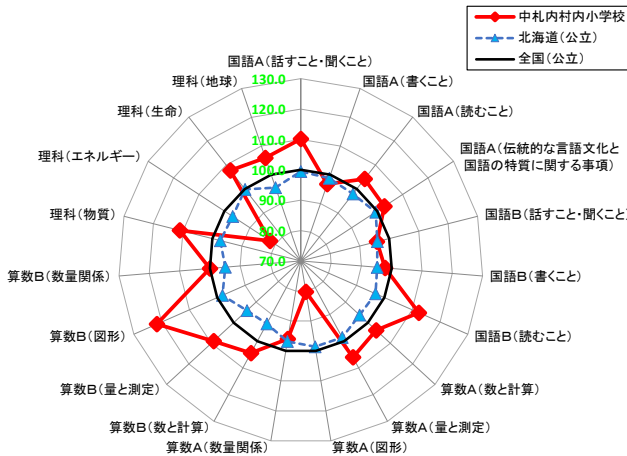


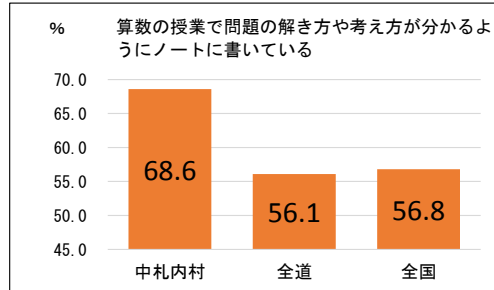
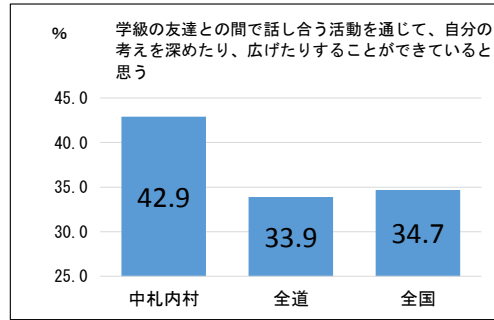
■中札内村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:35人)

【教科全体の状況】

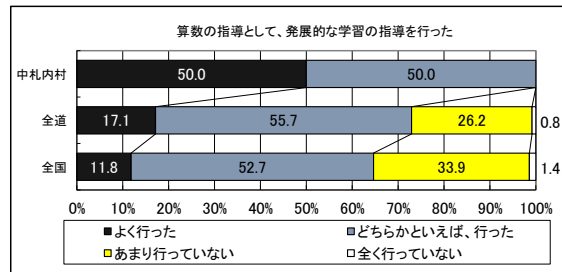
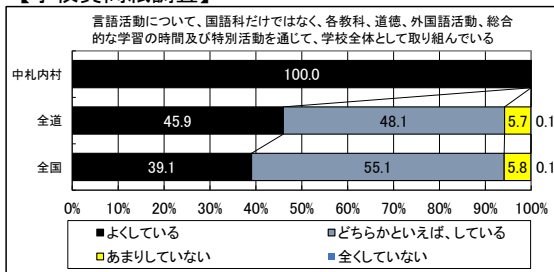
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、「数と計算」「量と測定」、Bでは、「数と計算」「量と測定」「図形」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「物質」「生命」「地球」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだ結果、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができるという回答した児童が増え、国語Aの「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bの「読むこと」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、算数の指導として、発展的な学習の指導を行った結果、算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いているという回答した児童が増え、算数Aの「数と計算」「量と測定」、Bの「数と計算」「量と測定」「図形」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全ての学校が、「言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいる」と回答している。 ○ 「算数の指導として、発展的な学習の指導を行っている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

