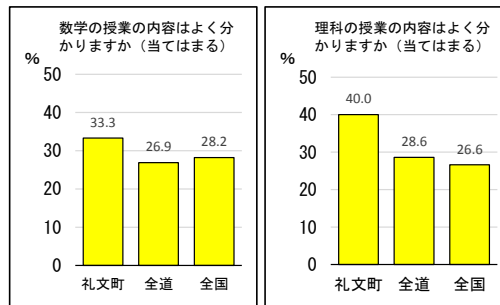
■礼文町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:15人)

【教科全体の状況】

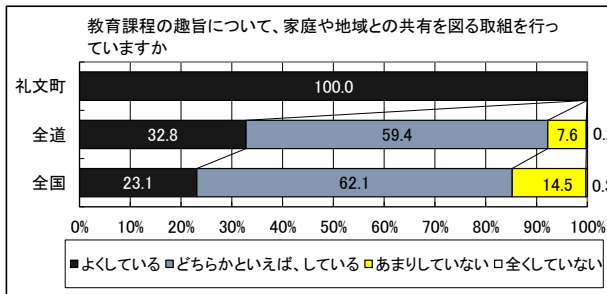
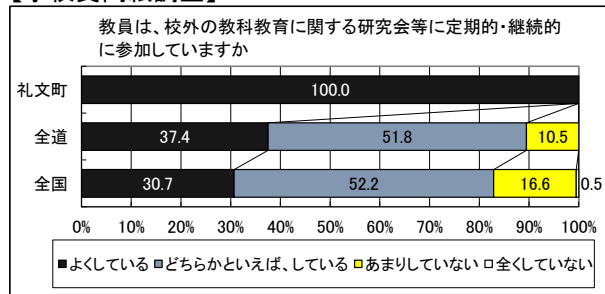
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」「関数」「資料の活用」、Bでは、「数と式」「関数」「資料の活用」で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。	○ 教員が、校外の教科教育に関する研究会等に、定期的・継続的に参加したことにより、教員の指導力が向上し、「数学・理科の授業の内容がよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。 ○ 全ての学校が、教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行ったことにより、家庭や地域が生徒に関わる機会が増え、「地域の大人に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがよくある」と回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「数学及び理科の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「地域の大人(学校や塾・習い事の先生を除く)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがよくある」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	
学校質問紙	○ 全ての学校が、「教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っている」と回答している。 ○ 全ての学校が、「教員は、校外の教科教育に関する研究会等に、定期的・継続的に参加している」と回答している。	

【礼文町の学力向上策】

- ◎ 「礼文学」「礼文検定」の実施
- ◎ 学校ごとの「学校改善プラン」の作成
- ◎ 小・中学校が年1回ずつ授業公開を行う礼文町教育研究会の実施
- ◎ 保・小・中・高連携を取り入れた「礼文型教育連携」を軸にした教職員の指導力向上の取組
- ◎ 全国学力・学習状況調査を分析し、授業改善プランの修正と実践