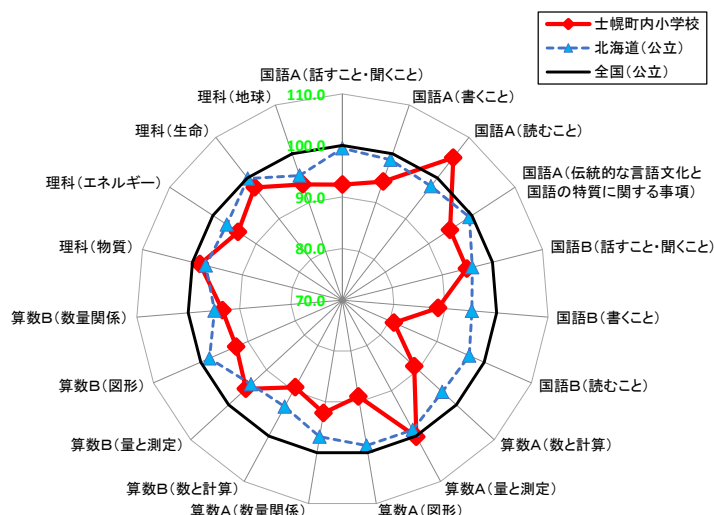


■士幌町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:6校、児童数:56人)

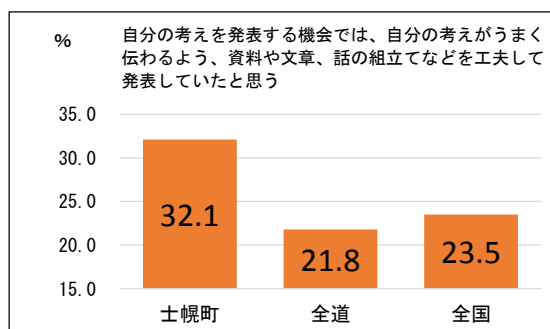
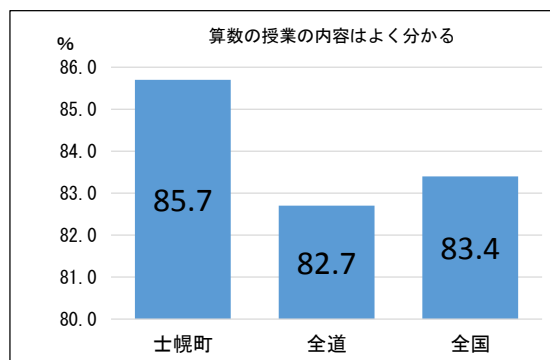
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

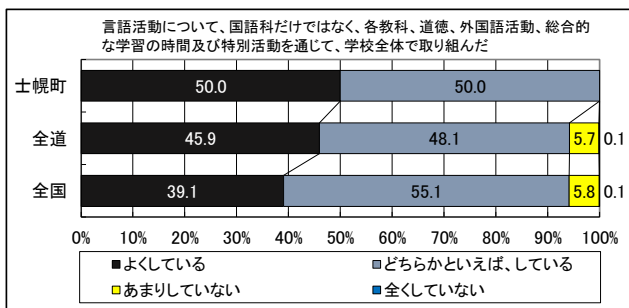
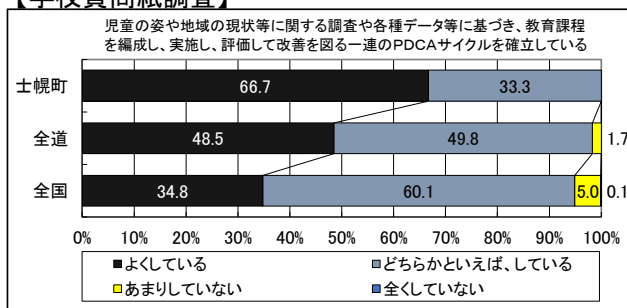
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「読むこと」で全国を上回っている。	○ 各学校で、児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立し、指導を充実した結果、算数科の授業の内容はよく分かると回答した児童が増え、算数Aの「量と測定」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 算数Aでは、「量と測定」で全国を上回っている。	○ 「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。
学校質問紙	○ 「児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	○ 各学校で、言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体で取り組んだ結果、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表したと回答した児童が増え、国語Aの「読むこと」で全国を上回ったと考えられる。

