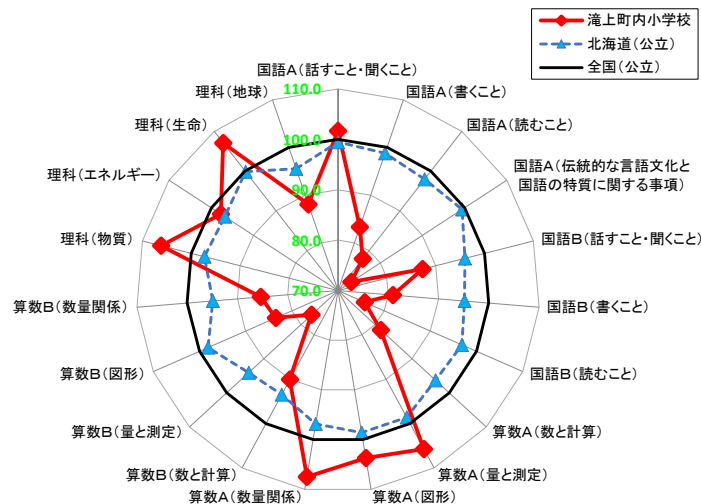


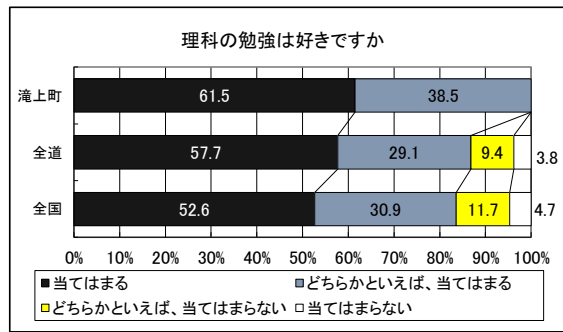
# 滝上町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:13人)

## 【教科全体の状況】

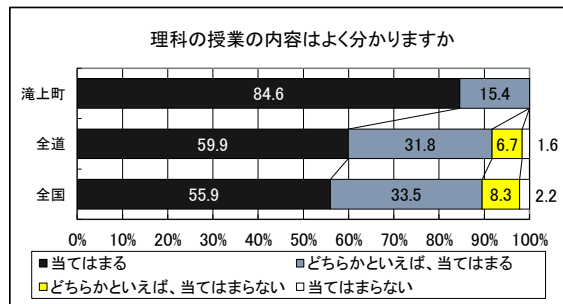
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



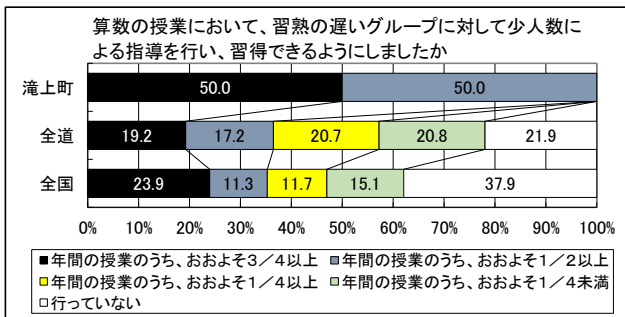
## 【児童質問紙調査】



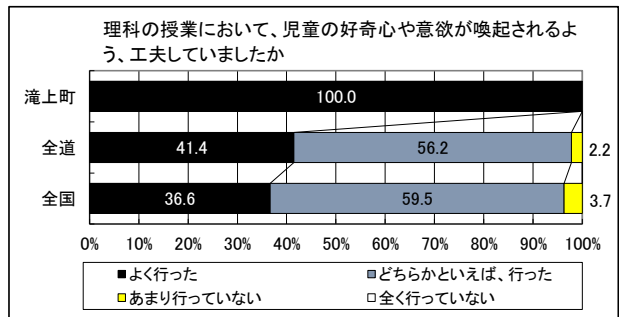
## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、「量と測定」「図形」「数量関係」で全国を上回っている。</li> <li>○ 理科では、「物質」「生命」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 算数の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしたことにより、個に応じた指導の充実が図られ、算数Aにおいて、「量と測定」「図形」「数量関係」で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「理科の勉強は好き」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「理科の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫したことにより、児童の学習意欲が向上し、基礎的・基本的な学習内容の定着が図られたと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「算数の授業において、年間の授業のうち、おおよそ3/4以上、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにした」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 全ての学校が、「理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した」と回答している。</li> </ul>	

