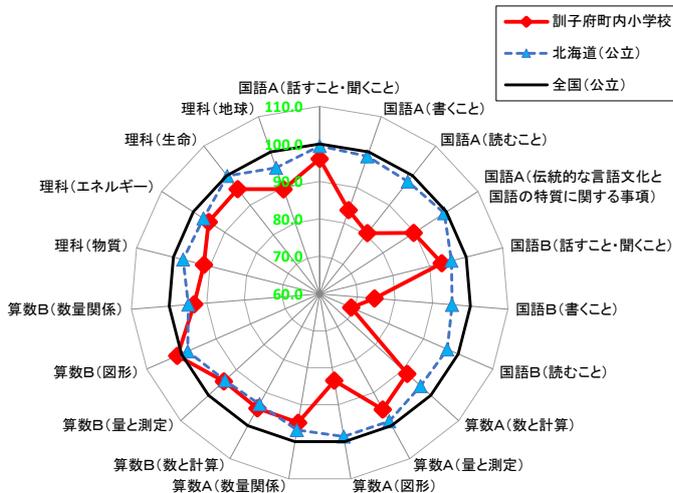


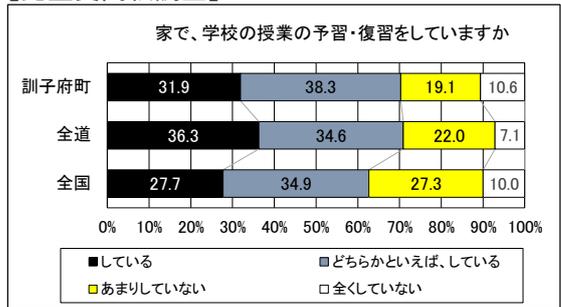
# ■ 訓子府町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 2校、児童数: 47人)

## 【教科全体の状況】

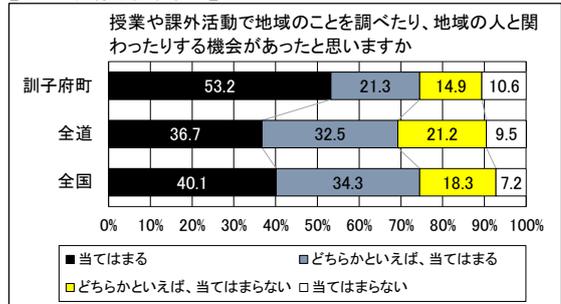
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



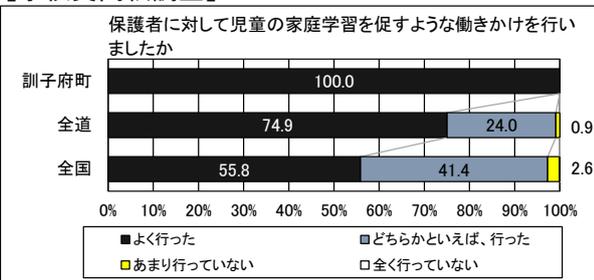
## 【児童質問紙調査】



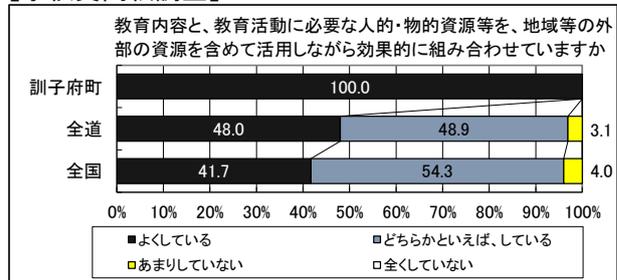
## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 算数Bでは、「図形」で全国を上回っている。</li> <li>○ 理科では、「生命」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭と連携して家庭学習の指導を進めたことにより、家で、授業の予習・復習を行う学習習慣の定着が図られたと考えられる。</li> <li>○ 保護者や地域住民と連携・協働し、地域の教育資源等を計画的に活用したことにより、特色ある教育活動の充実が図られていると考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、学校の授業の予習・復習をしている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があった」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての学校が、「保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行った」と回答している。</li> <li>○ 全ての学校が、「教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている」と回答している。</li> </ul>	

