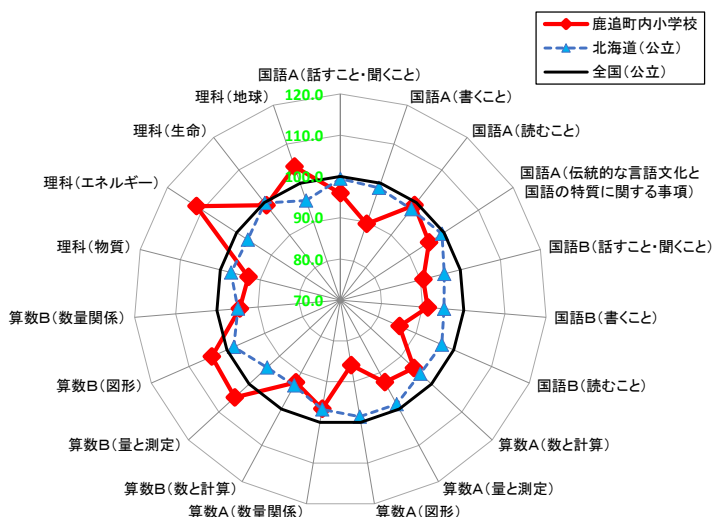


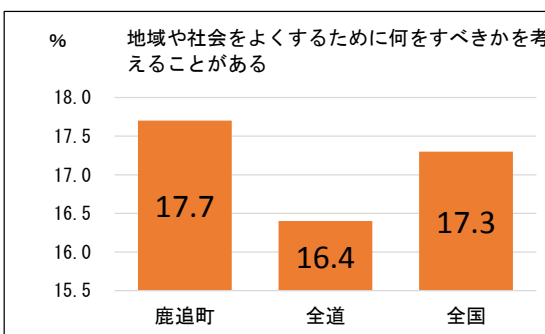
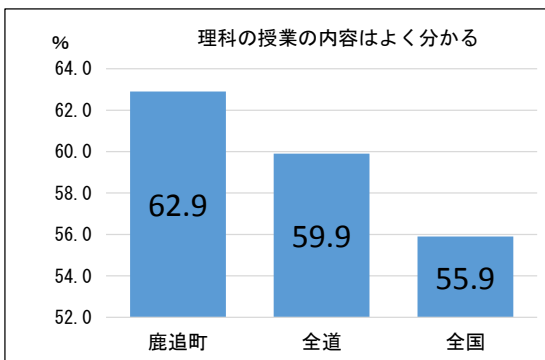
鹿追町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:5校、児童数:62人)

【教科全体の状況】

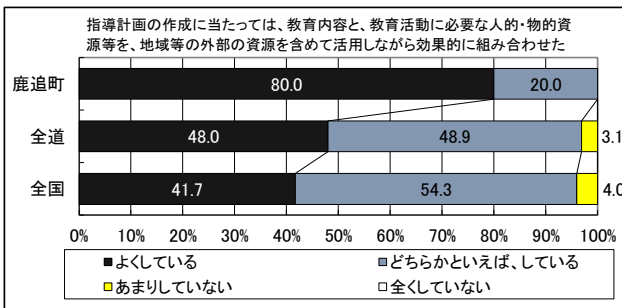
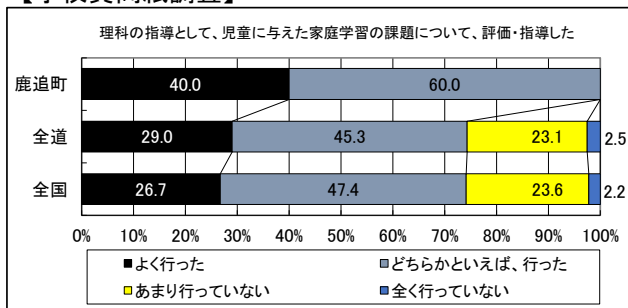
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数Bでは、「量と測定」「図形」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「エネルギー」「地球」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、理科の指導として、児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導した結果、学習内容の定着が図られ、理科の授業の内容はよく分かる」と回答した児童が増え、理科の「エネルギー」「地球」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「理科の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、指導計画の作成に当たって、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせ、指導を充実した結果、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童が増えたと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「理科の指導として、児童に与えた家庭学習の課題について、評価・指導した」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせた」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

