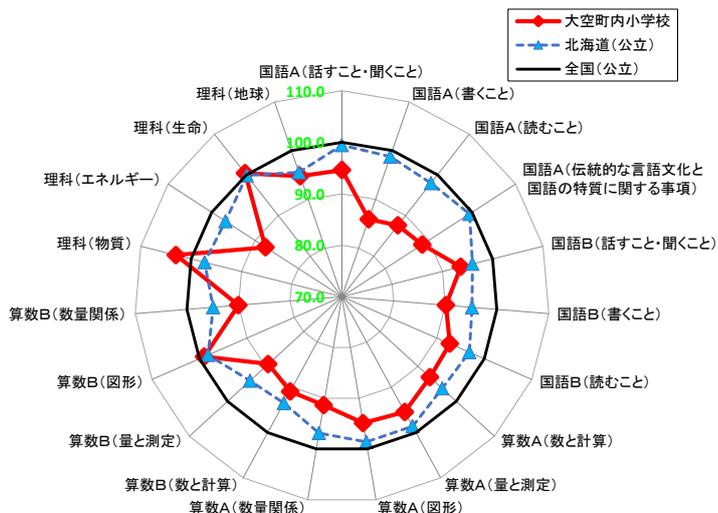


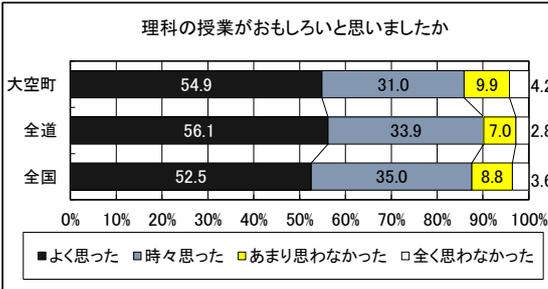
■大空町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:71人)

【教科全体の状況】

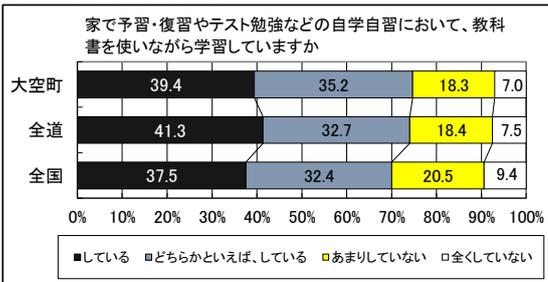
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



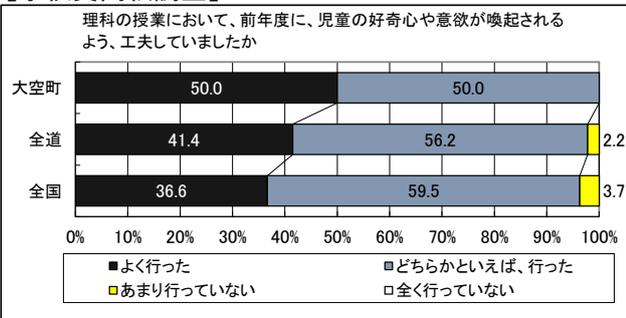
【児童質問紙調査】



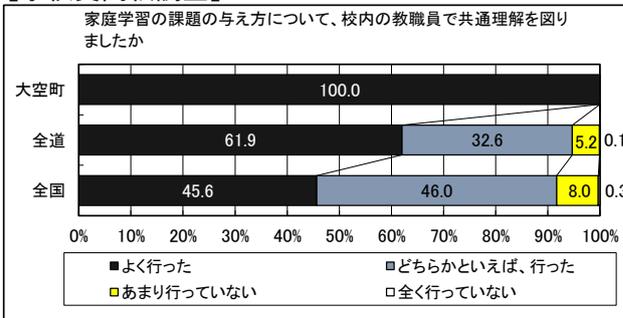
【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 算数Bでは、「図形」で全道を上回っている。	○ 理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう授業改善の取組を進めたことにより、児童の学習意欲の向上が図られ、理科の「物質」「生命」で全国及び全道を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 理科では、「物質」「生命」で全国を上回っている。 ○ 「理科の授業がおもしろい」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ 学校として、家庭学習の課題の与え方について共通理解を図り、指導を徹底したことにより、授業と関連付けた自学自習の意識が醸成されたと考えられる。
学校質問紙	○ 「家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習している」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 全ての学校が、「家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った」と回答している。	