【士幌町の学力向上策】

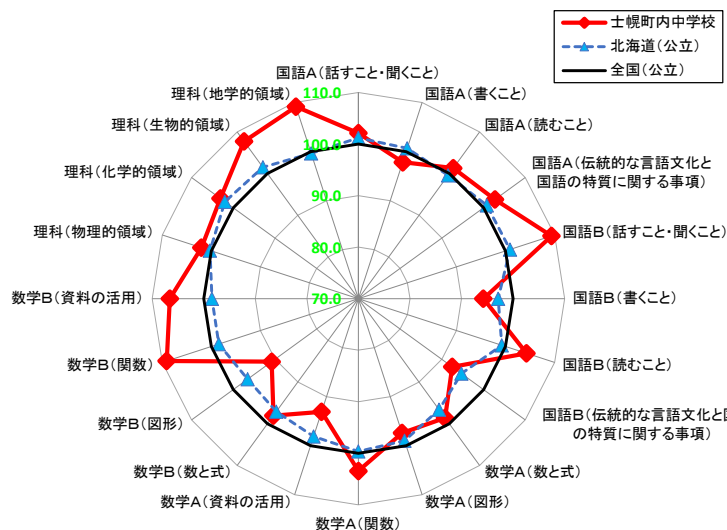
- ◎ 学生ボランティアの積極的な活用等による、学習サポートの充実
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭と連携を図った学習習慣の確立
- ◎ 教職員の共通理解を図り作成した学校改善プランに基づいた授業改善の取組
- ◎ 家庭との連携を図った「ノーテレビデー」「ノーゲームデー」の実施
- ◎ 授業改善につながる校内研修の充実
- ◎ 一単位時間の終末部分における評価及び習得すべき内容の確実な定着
- ◎ 学習課題の解決に努力を要する児童に着目した学力の底上げを図る指導の工夫

■士幌町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:66人)

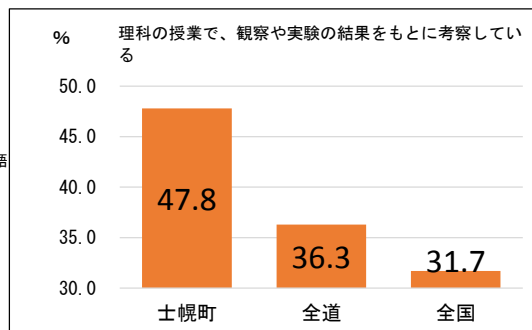
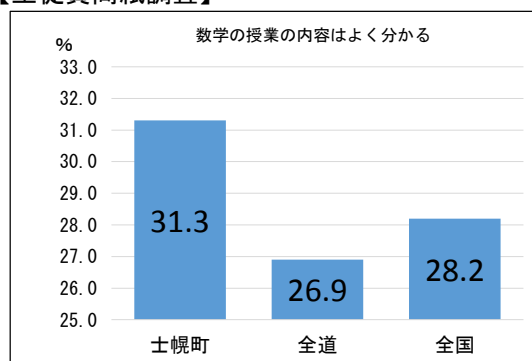
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

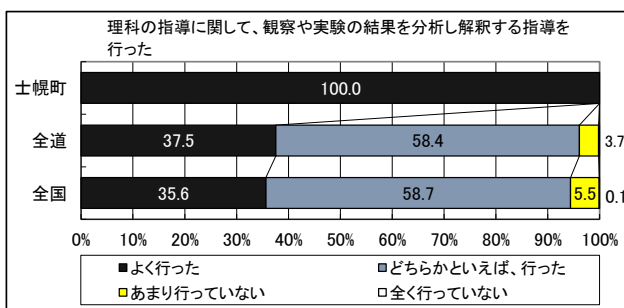
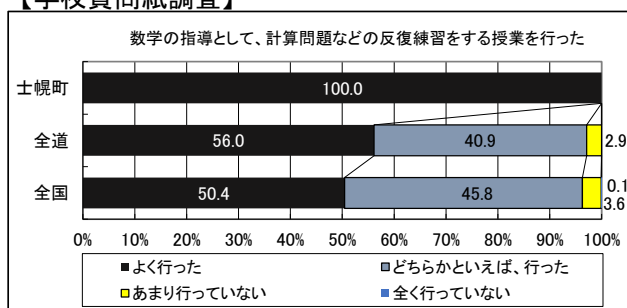
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「関数」、Bでは、「関数」「資料の活用」で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。	○ 数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った結果、数学の授業の内容はよく分かったと回答した生徒が増え、数学Aの「関数」、Bの「関数」「資料の活用」で全国を上回ったと考えられる。 ○ 理科の指導に関して、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行った結果、理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していると回答した生徒が増え、理科の全ての領域で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察している」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	
学校質問紙	○ 数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った。 ○ 理科の指導に関して、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行った。	

【士幌町の学力向上策】

- ◎ 学生ボランティアの積極的な活用等による、学習サポートの充実
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭と連携を図った学習習慣の確立
- ◎ 教職員の共通理解を図り作成した学校改善プランに基づいた授業改善の取組
- ◎ 家庭との連携を図った「ノーテレビデー」「ノーゲームデー」の実施
- ◎ 授業改善につながる校内研修の充実
- ◎ 一単位時間の終末部分における評価及び習得すべき内容の確実な定着
- ◎ 学習課題の解決に努力を要する生徒に着目した学力の底上げを図る指導の工夫