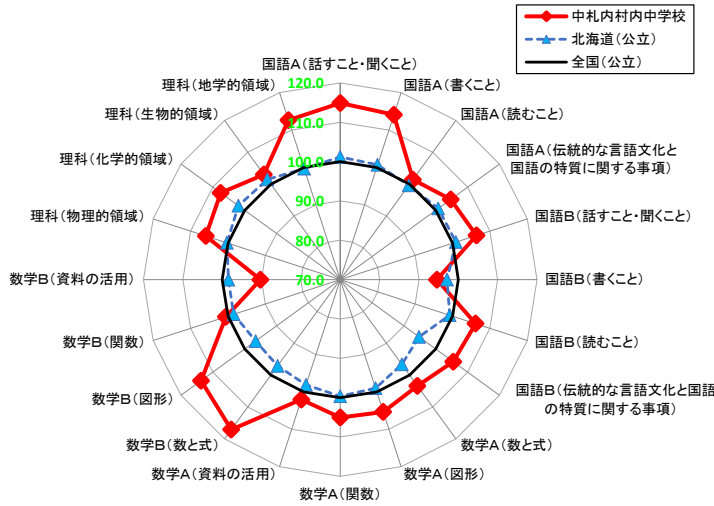
【中札内村の学力向上策】

- ◎ 教職員の実践的指導力向上のため、長期休業中における2村(更別村)の合同研修会や地域連携研修等の実施
- ◎ 少人数指導や習熟度別学習等の指導による個に応じたきめ細かな指導の充実
- ◎ 放課後学習及び長期休業中の学習指導の充実
- ◎ PTA連合会と連携し、家庭生活見直しのため毎月第2土曜日における「ノーテレビデー・ノーゲームデー」の設定及び全村民への啓発
- ◎ 「家庭学習の手引き」を全家庭に配付するなど、保護者と連携した取組の推進
- ◎ 「学力・体力向上サポート委員会」の設置、分析結果・授業改善の方策等を掲載した調査結果概要版の全戸配布による村民への公表、児童の学習状況の改善、家庭や地域の教育力の向上の推進

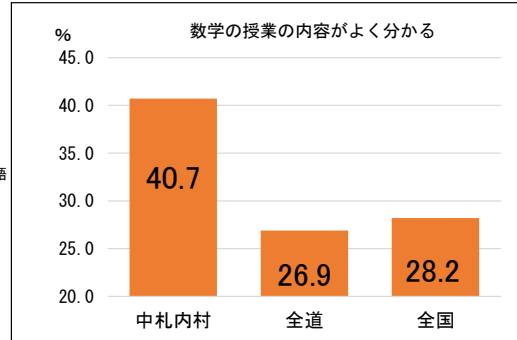
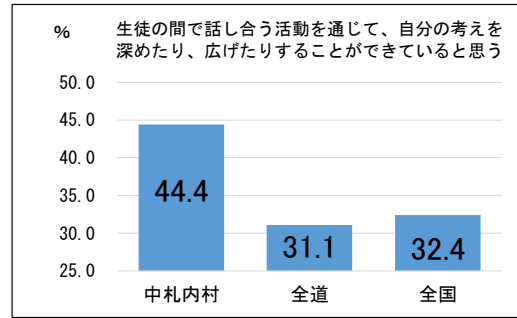
■中札内村内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:27人)

【教科全体の状況】

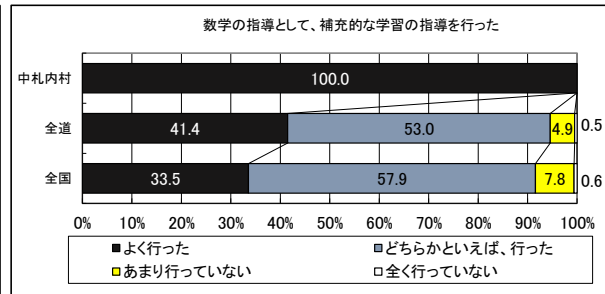
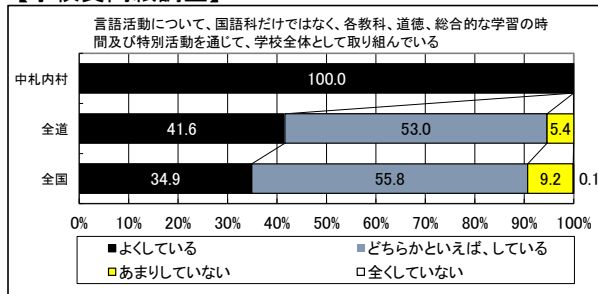
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、全ての領域で、Bでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、全ての領域で、Bでは、「数と式」「図形」「関数」で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだ結果、生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる」と回答した生徒が増え、国語Aの全ての領域、Bの「話すこと・聞くこと」「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「数学の授業の内容がよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の指導として、補充的な学習の指導を行った結果、数学の授業の内容がよく分かる」と回答した生徒が増え、数学Aの全ての領域、Bの「数と式」「図形」「関数」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだ。 ○ 数学の指導として、補充的な学習の指導を行った。 	

【中札内村の学力向上策】

- ◎ 教職員の実践的指導力向上のため、長期休業中における2村(更別村)の合同研修会や地域連携研修等の実施
- ◎ 少人数指導や習熟度別学習等の指導による個に応じたきめ細かな指導の充実
- ◎ 放課後学習及び長期休業中の学習指導の充実
- ◎ PTA連合会と連携し、家庭生活見直しのため毎月第2土曜日における「ノーテレビデー・ノーゲームデー」の設定及び全村民への啓発
- ◎ 家庭学習の在り方の周知や評価(意欲を高めるコメント等)の取組の推進
- ◎ 「学力・体力向上サポート委員会」の設置、分析結果・授業改善の方策等を掲載した調査結果概要版の全戸配布による村民への公表、生徒の学習状況の改善、家庭や地域の教育力の向上の推進