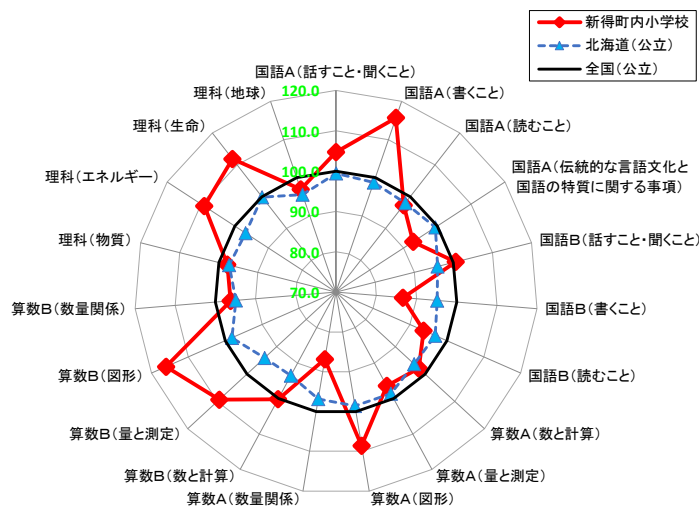


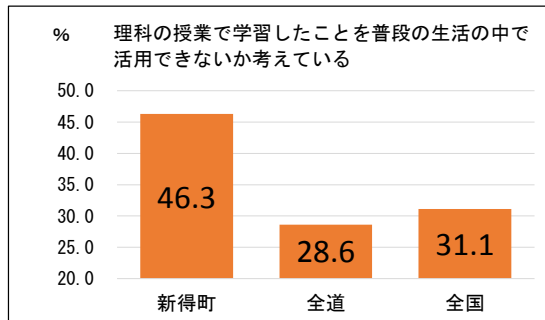
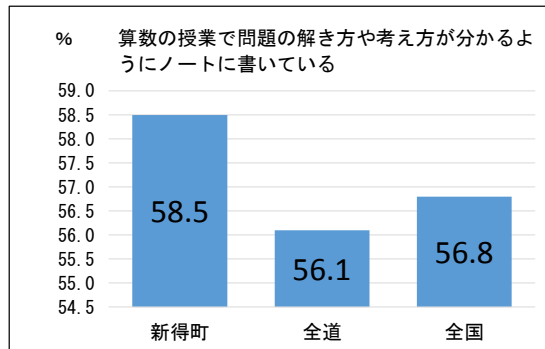
■新得町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:41人)

【教科全体の状況】

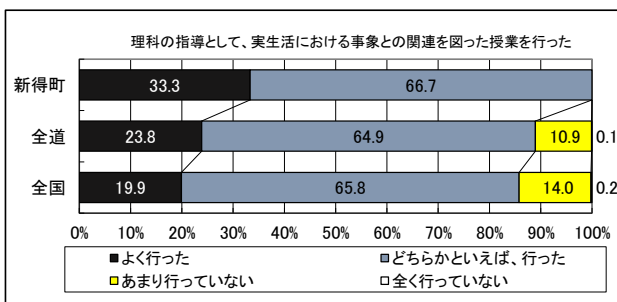
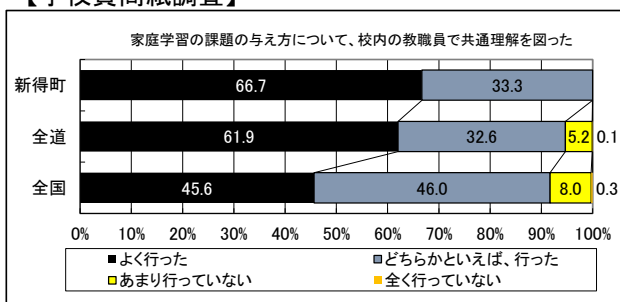
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」、Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「図形」、Bでは、「数と計算」「量と測定」「図形」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「エネルギー」「生命」で全国を上回っている。	○ 各学校で、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図り、評価・指導を充実した結果、算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている回答した児童が増え、算数Aの「図形」、Bの「数と計算」「量と測定」「図形」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ 各学校で、理科の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行った結果、理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えていると回答した児童が増え、理科の「エネルギー」「生命」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 「家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「理科の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行った」と回答した学校の割合が全国及び全道を上回っている。	

