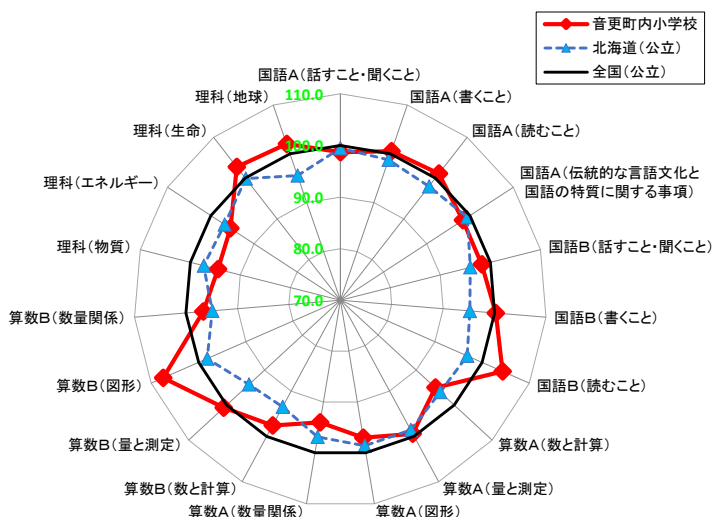


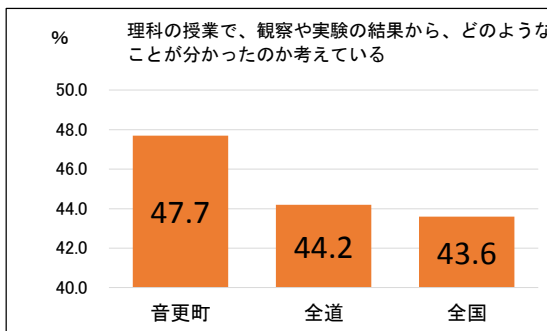
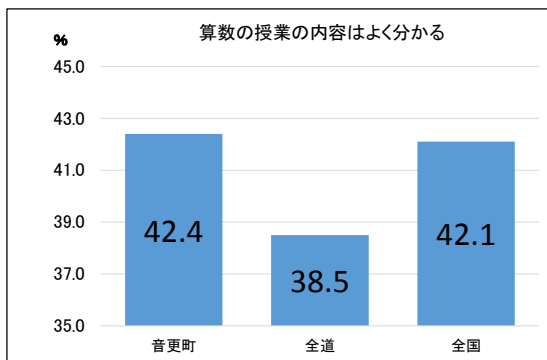
■音更町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:13校、児童数:450人)

【教科全体の状況】

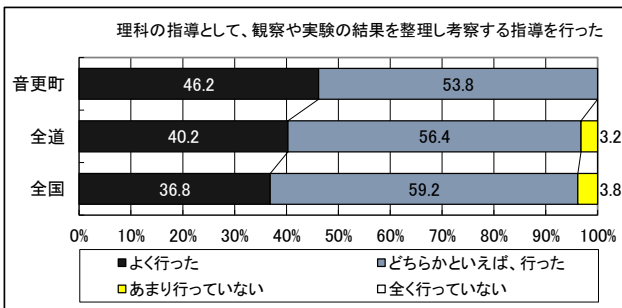
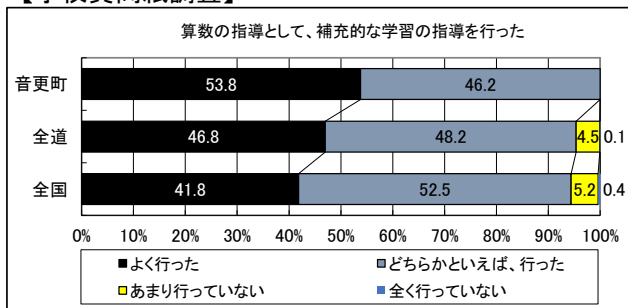
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|---|---|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」、Bでは、「書くこと」「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Bでは、「量と測定」「図形」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「生命」「地球」で全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、算数の指導として、補充的な学習の指導を行った結果、算数の授業の内容はよく分かると回答した児童が増え、算数Bの「量と測定」「図形」で全国を上回ったと考えられる。 |
| 児童質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「算数の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、理科の指導として、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行った結果、理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていると回答した児童が増え、理科の「生命」「地球」で全国を上回ったと考えられる。 |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「算数の指導として、補充的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「理科の指導として、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 | |

