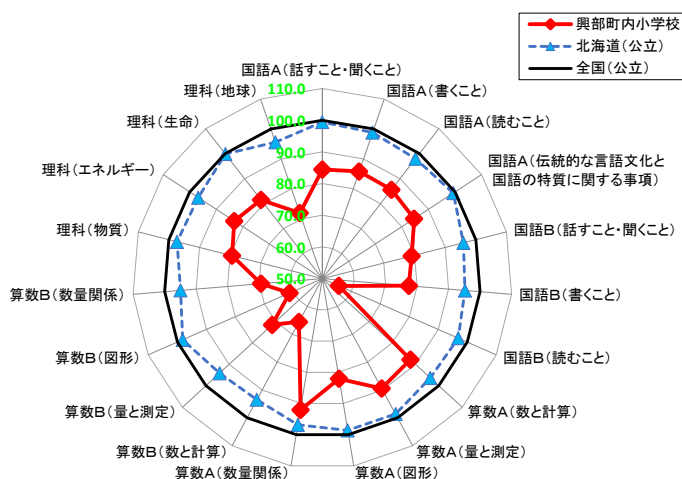


■興部町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:30人)

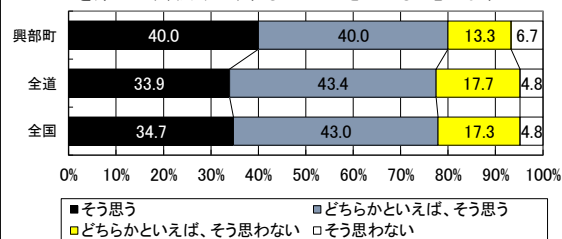
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



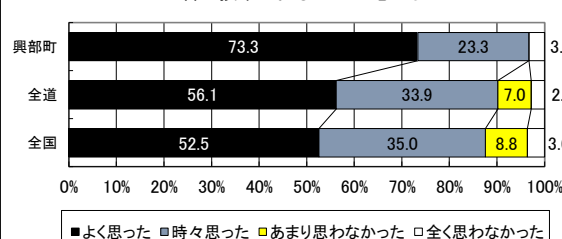
【児童質問紙調査】

学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか



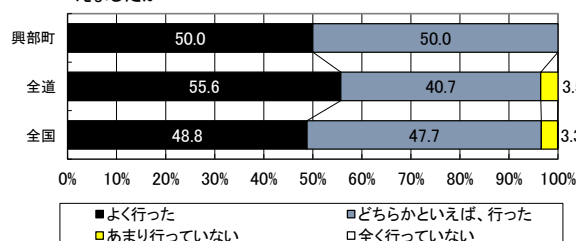
【児童質問紙調査】

理科の授業が面白いと思えましたか



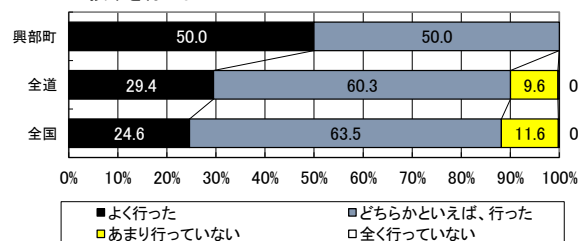
【学校質問紙調査】

学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか



【学校質問紙調査】

理科の指導として、児童が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか



【分析】

教科	○ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国に最も近くなっている。 ○ 算数Aでは、「数量関係」で全道に最も近くなっている。	○ 学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えたことにより、その解決や実現に向けて学校生活や学習の基盤としての望ましい学級集団が形成され、「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童の割合が、全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業が面白い」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。	○ 理科の指導として、児童が科学的な体験や自然体験をする授業を行ったことにより、児童の自然の事物・現象に対する関心や意欲が高まり、「理科の授業が面白い」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 「児童に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「理科の指導として、児童が科学的な体験や自然体験をする授業を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

