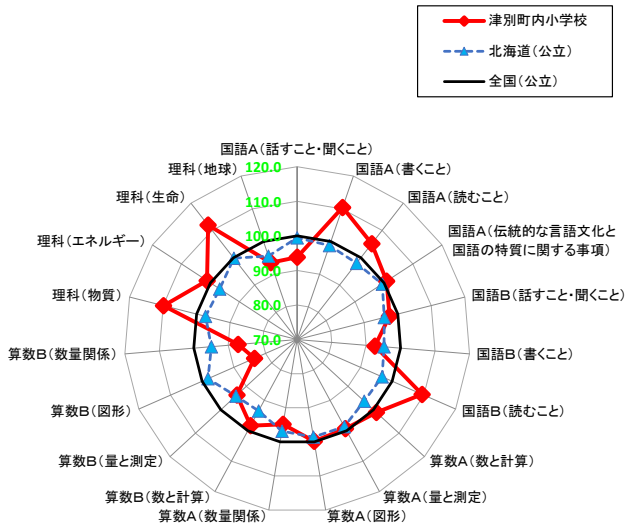


■津別町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:27人)

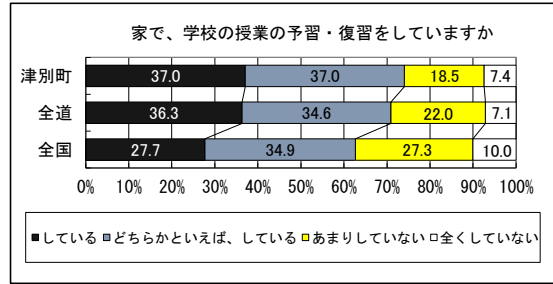
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもので

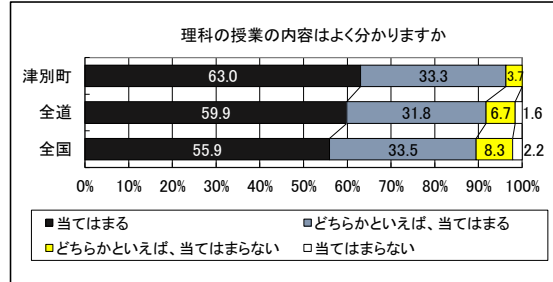
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



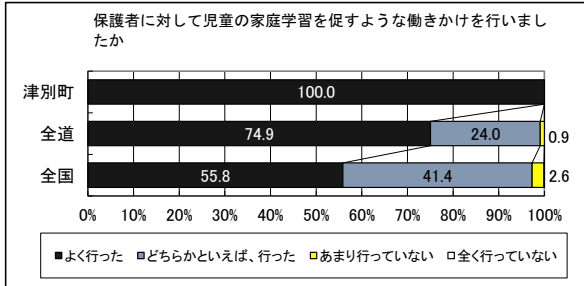
【児童質問紙調査】



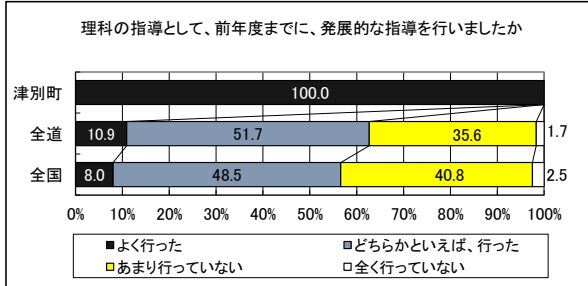
【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」「伝統的な文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「物質」「エネルギー」「生命」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行ったことにより、児童は家で、学校の授業の予習・復習に取り組み、基礎的・基本的な学習内容の定着が図られ、国語Aの「書くこと」「読むこと」「伝統的な文化と国語の特質に関する事項」及び算数Aの「数と計算」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、学校の授業の予習・復習をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「理科の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理科の指導として、発展的な学習を授業の中に位置付けたことにより、授業の内容の定着が図られ、理科の「物質」「エネルギー」「生命」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行った。 ○ 理科の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行った。 	

