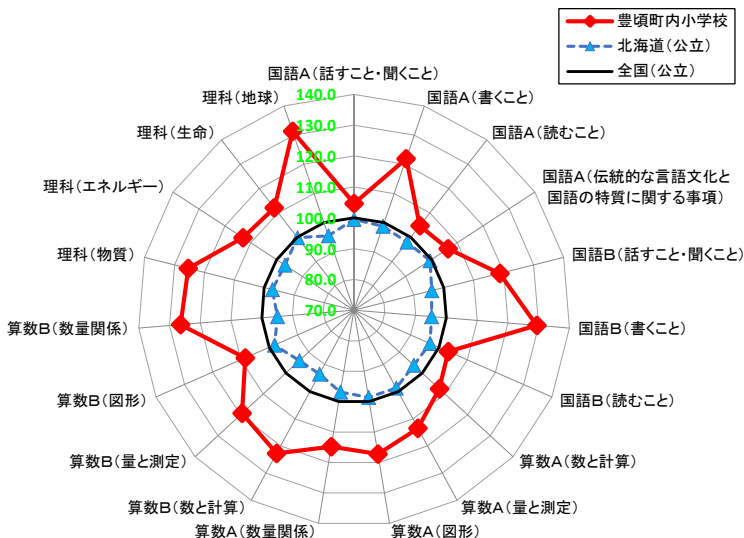


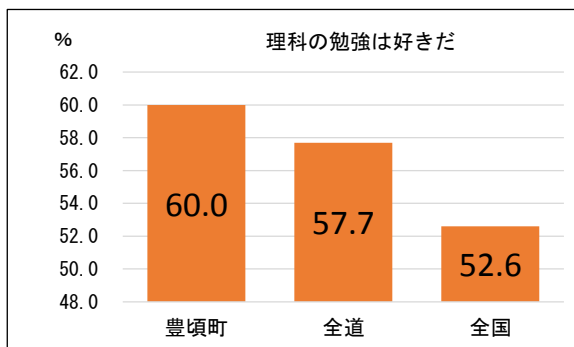
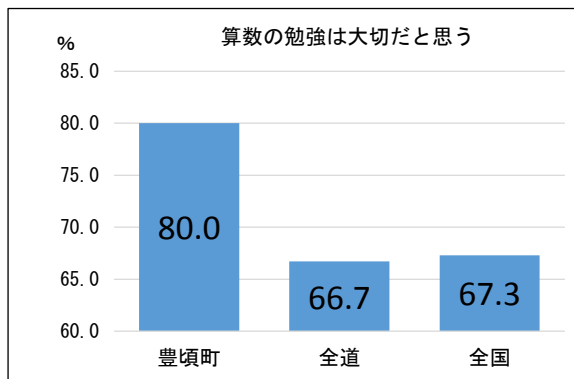
■豊頃町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、児童数:20人)

【教科全体の状況】

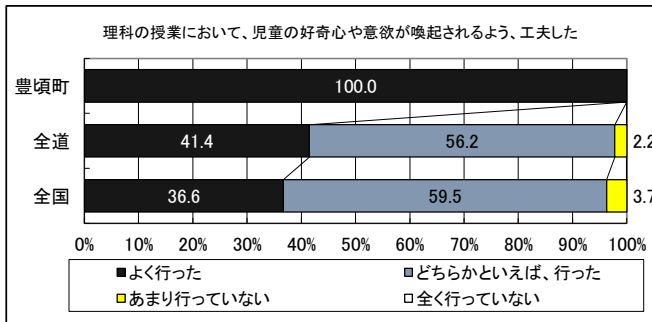
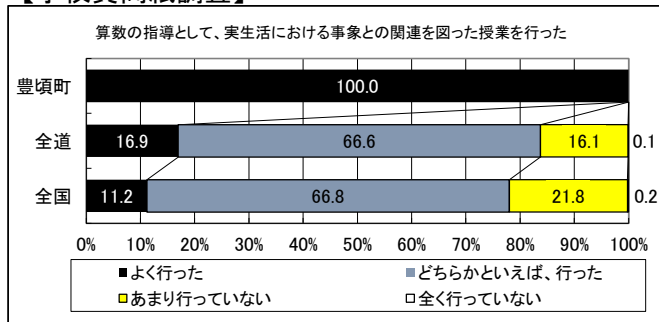
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語A・Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 算数A・Bでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行った結果、算数の勉強は大切だと回答した児童が増え、算数A・Bの全ての領域で全国を上回ったと考えられる。 ○ 理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した結果、理科の勉強は好きだと回答した児童が増え、理科の全ての領域で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「算数の勉強は大切だ」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の勉強は好きだ」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 算数の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行った。 ○ 理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した。 	