【興部町の学力向上策】

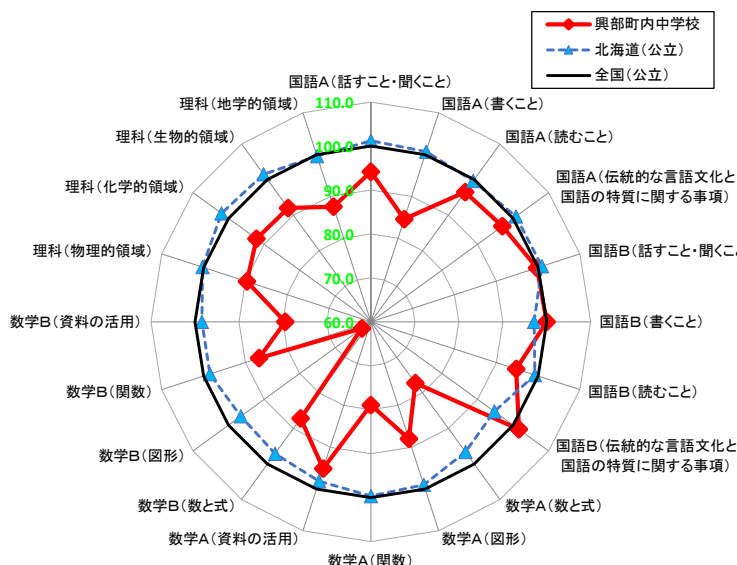
- ◎ 町の臨時教員の雇用による複式学級の解消と学力の維持向上
- ◎ 学生ボランティアを活用した補足的な学習サポートの実施
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭での学習習慣の確立
- ◎ 知能検査や標準学力検査の実施による学習状況の把握と個に応じた指導の充実

■興部町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:24人)

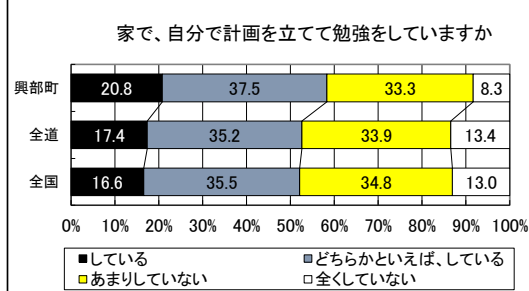
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

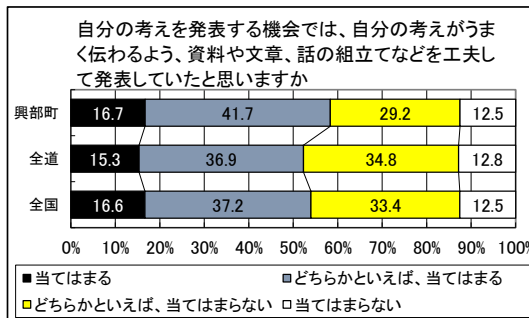
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



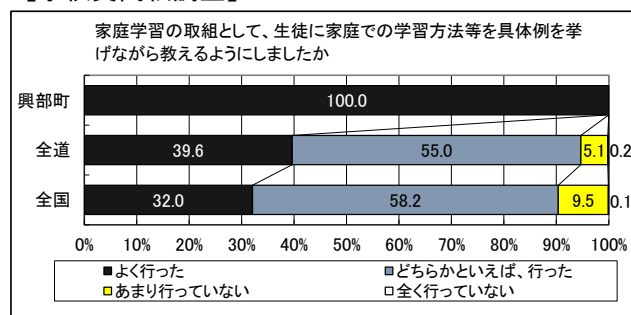
【生徒質問紙調査】



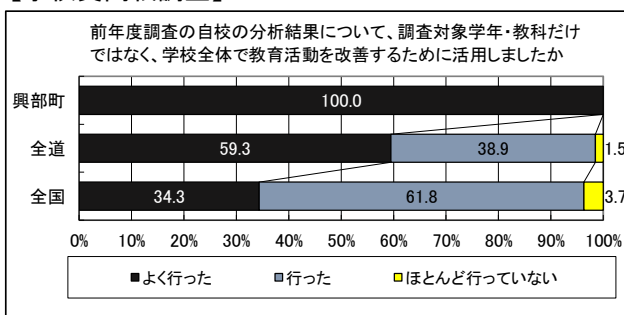
【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	- 国語Bでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 - 数学Aでは、「資料の活用」で全国に最も近づいている。	家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えたことにより、生徒がそれぞれ自身に合った学習方法を見だし、「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表している」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	前年度調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用したことにより、「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表している」と回答した生徒の割合が、全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	- 家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教える指導を行った。 - 平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するための活用を行った。	

【興部町の学力向上策】

- ◎ 学生ボランティアを活用した補足的な学習サポートの実施
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭での学習習慣の確立
- ◎ 知能検査や標準学力検査の実施による学習状況の把握と個に応じた指導の充実