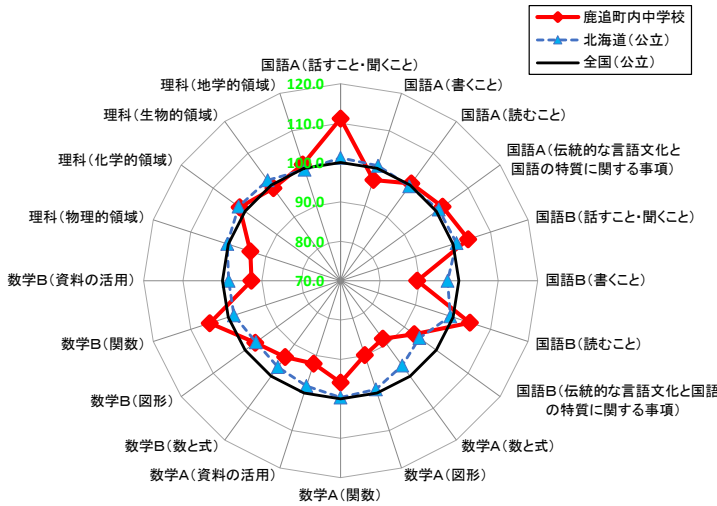
【鹿追町の学力向上策】

- ◎ 学習課題の提示と終末を重視した授業の確立
- ◎ 下位層の児童の学力向上に向けた学習支援員の配置
- ◎ 学習習慣の定着に向けた「家庭学習の手引」の町全体での活用
- ◎ タブレットパソコン等のICT機器の整備

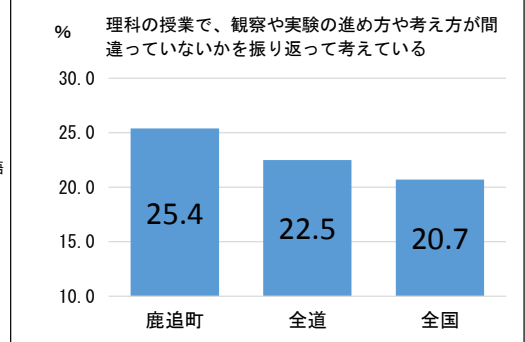
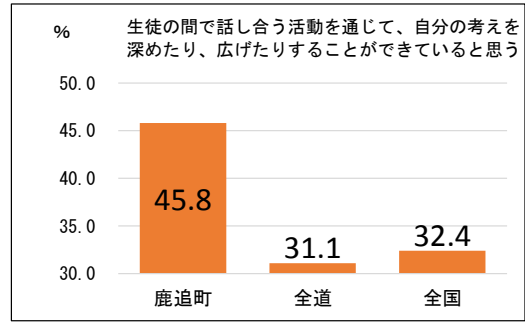
鹿追町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:59人)

【教科全体の状況】

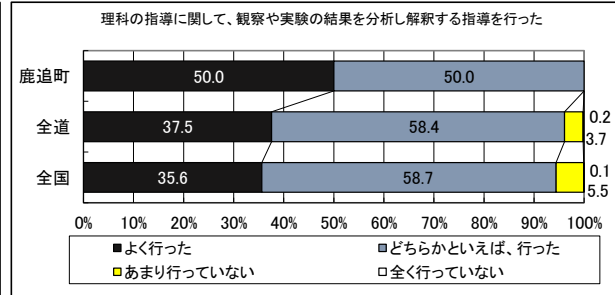
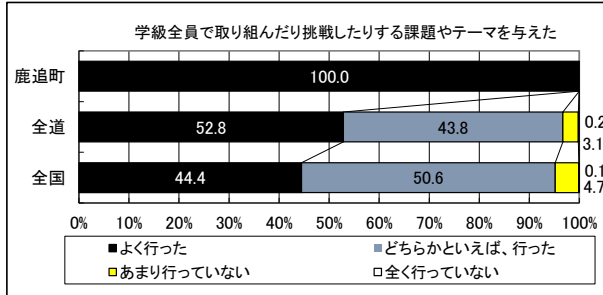
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 数学Bでは、「関数」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「化学的領域」「地学的領域」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた結果、生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができると思うと回答した生徒が増え、国語Aの「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bの「話すこと・聞くこと」「読むこと」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり広げたりすることができると思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行った結果、理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていると回答した生徒が増え、理科の「化学的領域」「地学的領域」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての学校が、「学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた」と回答している。 ○ 「理科の指導に関して、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

【鹿追町の学力向上策】

- ◎ 学習課題の提示と終末を重視した授業の確立
- ◎ 下位層の生徒の学力向上に向けた学習支援員の配置
- ◎ 学習習慣の定着に向けた「家庭学習の手引」の町全体での活用
- ◎ タブレットパソコン等のICT機器の整備