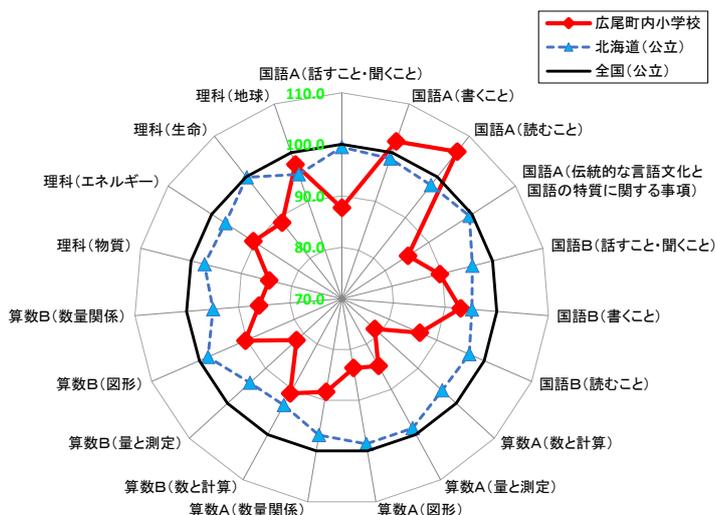


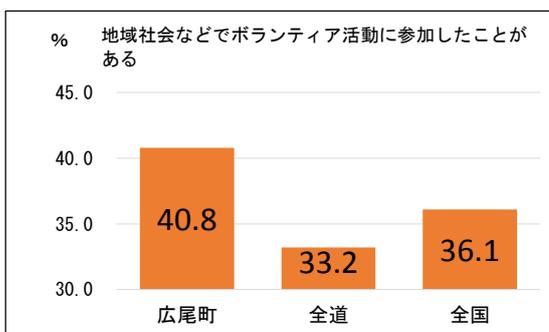
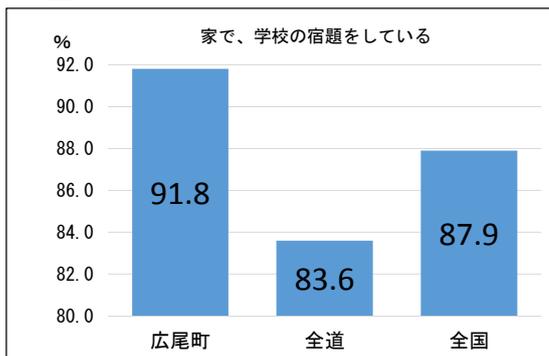
■ 広尾町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 2校、児童数: 49人)

【教科全体の状況】

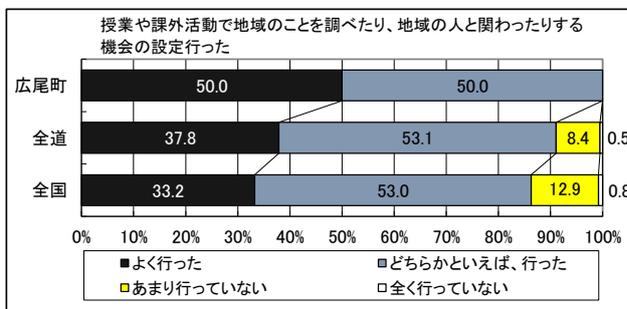
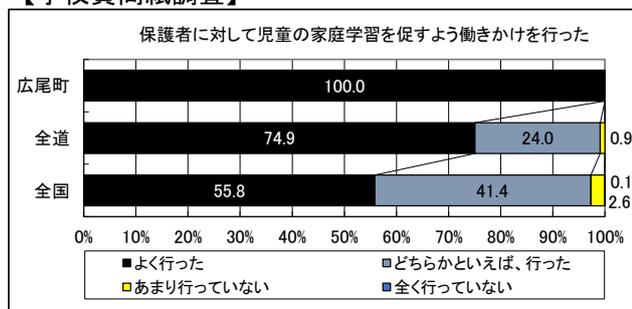
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	分析内容
国語	○ 国語Aでは、「書くこと」「読むこと」で全国を上回っている。
児童質問紙	○ 「家で学校の宿題をしている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「地域社会などでボランティア活動に参加したことがある」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。
学校質問紙	○ 全ての学校が、「保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行った」と回答している。 ○ 「授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行った」と回答した学校の割合が全国及び全道を上回っている。
	○ 各学校で、保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行った結果、家で学校の宿題をしていると回答した児童が増え、国語Aの「書くこと」「読むこと」で全国を上回ったと考えられる。 ○ 各学校で、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行った結果、地域社会などでボランティア活動に参加したことがあると回答した児童が増えたと考えられる。

