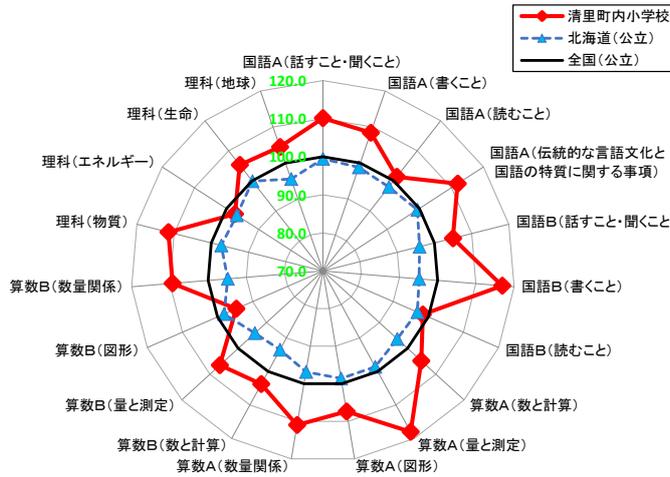


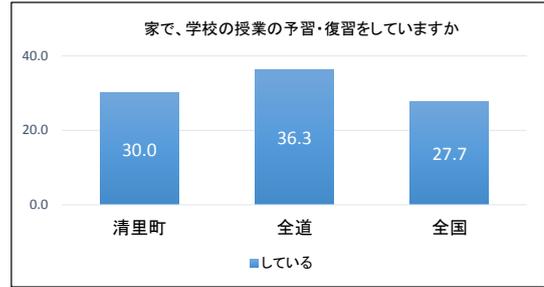
■清里町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:30人)

【教科全体の状況】

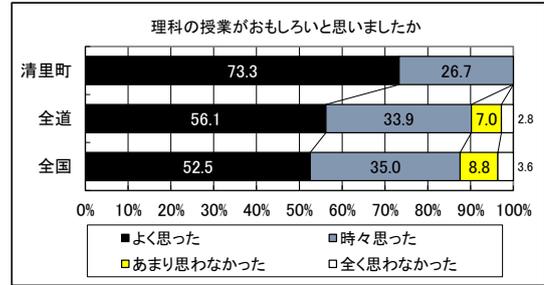
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



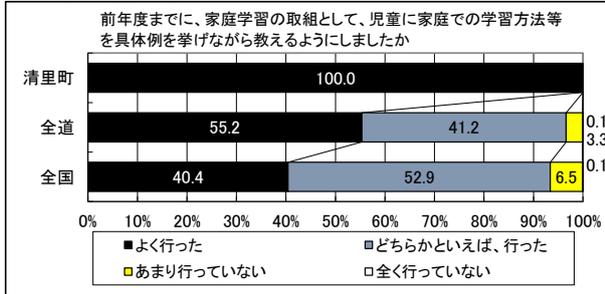
【児童質問紙調査】



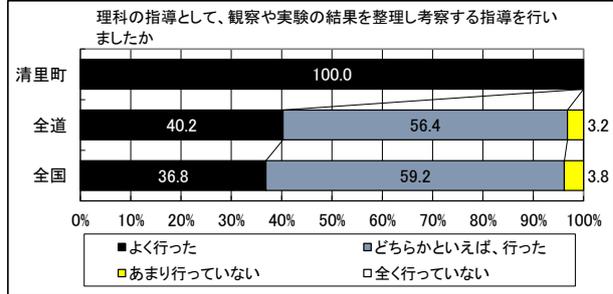
【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、全ての領域、Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、全ての領域、Bでは、「数と計算」「量と測定」「数量関係」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「物質」「生命」「地球」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校は、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしたことにより、家で、学校の授業の予習・復習をしていると回答した児童の割合が、全国を上回り、基礎的・基本的な学習内容の定着が図られたと考えられる。 ○ 学校は、理科の指導として、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行ったことにより、児童の理科の授業に対する学習意欲の向上に結び付き、理科の「物質」「生命」「地球」が全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、学校の授業の予習・復習をしている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「5年生のとき、理科の授業がおもしろい」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての学校が、「家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした」と回答している。 ○ 全ての学校が、「理科の指導として、観察や実験結果を整理し考察する指導を行った」と回答している。 	

