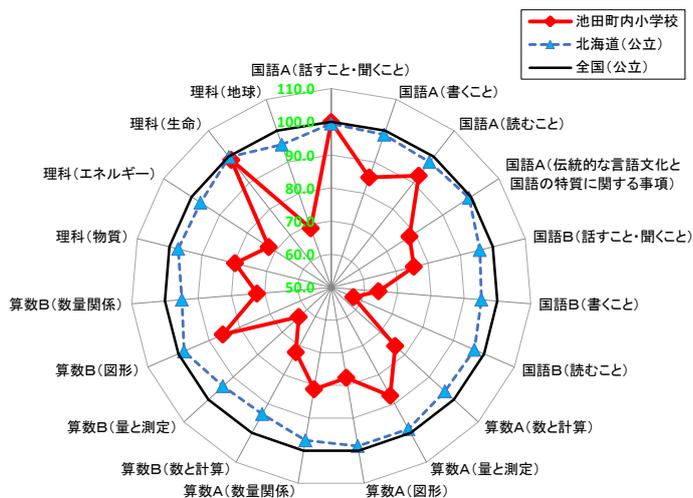


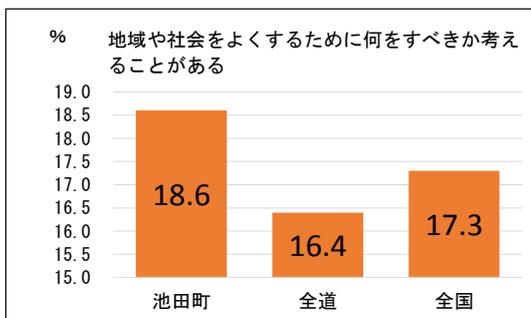
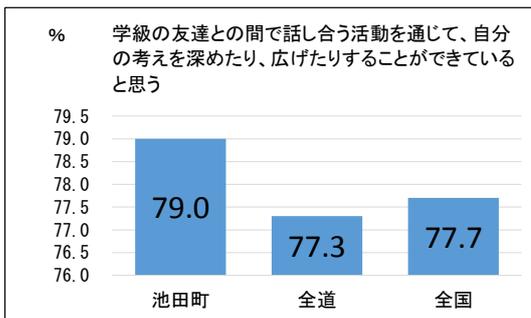
# 池田町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3校、児童数:43人)

## 【教科全体の状況】

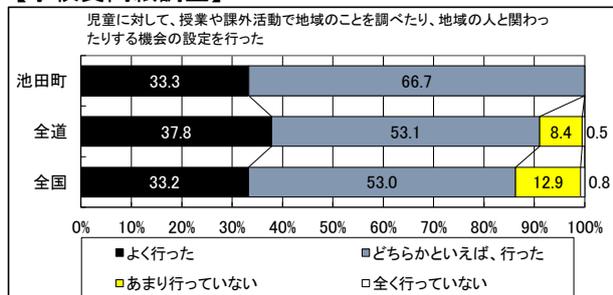
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



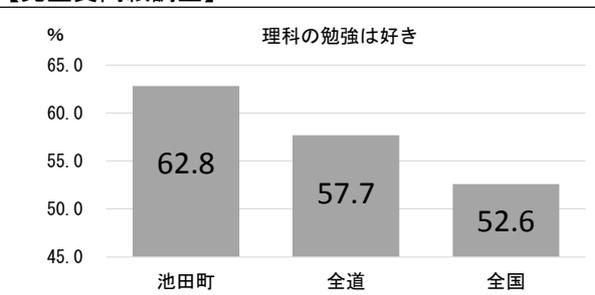
## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」で全道を上回っている。</li> <li>○ 理科では、「生命」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校で、少人数指導や習熟度別指導による子ども一人一人に応じたきめ細かな指導体制の構築を進めた結果、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思うと回答した児童が増え、国語Aの「話すこと・聞くこと」で全道を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思う」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「理科の勉強は好き」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校で、児童に対して、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行った結果、地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがあると回答した児童が増えたと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「児童に対して、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行った」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	

