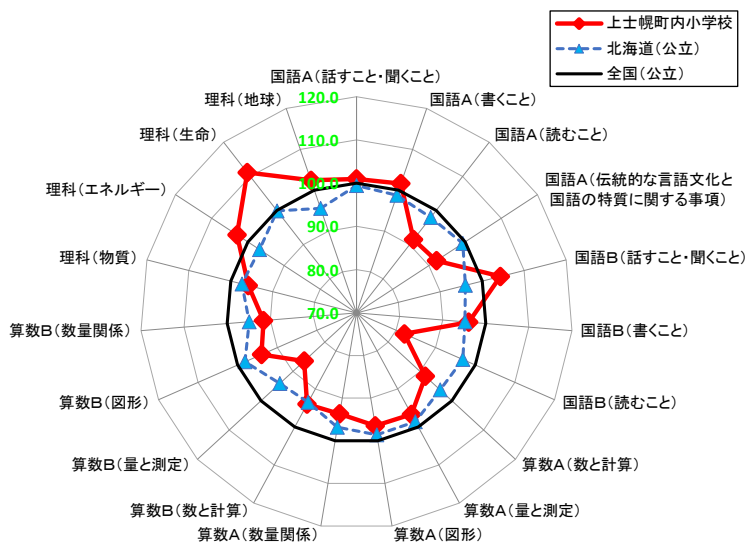


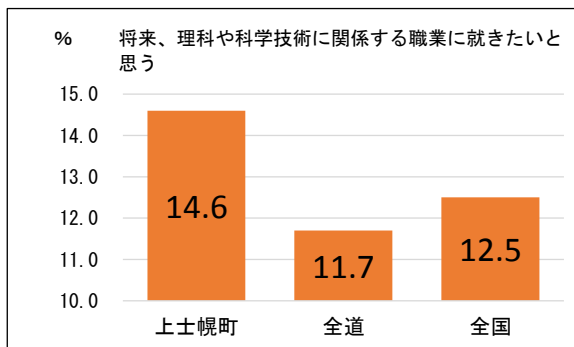
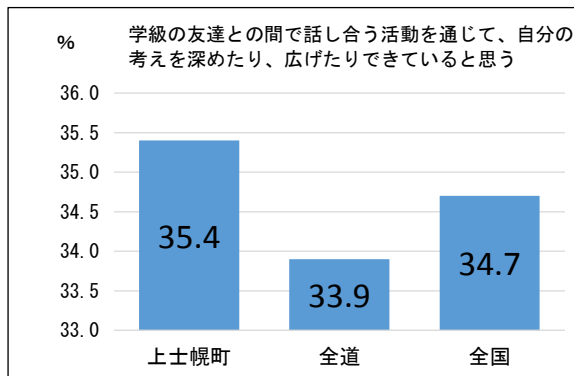
■上士幌町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:48人)

【教科全体の状況】

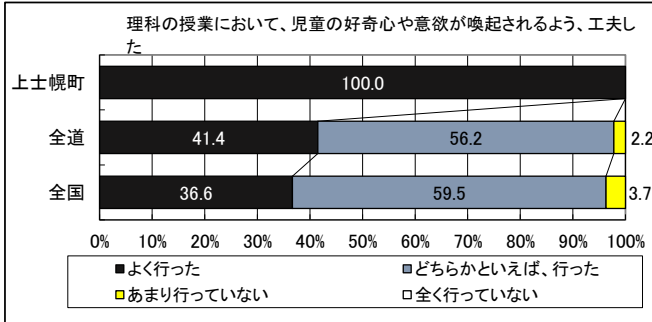
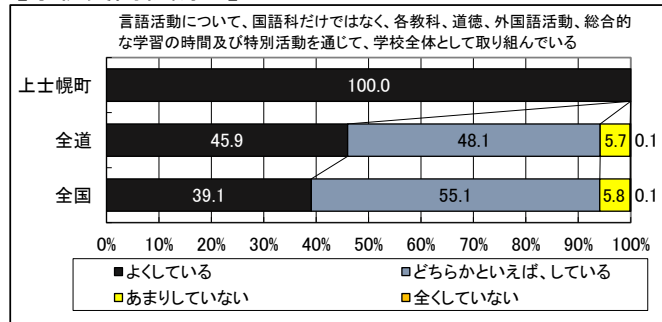
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」で、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「エネルギー」「生命」「地球」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 言語活動について、国語科だけでなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだ結果、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできていると回答した児童が増え、国語Aの「話すこと・聞くこと」「書くこと」、Bの「話すこと・聞くこと」で全国を上回ったと考えられる。 ○ 理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した結果、将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと回答した児童が増え、理科の「エネルギー」「生命」「地球」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたい」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 言語活動について、国語科だけでなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだ。 ○ 理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した。 	