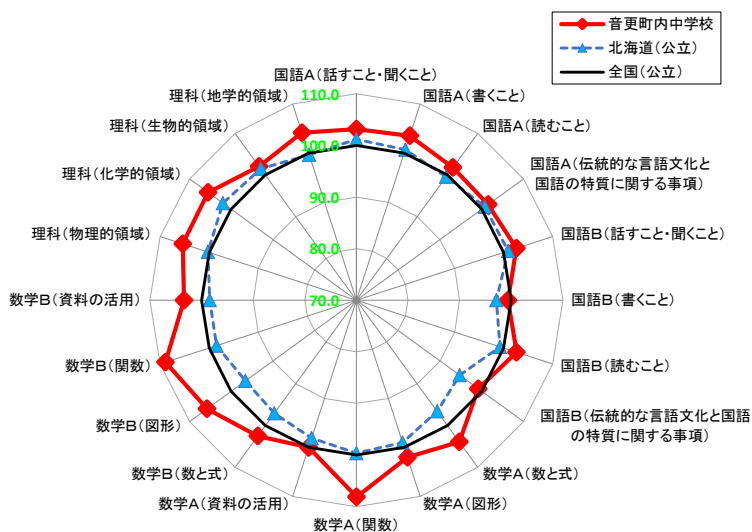
【音更町の学力向上策】

- ◎ 町による臨時教諭の配置
- ◎ 全国学力・学習状況調査及び標準学力検査等の調査結果の分析、検証に基づく学習指導の改善
- ◎ チャレンジテストの活用や補充学習等による基礎学力の定着
- ◎ 学習習慣の定着に向けた「家庭学習の手引」及び「家庭学習のすすめ」の全家庭への配布と活用

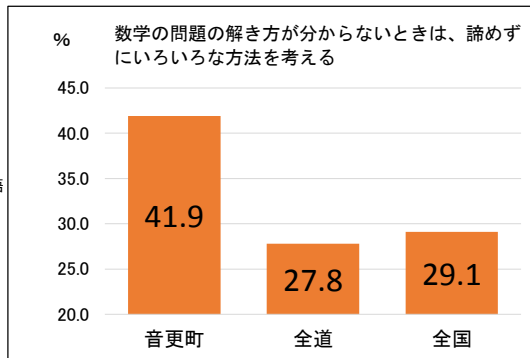
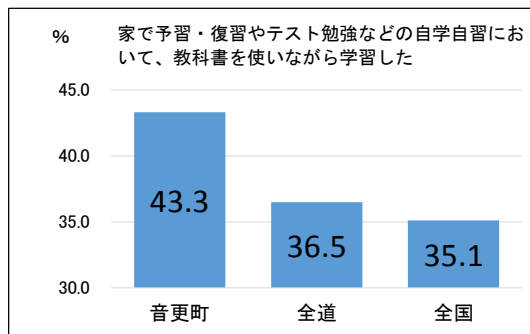
■音更町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:5校、生徒数:485人)

【教科全体の状況】

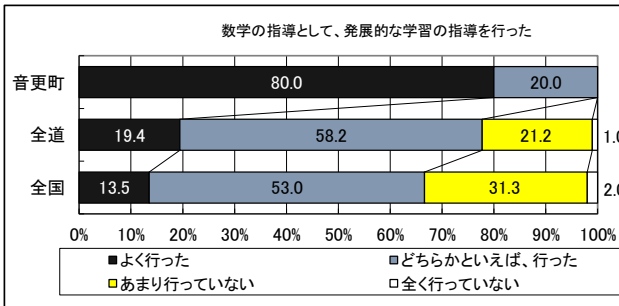
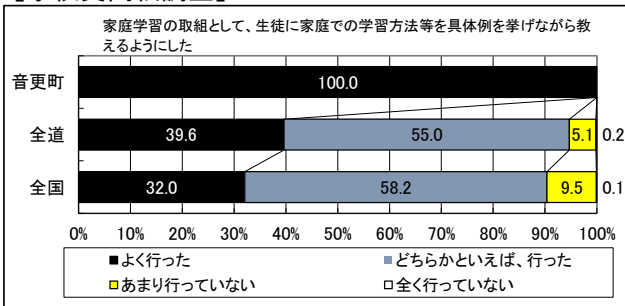
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|--|--|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、全ての領域、Bでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「数と式」「図形」「関数」、Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした結果、家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習したと回答した生徒が増え、国語Aの全ての領域、Bの「話すこと・聞くこと」「読むこと」、数学Aの「数と式」「図形」「関数」、数学B、理科の全ての領域で全国を上回ったと考えられる。 |
| 生徒質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習した」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、数学の指導として、発展的な学習の指導を行った結果、数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えると回答した生徒が増え、数学Bの全ての領域で全国を上回ったと考えられる。 |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての学校が、「家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにした」と回答した。 ○ 「数学の指導として、発展的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 | |

【音更町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査及び標準学力検査等の調査結果の分析、検証に基づく学習指導の改善
- ◎ チャレンジテストの活用や補充学習等による基礎学力の定着
- ◎ 学習習慣の定着に向けた「家庭学習の手引」及び「家庭学習のすすめ」の全家庭への配布と活用