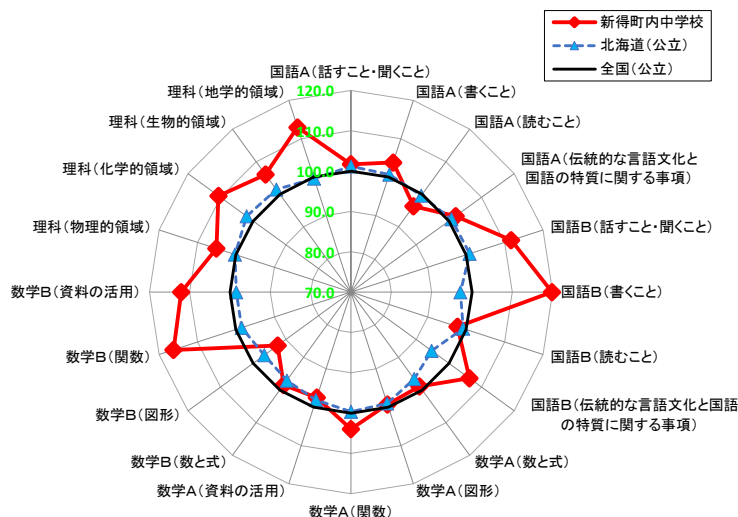
【新得町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を踏まえた学校改善プランの充実
- ◎ 習熟の程度に応じた少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業日を活用した補足的な学習サポートの実施
- ◎ 家庭学習の充実

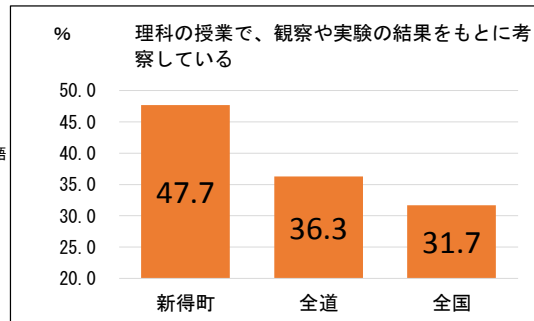
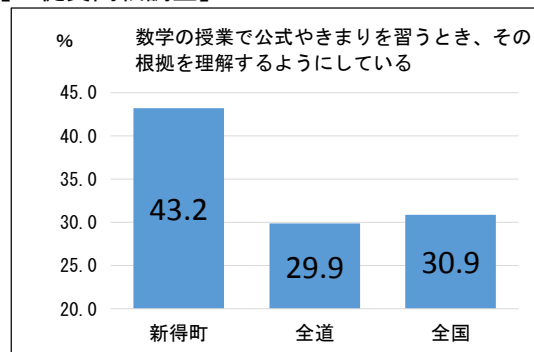
■新得町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:44人)

【教科全体の状況】

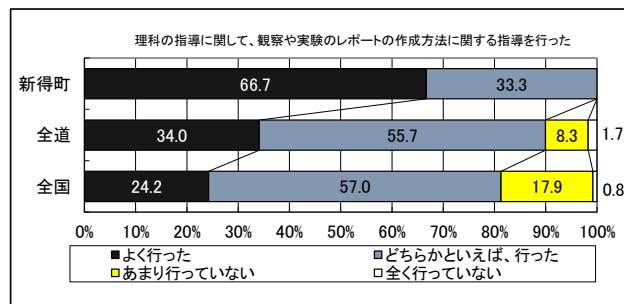
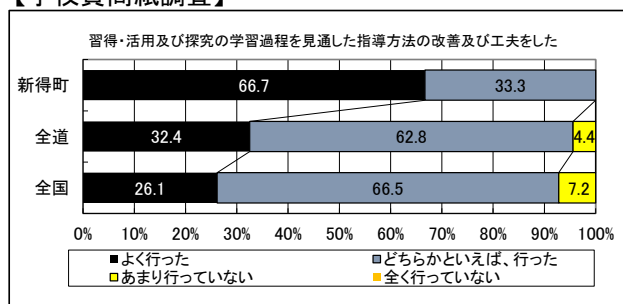
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語A・Bでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「関数」、Bでは、「関数」「資料の活用」で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。	○ 各学校で、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした結果、数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていると回答した生徒が増え、数学Aの「関数」、Bの「関数」「資料の活用」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察している」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。	○ 各学校で、理科の指導に関して、観察や実験のレポートの作成方法に関する指導を行った結果、理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していると回答した生徒が増え、理科の全ての領域で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 「習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「理科の指導に関して、観察や実験のレポートの作成方法に関する指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

【新得町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査等の結果を踏まえた学校改善プランの充実
- ◎ 習熟の程度に応じた少人数指導の充実
- ◎ 放課後や長期休業日を活用した補足的な学習サポートの実施
- ◎ 家庭学習の充実