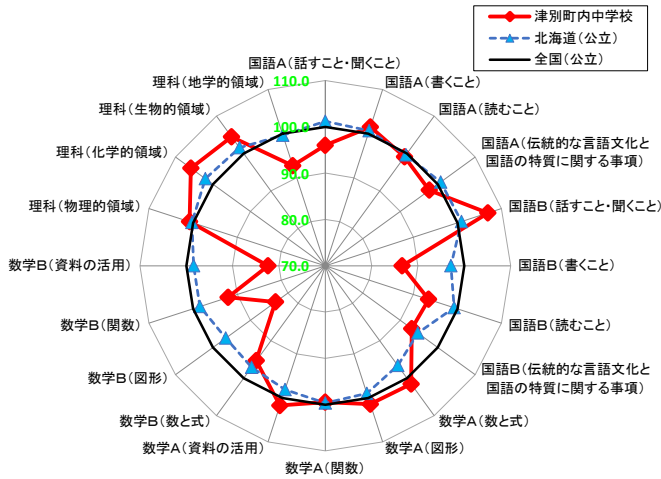
【津別町の学力向上策】

- ◎ 「できた、分かった、楽しい」が実感できる多様な学習の推進
- ◎ ICT教育環境の整備
- ◎ 学校図書館の充実
- ◎ 幼小中高の連続性・一貫性のある教育の推進
- ◎ 主体性や積極性などを育む教育環境の整備

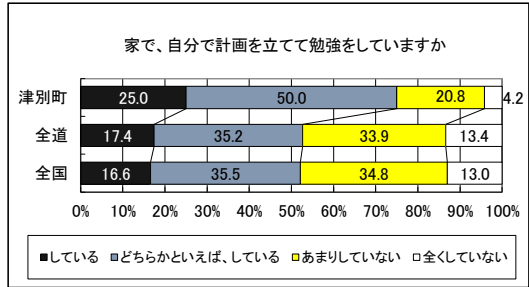
■津別町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:24人)

【教科全体の状況】

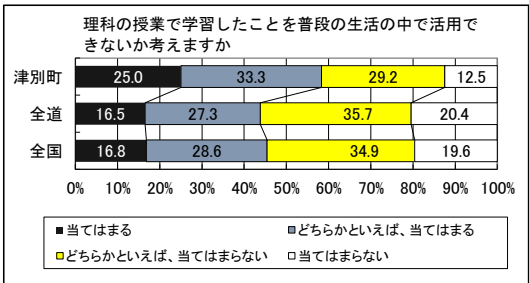
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



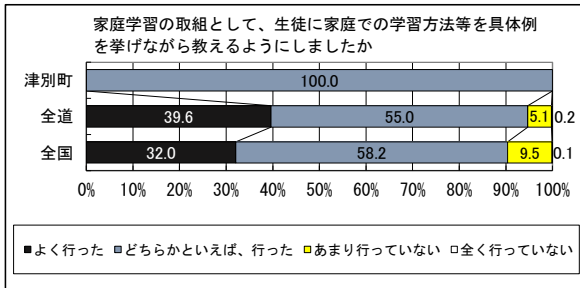
【生徒質問紙調査】



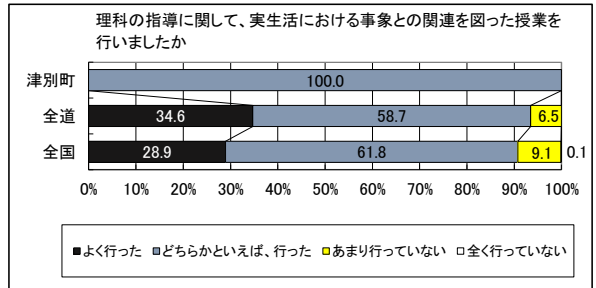
【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Aでは、「数と式」「図形」「資料の活用」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「物理的領域」「化学的領域」「生物的領域」で全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒に家庭での学習方法等について、具体例を挙げながら指導を徹底したことにより、計画的に家庭学習に取り組む生徒が増え、基礎的・基本的な学習内容の定着が図られ、国語Aの「書くこと」、数学Aの「数と式」「図形」「資料の活用」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理科の指導において、実生活における事象との関連を図った授業を行ったことにより、生徒は学習知と日常知を結び付けて考えながら学習に取り組むようになり、理科の「物理的領域」「化学的領域」「生物的領域」で全国及び全道を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした。 ○ 理科の指導に関して、実生活における事象との関連を図った授業を行った。 	

【津別町の学力向上策】

- ◎ 「できた、分かった、楽しい」が実感できる多様な学習の推進
- ◎ ICT教育環境の整備
- ◎ 学校図書館の充実
- ◎ 幼小中高の連続性・一貫性のある教育の推進
- ◎ 主体性や積極性などを育む教育環境の整備