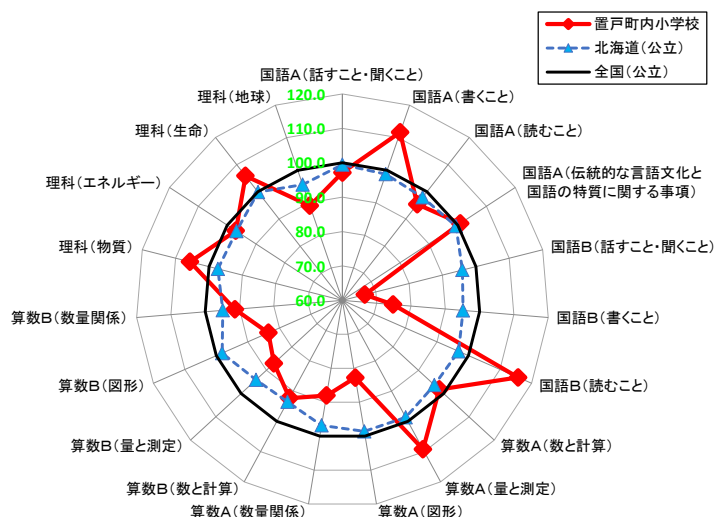


■置戸町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:17人)

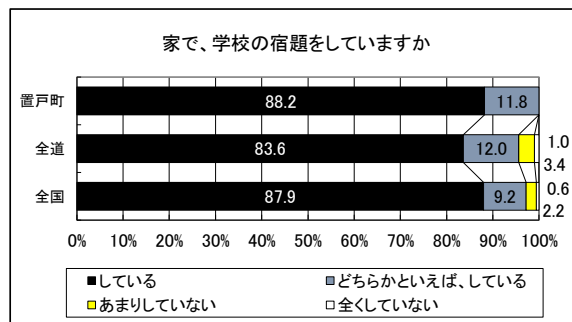
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

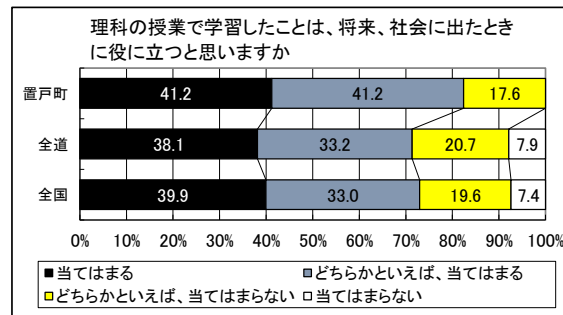
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



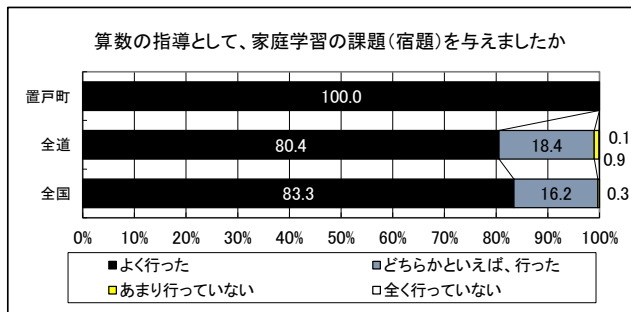
【児童質問紙調査】



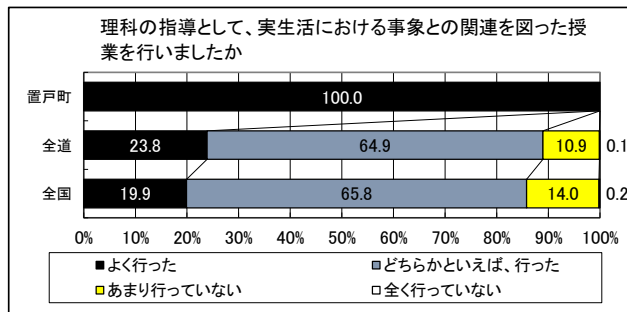
【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	- 国語Aでは、「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「読むこと」で全国を上回っている。 - 算数Aでは、「量と測定」で全国を上回っている。 - 理科では、「物質」「生命」で全国を上回っている。	授業と関連付けた宿題を与えるなど、家庭学習において予習や復習ができるように工夫したことにより、学習習慣の定着が図られたと考えられる。
児童質問紙	「家で、学校の宿題をしている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 「理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	理科の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行ったことにより、「理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」と回答した児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	- 算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えた。 - 理科の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行った。	

