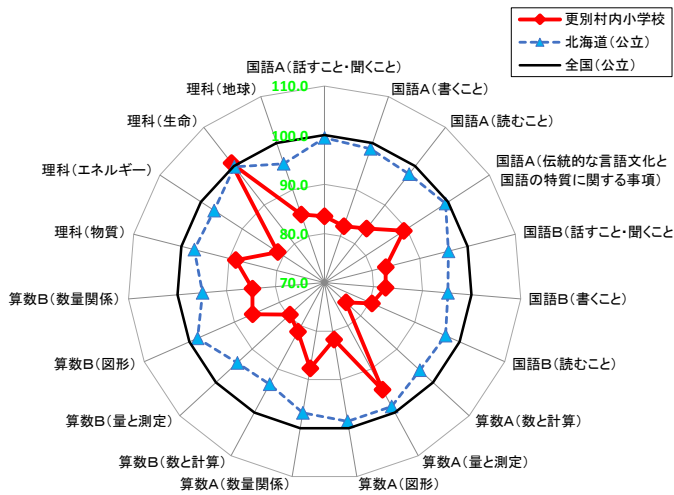


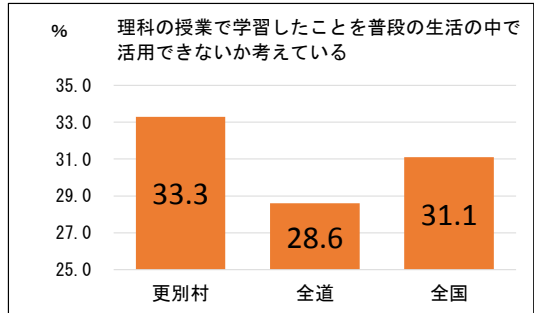
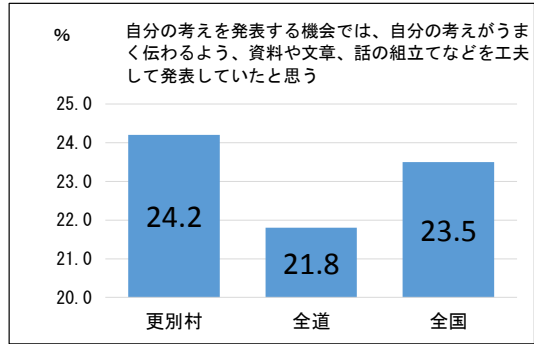
■更別村内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:33人)

【教科全体の状況】

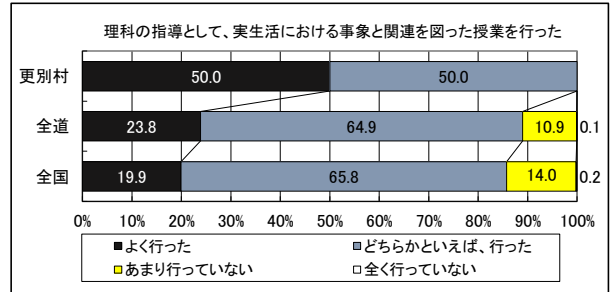
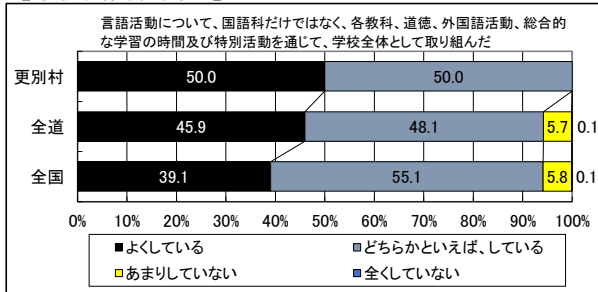
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数Aでは、「量と測定」で全国に最も近くなっている。 ○ 理科では、「生命」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだ結果、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと回答した児童が増えたと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各学校で、理科の指導として、実生活における事象と関連を図った授業を行った結果、理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えていると回答した児童が増え、理科の「生命」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだ」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「理科の指導として、実生活における事象と関連を図った授業を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 	