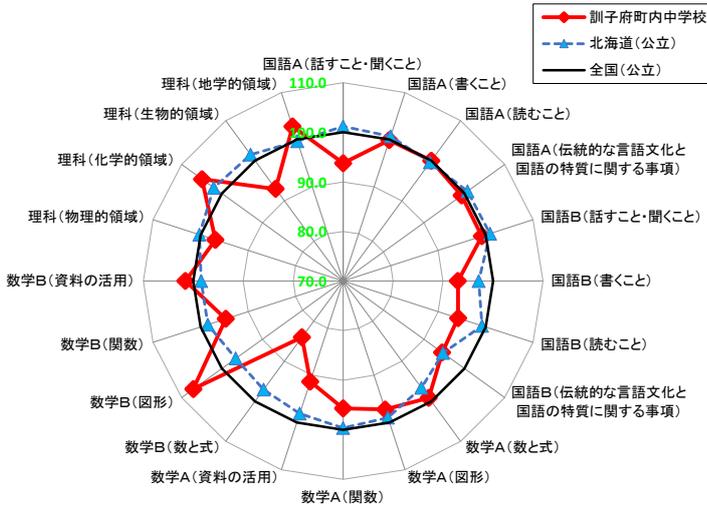
## 【訓子府町の学力向上策】

- ◎ 町費負担臨時講師を活用したチームティーチングや習熟度別少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業中の学習サポートの継続的な実施
- ◎ 児童生徒の読書意欲の向上を図る図書室の整備と蔵書数の充実
- ◎ 地域の多様な人材や施設などの地域資源を生かした教育の充実

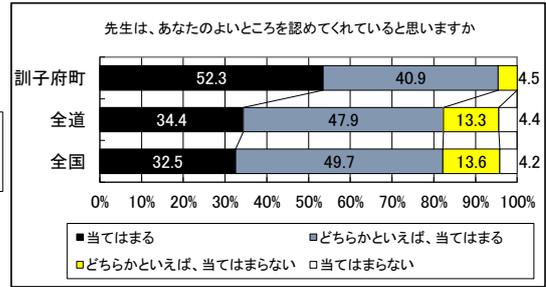
# ■ 訓子府町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:43人)

## 【教科全体の状況】

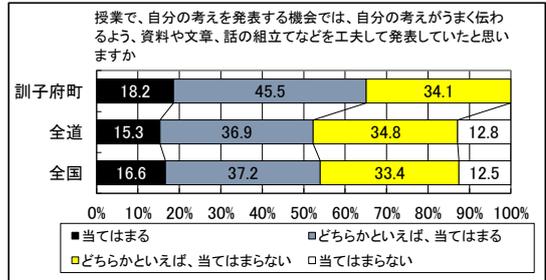
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



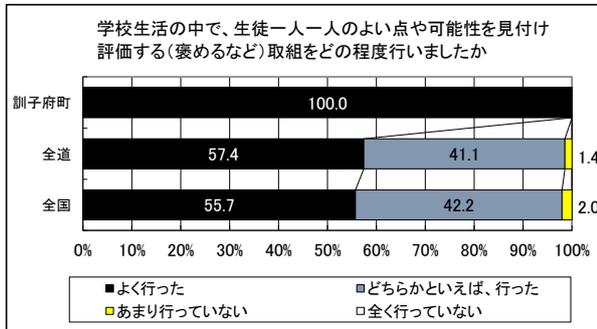
## 【生徒質問紙調査】



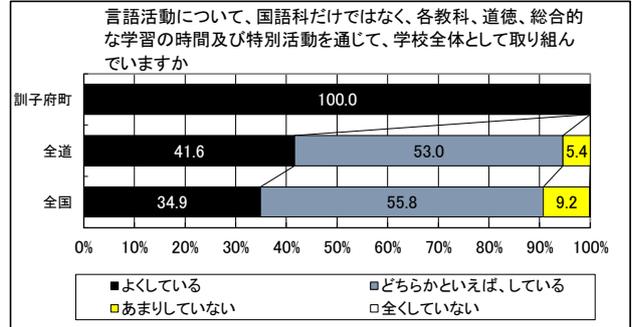
## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「読むこと」で全国と同じである。</li> <li>○ 数学Bでは、「図形」「資料の活用」で全国を上回っている。</li> <li>○ 理科では、「化学的領域」「地学的領域」で全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全教職員で生徒一人一人のよい点や可能性を共有し、適切に評価したことにより、生徒の自己有用感が醸成されていると考えられる。</li> <li>○ 学校全体で言語活動の充実に取り組んだことにより、生徒は自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表するなど、表現力の育成が図られたと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「先生は、あなたのよいところを認めてくれている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組を行った。</li> <li>○ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだ。</li> </ul>	

## 【訓子府町の学力向上策】

- ◎ 町費負担臨時講師を活用したチームティーチングや習熟度別少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業中の学習サポートの継続的な実施
- ◎ 児童生徒の読書意欲の向上を図る図書室の整備と蔵書数の充実
- ◎ 地域の多様な人材や施設などの地域資源を生かした教育の充実