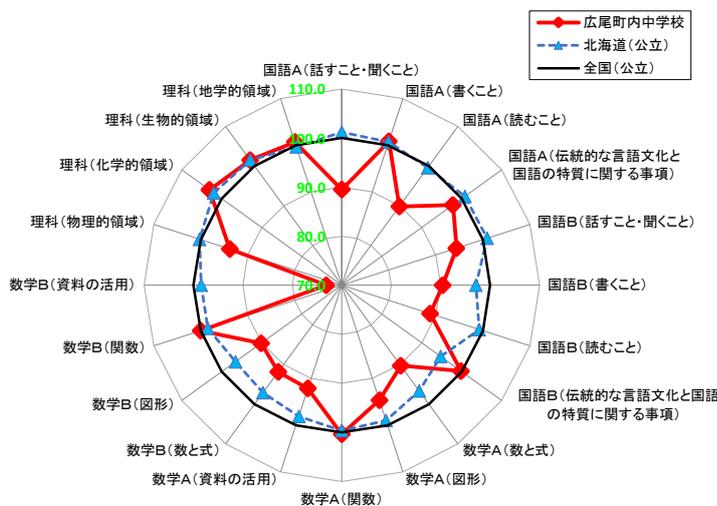
【広尾町の学力向上策】

- ◎ 授業改善支援事業における学力向上に向けた授業改善
- ◎ 個に応じたきめ細かな学習指導と規律ある生活習慣の定着
- ◎ 教員補助員の配置によるつまづきが見られる児童への指導の充実
- ◎ 長期休業中や放課後を利用した補充的な学習サポートの実施
- ◎ 朝や休み時間を活用した読書活動の実施
- ◎ 小中連携の充実
- ◎ 教科書と連動したクラウド教材とタブレットの導入

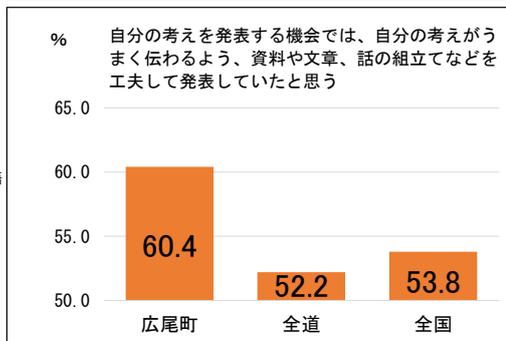
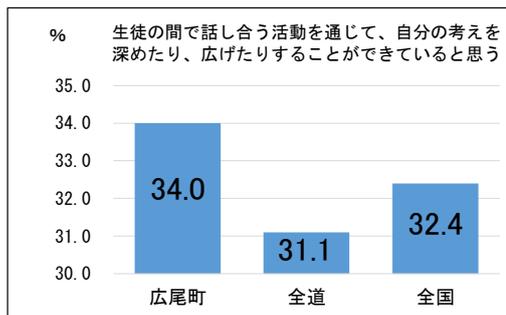
■広尾町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:53人)

【教科全体の状況】

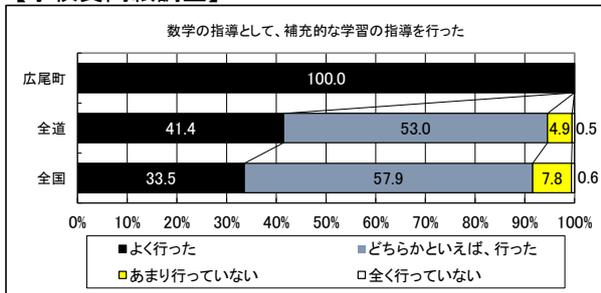
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



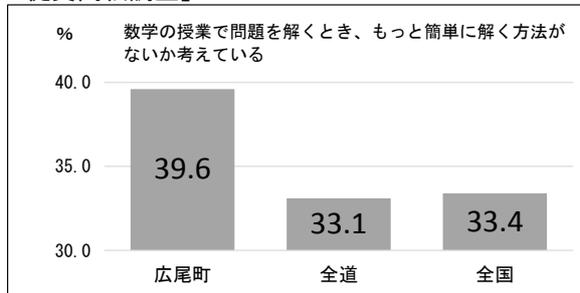
【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、「書くこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Aでは、「関数」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「化学的領域」「生物的領域」「地学的領域」で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業改善支援事業における学力向上に向けた授業改善の取組を進めた結果、生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができ、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していると回答した生徒の割合が増え、国語Aの「書くこと」、数学Aの「関数」、理科の「化学的領域」「生物的領域」「地学的領域」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた」と回答した生徒の割合が全国を上回っている。 ○ 「数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えている」と回答した生徒の割合が全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の指導として、補充的な学習の指導を行った結果、数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えていると回答した生徒が増え、数学Aの「関数」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学の指導として、補充的な学習の指導を行った。 	

【広尾町の学力向上策】

- ◎ 授業改善支援事業における学力向上に向けた授業改善
- ◎ 個に応じたきめ細かな学習指導と規律ある生活習慣の定着
- ◎ 教員補助員や教科指導助手の配置によるつまずきが見られる生徒への指導と教科(数学・英語)の指導の充実
- ◎ 長期休業中や放課後を利用した補充的な学習サポート(北大生による支援を含む)の実施
- ◎ 漢字検定、英語検定、数学検定3級以上の受検料の補助
- ◎ 中高一貫教育と小中連携の充実
- ◎ 朝の10分間読書の実施