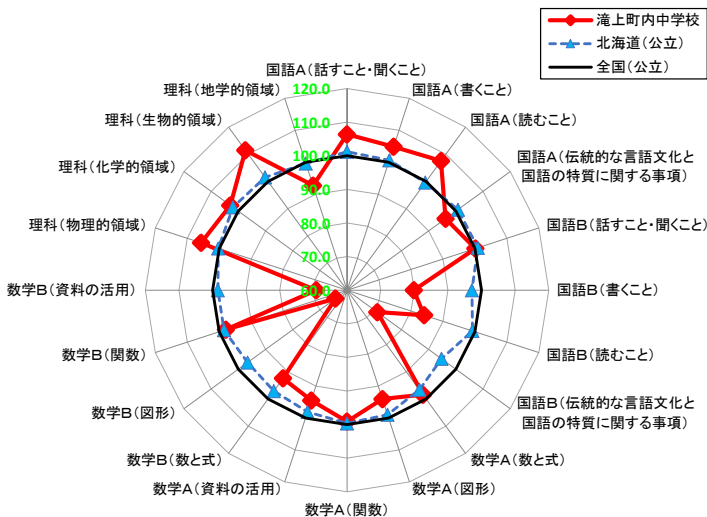
## 【滝上町の学力向上策】

- ◎ 学習意欲の向上に効果的なICT機器等の導入
- ◎ 長期休業中の学習サポートやほっかいどうチャレンジテストの効果的な活用
- ◎ 家庭学習習慣を身に付ける取組の推進
- ◎ 望ましい生活習慣の定着に向けた取組の推進

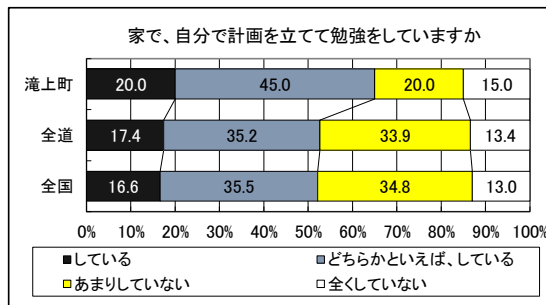
# 滝上町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、生徒数: 20人)

## 【教科全体の状況】

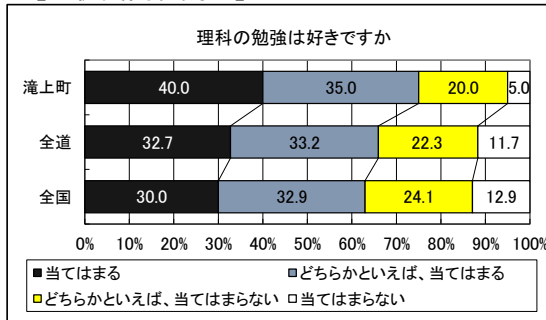
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



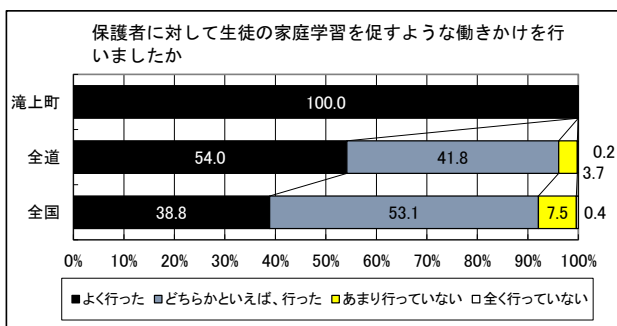
## 【生徒質問紙調査】



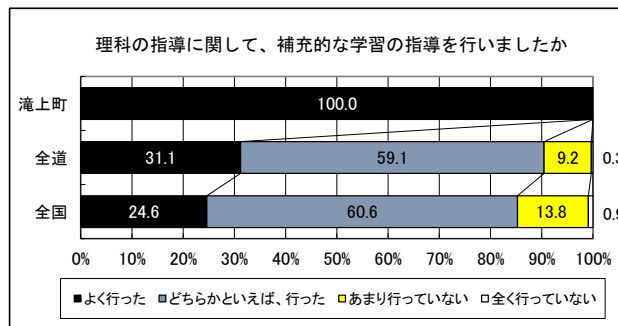
## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

項目	分析内容
教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 理科では、「物理的領域」「化学的領域」「生物的領域」で全国及び全道を上回っている。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「理科の勉強は好き」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行った。</li> <li>○ 理科の指導に関して、補充的な学習の指導を行った。</li> </ul>

## 【滝上町の学力向上策】

- ◎ 学習意欲の向上に効果的なICT機器等の導入
- ◎ 長期休業中の学習サポートやほっかいどうチャレンジテストの効果的な活用
- ◎ 家庭学習習慣を身に付ける取組の推進
- ◎ 望ましい生活習慣の定着に向けた取組の推進