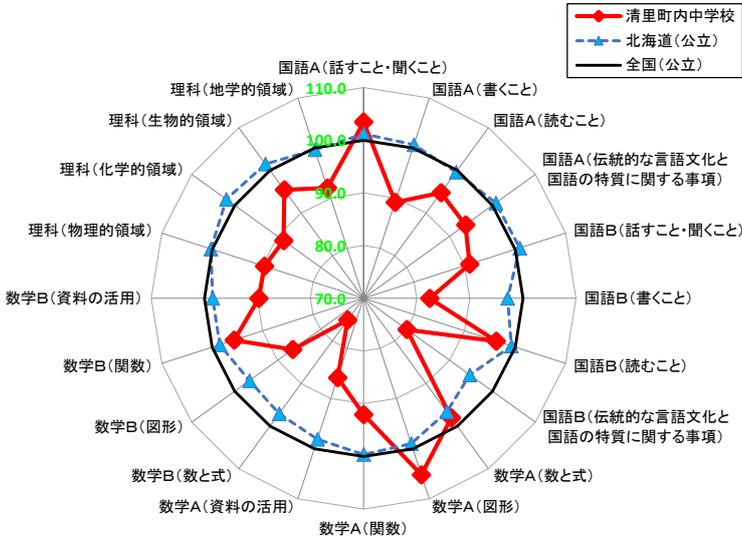
【清里町の学力向上策】

- ◎ 小学校・中学校・高等学校の連携による長期休業期間中の補足的な学習サポート教室の実施
- ◎ 個別支援や習熟度別指導のための支援員の配置
- ◎ 小学校・中学校・高等学校への外国人英語講師の派遣

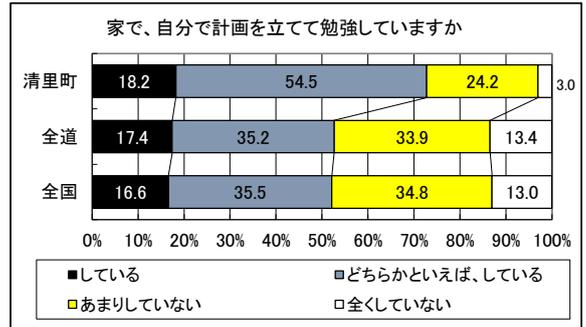
■清里町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:33人)

【教科全体の状況】

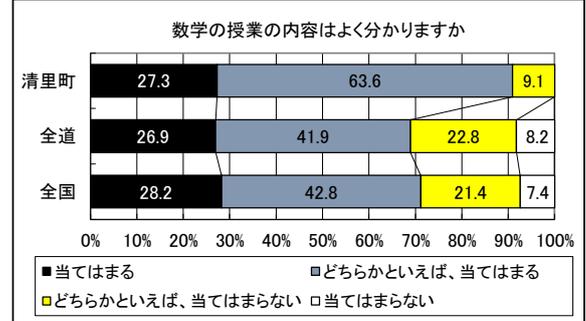
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



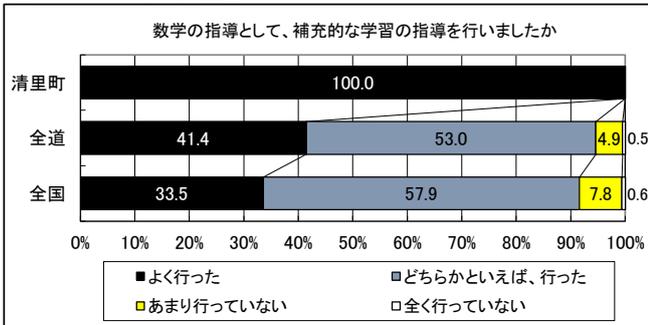
【生徒質問紙調査】



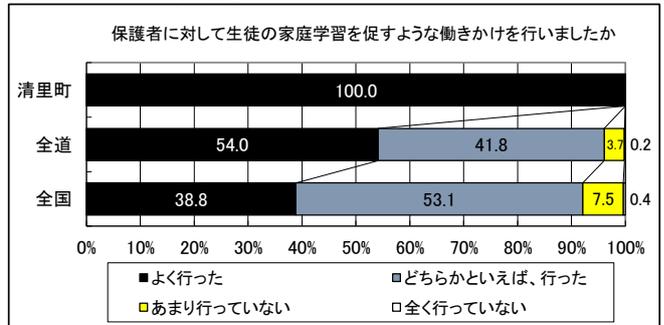
【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「生物的領域」において全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校は、数学の指導として補充的な学習を行い、基礎的・基本的な学習内容の定着を図ったことにより、数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、自分で計画を立てて勉強している」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校は、家庭学習の課題の与え方について工夫するとともに、家庭と連携した取り組みを推進したことにより、「家で、自分で計画を立てて勉強している」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の指導として、補充的な学習を行った。 ○ 保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行った。 	

【清里町の学力向上策】

- ◎ 小学校・中学校・高等学校の連携による長期休業期間中の補充的な学習サポート教室の実施
- ◎ 特別な教育的支援を必要とする生徒への生活や学習の支援強化のための支援員の増員
- ◎ 小学校・中学校・高等学校への外国人英語講師の派遣