【置戸町の学力向上策】

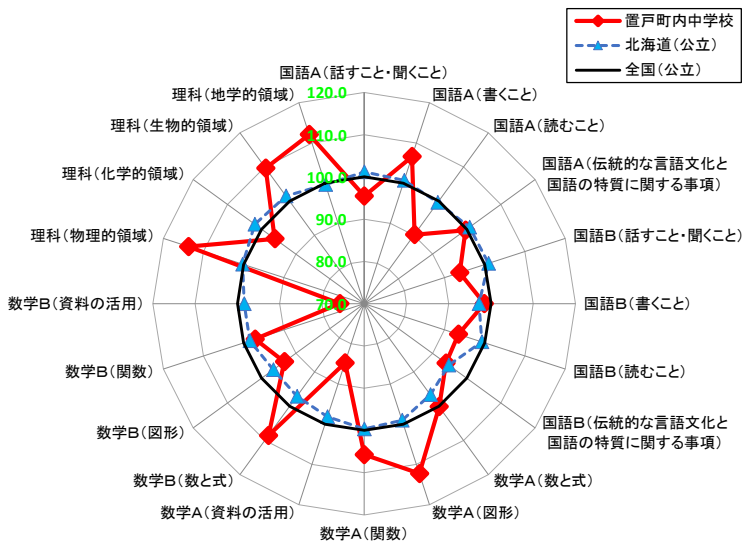
- ◎ 児童の基礎学力の定着に向けた学習支援員の配置
- ◎ 夏季及び冬季休業中における「学習サポート」の実施
- ◎ 特別支援教育の充実を図るための支援員の配置
- ◎ 外国語教育の充実を図るための外国語指導助手の派遣

■置戸町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:13人)

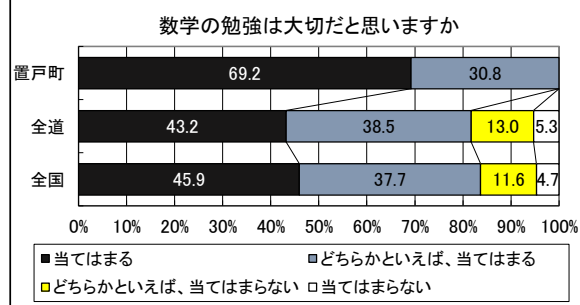
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

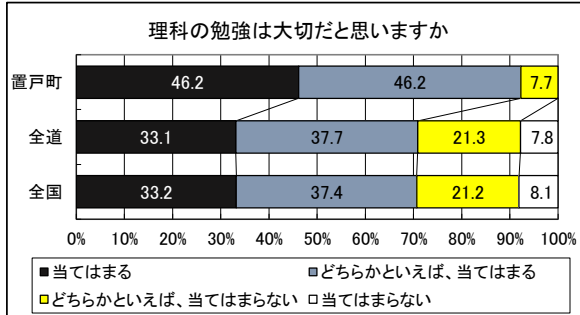
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



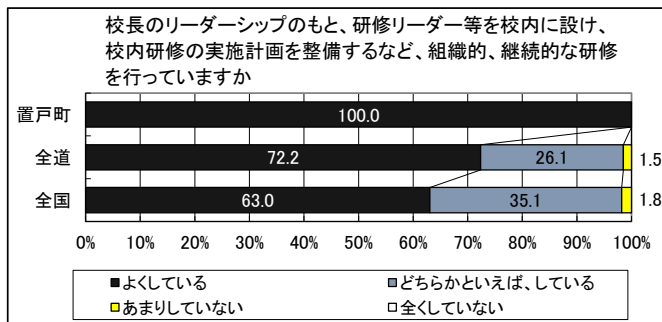
【生徒質問紙調査】



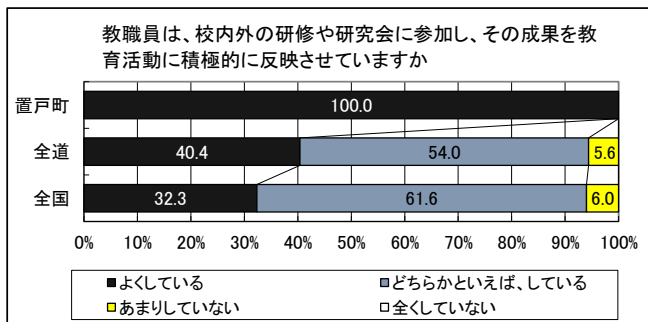
【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「書くこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Aでは、「数と式」「図形」「関数」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「物理的領域」「生物的領域」「地学的領域」で全国を上回っている。	○ 校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行った。
生徒質問紙	○ 「数学の勉強は大切だ」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の勉強は大切だ」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	○ 教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させた。
学校質問紙		

【置戸町の学力向上策】

- ◎ 夏季及び冬季休業中における「学習サポート」の実施
- ◎ 特別支援教育の充実を図るための支援員の配置
- ◎ 外国語教育の充実を図るための外国語指導助手の派遣