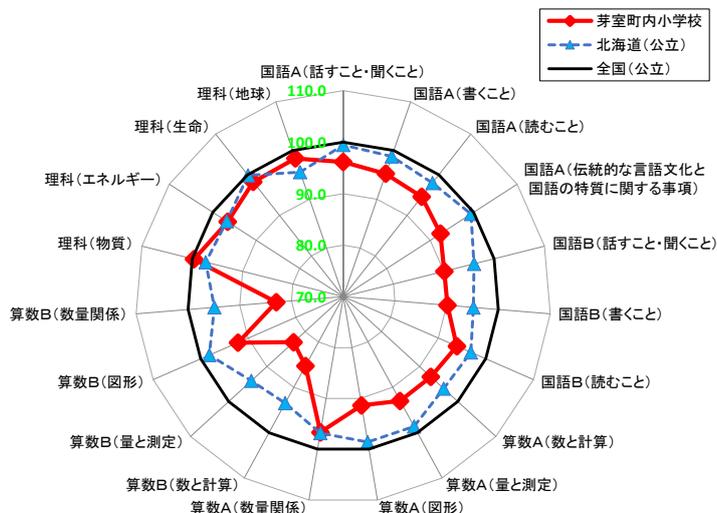


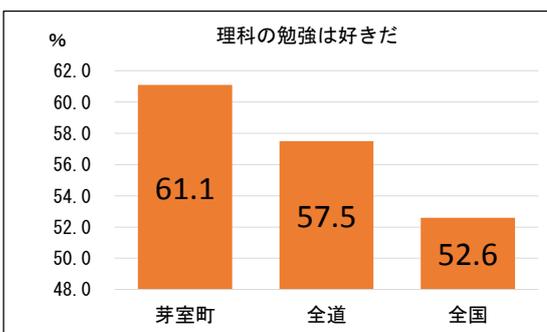
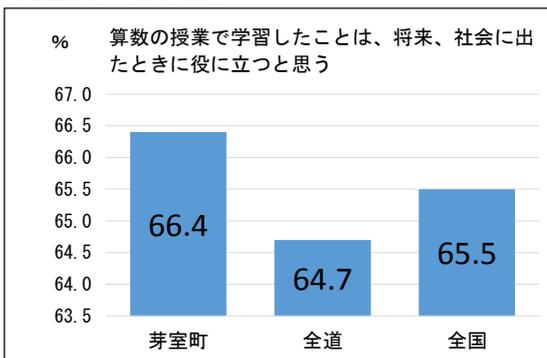
■芽室町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4校、児童数:212人)

【教科全体の状況】

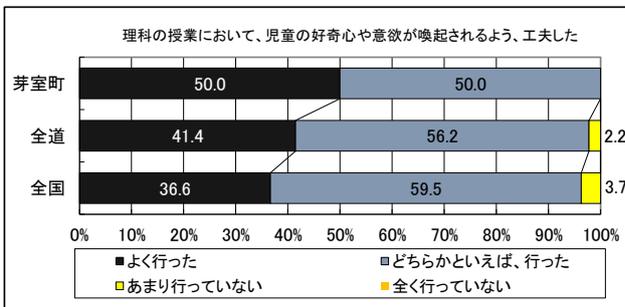
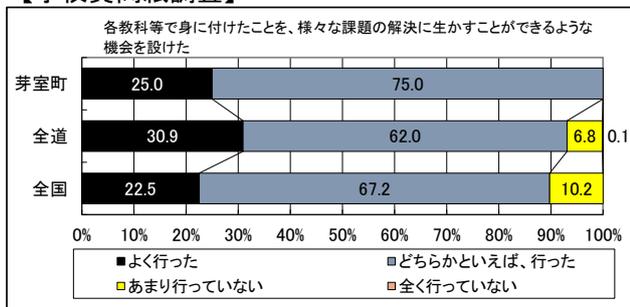
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数Aでは、「数量関係」で全国に最も近くなっている。 ○ 理科では、「物質」「地球」で全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた結果、算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思うと回答した児童が増えたと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の勉強は好きだ」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した結果、理科の勉強は好きだと回答した児童が増え、理科の「物質」「地球」で全道を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けた」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