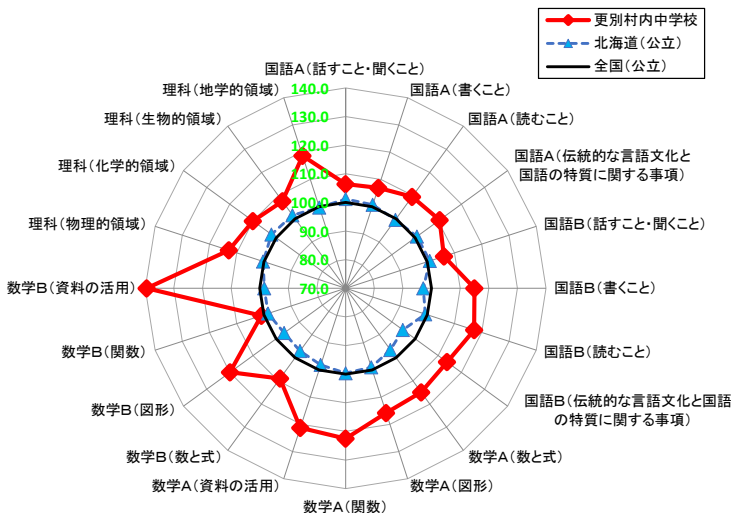
【更別村の学力向上策】

- ◎ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進
- ◎ 教職員の実践的指導力向上のため、長期休業中における2村(中札内村)の合同研修会や地域連携研修等の実施
- ◎ 村教委主催の長期休業中における小・中学生を対象とした学習会の実施
- ◎ 個に応じた指導の充実のため、校内研修プログラムを活用した校内研修の充実
- ◎ 学びの連続性を確保するための小中連携教育の推進
- ◎ 分析結果・授業改善の方策等を広報を通じて全村民に周知することによる、学校における指導の充実や児童の学習状況の改善促進、家庭・地域と連携した教育力向上の推進

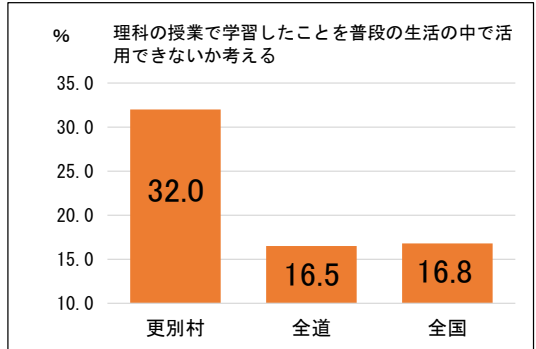
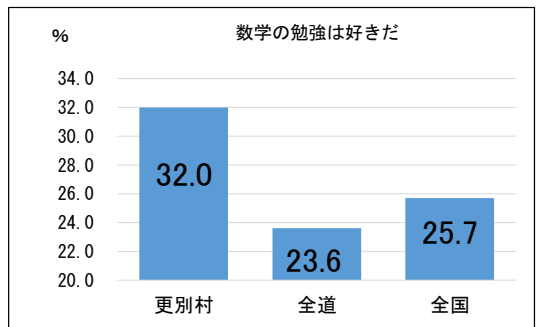
■ 更別村内中学校の状況及び学力向上策 (学校数: 1校、生徒数: 25人)

【教科全体の状況】

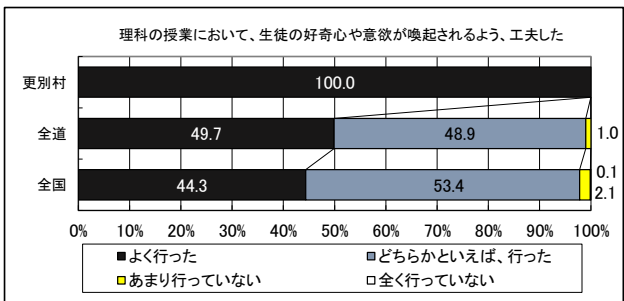
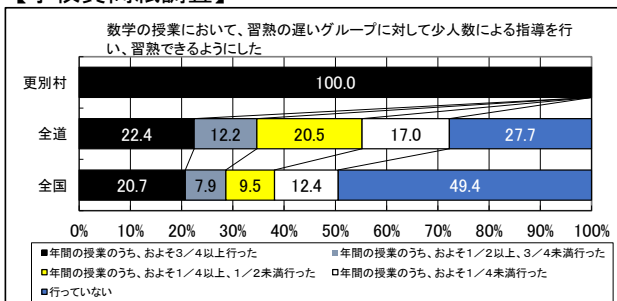
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 数学A・Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習熟できるようにした結果、数学の勉強は好きだと回答する生徒が増え、数学A・Bの全ての領域で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「数学の勉強は好きだ」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理科の授業において、生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した結果、理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えると回答した生徒が増え、理科の全ての領域で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の授業において、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習熟できるようにした。 ○ 理科の授業において、生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した。 	

【更別村の学力向上策】

- ◎ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進
- ◎ 教職員の実践的指導力向上のため、長期休業中における2村(中札内村)の合同研修会や地域連携研修等の実施
- ◎ 村教委主催の長期休業中における小・中学生を対象とした学習会の実施
- ◎ 個に応じた指導の充実のため、校内研修プログラムを活用した校内研修の充実
- ◎ 学びの連続性を確保するための小中連携教育の推進
- ◎ 分析結果・授業改善の方策等を広報を通じて全村民に周知することによる、学校における指導の充実や生徒の学習状況の改善促進、家庭・地域と連携した教育力向上の推進