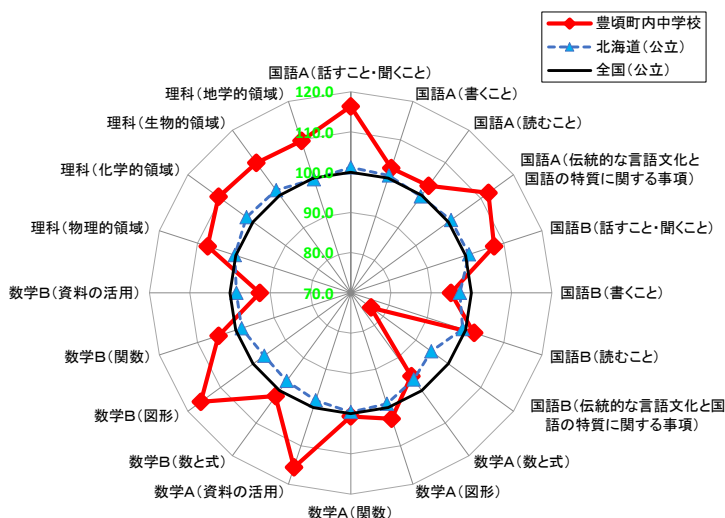
【豊頃町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果分析を基にした主体的な学習活動を重視した授業改善の取組
- ◎ 小中連携機能を生かした合同研修会の開催
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した家庭学習の習慣化
- ◎ ICT活用教育促進事業の実践指定校による取組の推進

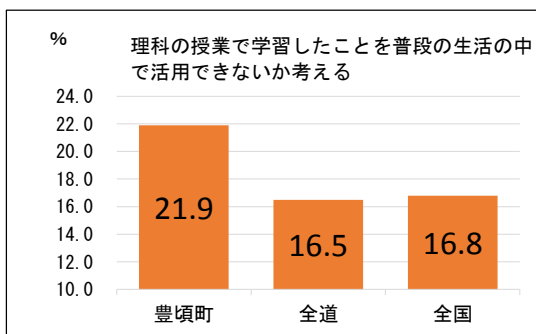
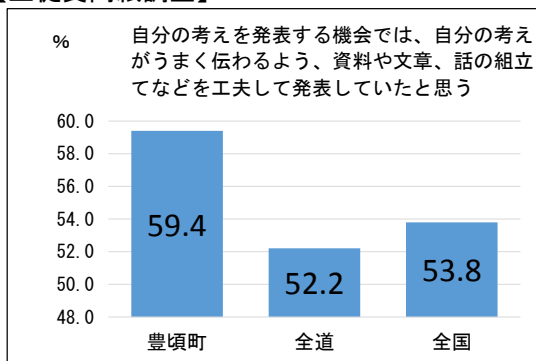
■豊頃町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:32人)

【教科全体の状況】

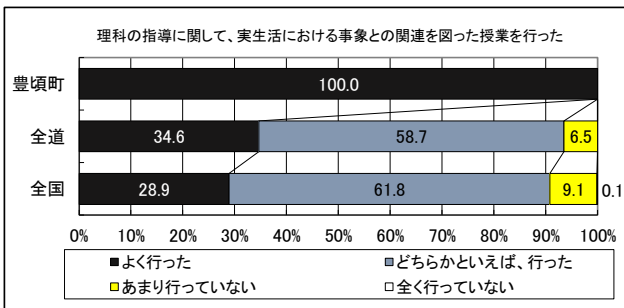
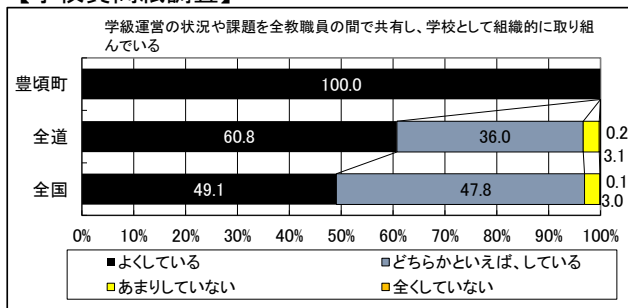
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは、全ての領域で、Bでは、「話すこと・聞くこと」「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 数学Aでは、「図形」「関数」「資料の活用」、Bでは、「数と式」「図形」「関数」で全国を上回っている。 ○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していた」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 理科の指導に関して、実生活における事象との関連を図った授業を行った結果、理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えると回答した生徒が増え、理科の全ての領域で全国を上回っている。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んだ。 ○ 理科の指導に関して、実生活における事象との関連を図った授業を行った。 	

【豊頃町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査の各教科領域別の結果分析を基にした授業改善の取組
- ◎ 小中連携機能を生かした合同研修会の開催
- ◎ 「家庭学習の手引き」を活用した地域全体で家庭学習の習慣化を図る取組の推進