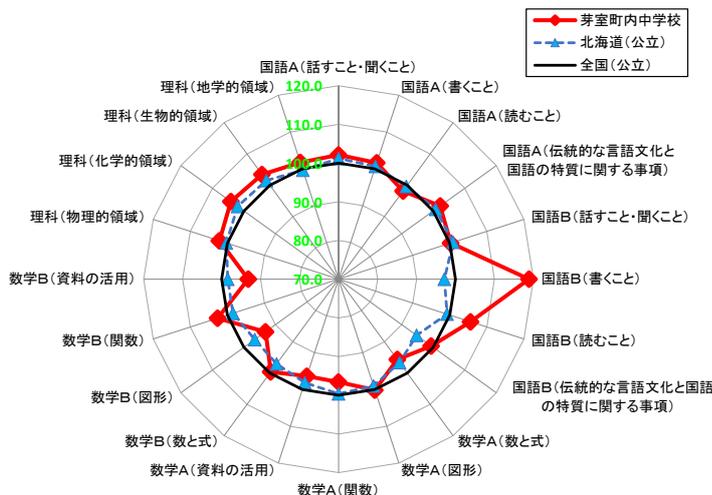
【芽室町の学力向上策】

- ◎ 少人数指導や習熟度別指導等の充実
- ◎ 学習課題の提示と終末を重視した授業の確立
- ◎ 教育活動助手や学校支援員の配置
- ◎ 授業と連動した家庭学習の推進
- ◎ 全国学力・学習状況調査等で明らかになった成果や課題を踏まえた授業改善
- ◎ 小学校低学年での読み書き支援の実施や小学校の全学年における1学級35人以下となる学級編制の取組

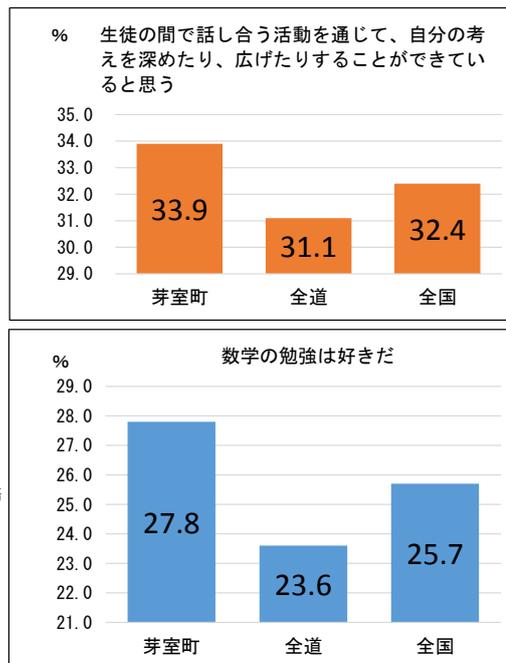
■芽室町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、生徒数:227人)

【教科全体の状況】

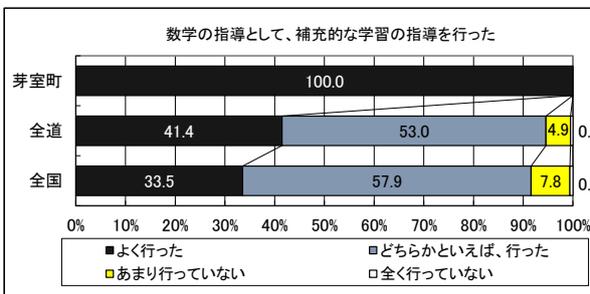
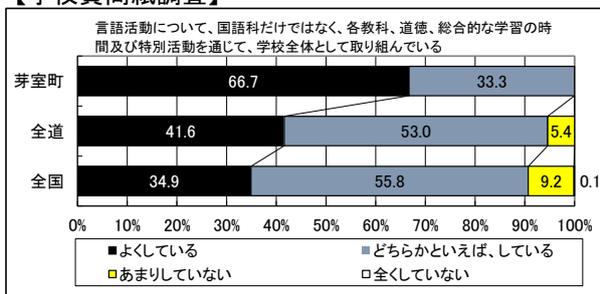
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「書くこと」「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」、Bでは、「関数」で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだ結果、生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる」と回答した生徒が増え、国語Aの「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bの「書くこと」「読むこと」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「数学の勉強は好きだ」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、数学の指導として、補充的な学習の指導をよく行った結果、数学の勉強が好きだと回答した生徒が増え、数学Aの「図形」、Bの「関数」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の指導として、補充的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

【芽室町の学力向上策】

- ◎ 少人数指導や習熟度別指導等の充実
- ◎ 学習課題の提示と終末を重視した授業の確立
- ◎ 教育活動助手や学校支援員の配置
- ◎ 授業と連動した家庭学習の推進
- ◎ 全国学力・学習状況調査等で明らかになった成果や課題を踏まえた授業改善
- ◎ 小学校低学年での読み書き支援の実施や小学校の全学年における1学級35人以下となる学級編制の取組