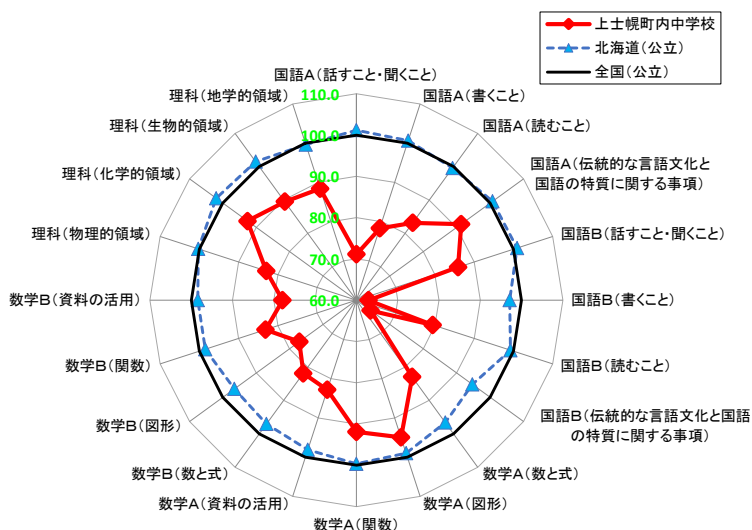
【上士幌町の学力向上策】

- ◎ 「上士幌町小中学校改善支援プラン」を基盤とした指導の改善に向けた取組の推進
- ◎ チャレンジテスト等の活用や長期休業中におけるサポート学習の充実
- ◎ 家庭学習の手引を活用した家庭学習の習慣化
- ◎ 漢字検定、算数・数学検定、英語検定の受験と取得に向けた支援
- ◎ 司書教諭や図書館司書、読書コーディネーターを中心とした読書環境の充実
- ◎ 学校教育推進支援教員の配置等による、習熟度に応じた指導の充実

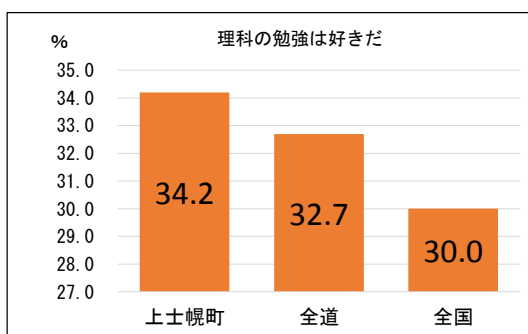
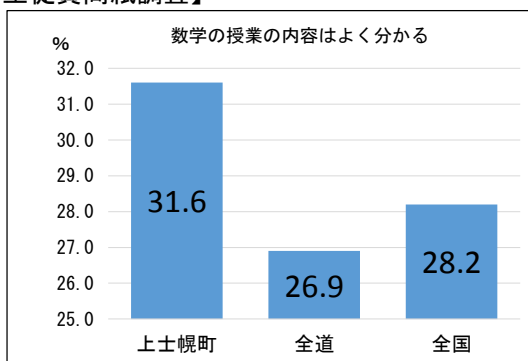
■上士幌町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:38人)

【教科全体の状況】

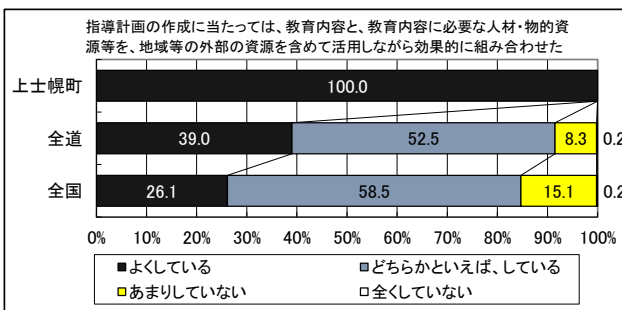
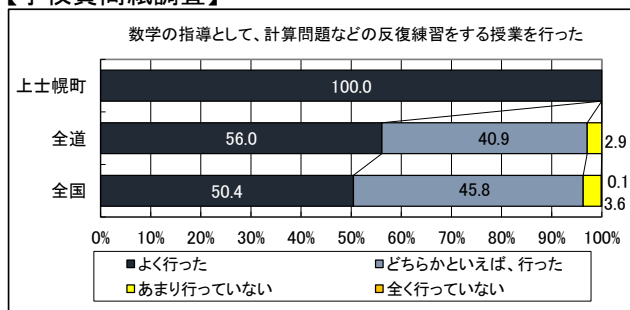
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全道に最も近くなっている。 ○ 数学Aでは、「図形」「関数」で全国に最も近くなっている。 ○ 理科では、「化学的領域」で全国に最も近くなっている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った結果、数学の授業の内容がよく分かる」と回答した生徒が増えた。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の勉強は好きだ」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育内容に必要な人材・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせ、指導を充実した結果、理科の「化学的領域」で全国に最も近づいたと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行った。 ○ 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育内容に必要な人材・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせた。 	

【上士幌町の学力向上策】

- ◎ 「上士幌町小中学校改善支援プラン」を基盤とした指導の改善に向けた取組の推進
- ◎ チャレンジテスト等の活用や長期休業中におけるサポート学習の充実
- ◎ 家庭学習の手引を活用した家庭学習の習慣化
- ◎ 漢字検定、算数・数学検定、英語検定の受験と取得に向けた支援
- ◎ 司書教諭や図書館司書、読書コーディネーターを中心とした読書環境の充実
- ◎ 学校教育推進支援教員の配置等による、習熟度に応じた指導の充実