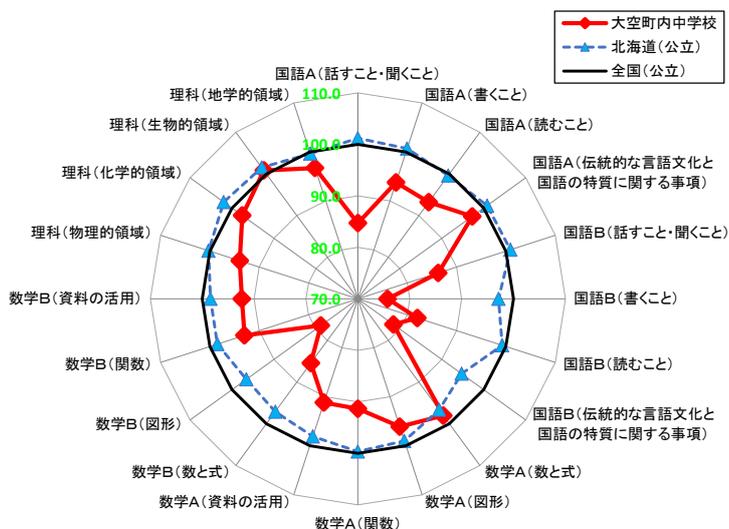
【大空町の学力向上策】

- ◎ 少人数指導・習熟度別指導やチーム・ティーチング、長期休業中の補充学習(学習サポート体制)など、一人一人に対応したきめ細かな指導の充実
- ◎ 全国学力・学習状況調査結果を基にした学校改善プランの策定による学習指導の工夫・改善
- ◎ 家庭学習・宿題など、全校統一した取組による家庭における児童の学習習慣の定着
- ◎ 実物投影機などのICT機器を活用した児童が分かる授業の実践
- ◎ 指導主事の配置による学力向上対策をはじめとした学校・教職員へのきめ細かな指導の充実
- ◎ 学校図書館司書の巡回配置による読書活動の推進及びプレゼンテーション能力の育成

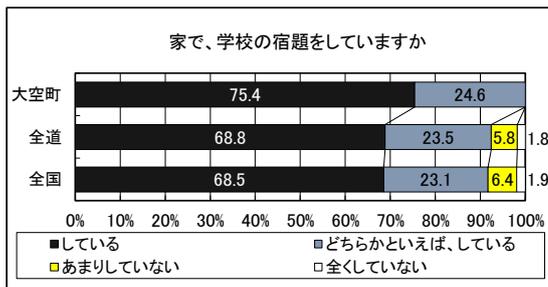
■大空町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:57人)

【教科全体の状況】

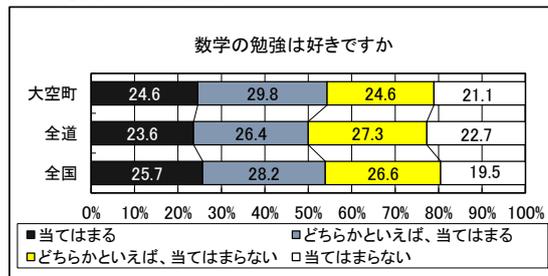
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



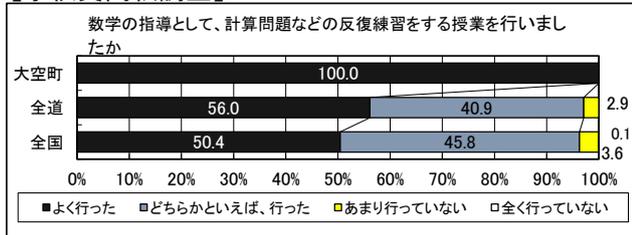
【生徒質問紙調査】



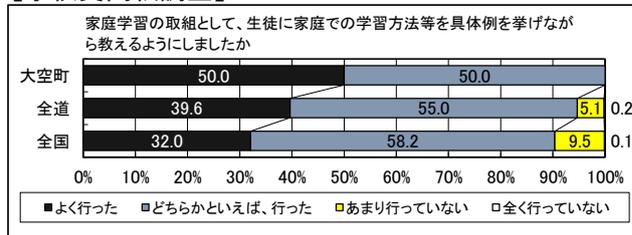
【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

項目	分析内容
教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国に最も近くなっている。 ○ 数学Aでは、「数と式」で全国に最も近くなっている。 ○ 理科では、「生物的領域」で全国及び全道を上回っている。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、学校の宿題をしている」と回答した生徒の割合が、全道及び全国を上回っている。 ○ 「数学の勉強は好き」と回答した生徒の割合が、全道を上回っている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての学校が、「数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った」と回答している。 ○ 「家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。

【大空町の学力向上策】

- ◎ 少人数指導・習熟度別指導やチーム・ティーチング、長期休業中の補充学習(学習サポート体制)など、一人一人に対応したきめ細かな指導の充実
- ◎ 全国学力・学習状況調査結果を基にした学校改善プランの策定による学習指導の工夫・改善
- ◎ 家庭学習・宿題など、全校統一した取組による家庭における生徒の学習習慣の定着
- ◎ タブレットや実物投影機などのICT機器を活用した生徒が分かる授業の実践
- ◎ 指導主事の配置による学力向上対策をはじめとした学校・教職員へのきめ細かな指導の充実
- ◎ 学校図書館司書の巡回配置による読書活動の推進及びプレゼンテーション能力の育成