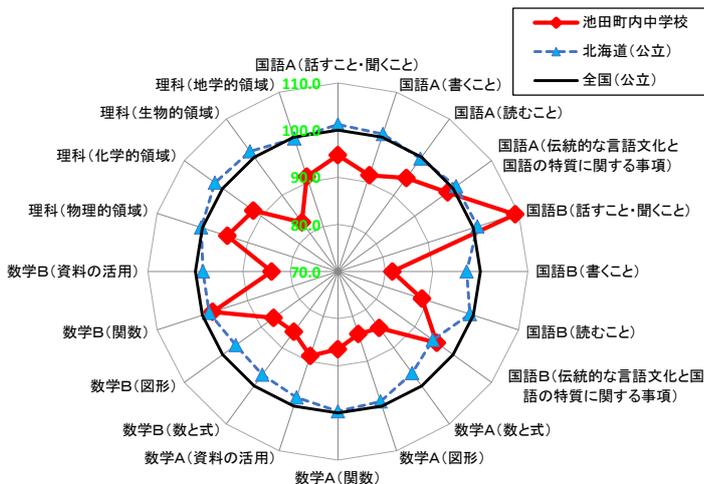
## 【池田町の学力向上策】

- ◎ 少人数指導や習熟度別指導による子ども一人一人に応じたきめ細かな指導体制の構築
- ◎ 実物投影機の小学校全教室への設置
- ◎ 小・中学校が連携した学習規律の指導
- ◎ 児童一人一人の特性に応じた学習支援を行うための町費による臨時教員と学習・生活支援員の配置

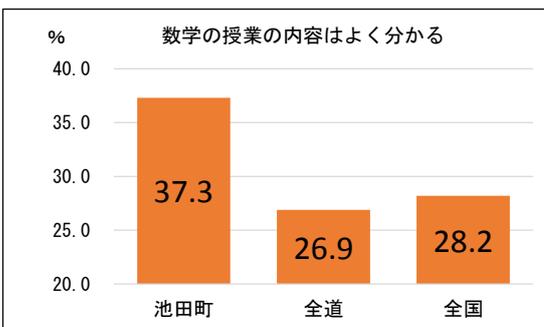
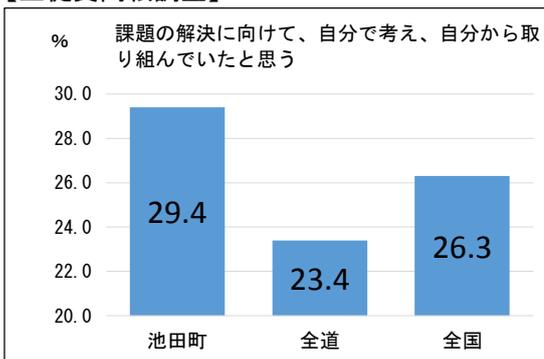
# 池田町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:51人)

## 【教科全体の状況】

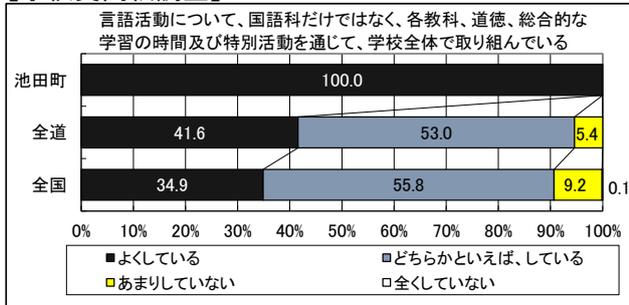
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



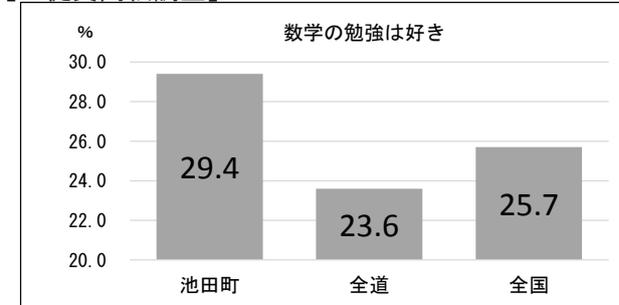
## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【分析】

教科	分析内容
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国を上回っている。</li> <li>○ 国語Bでは、「関数」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思う」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「数学の勉強は好き」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んだ。</li> </ul>

## 【池田町の学力向上策】

- ◎ 少人数指導や習熟度別指導による子ども一人一人に応じたきめ細かな指導体制の構築
- ◎ 小・中学校が連携した学習規律の指導
- ◎ 生徒一人一人の特性に応じた学習支援を行うための町費による臨時教員の配置