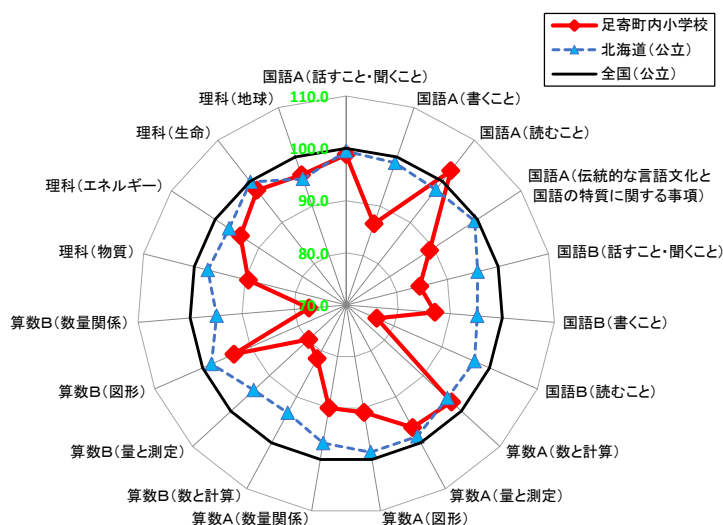


■足寄町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:4校、児童数:58人)

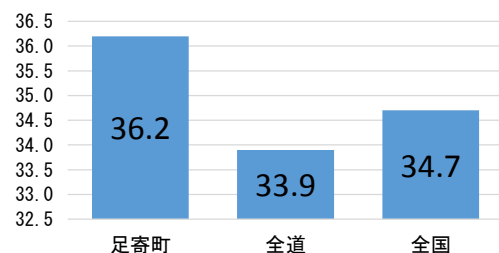
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

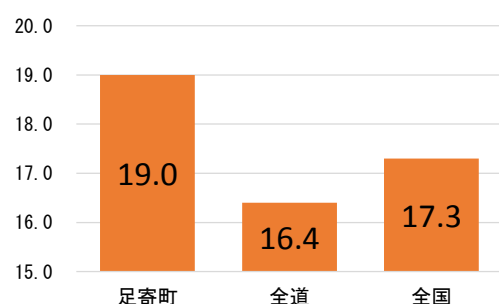


【児童質問紙調査】

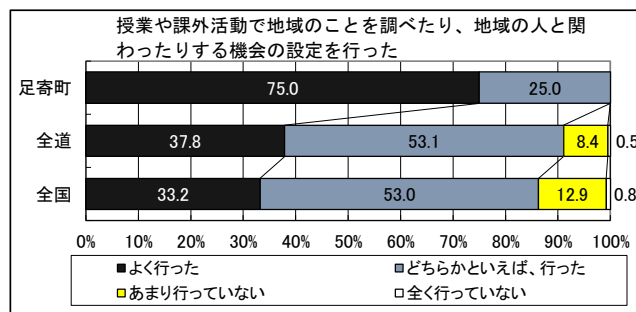
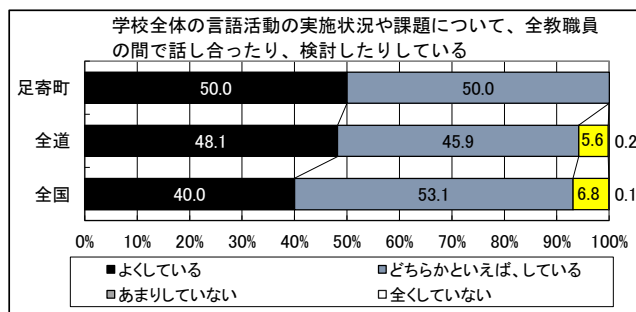
学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできていると思う



地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 理科では、「生命」で全国に最も近くなっている。	○ 各学校で、学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりして、指導を充実した結果、学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると回答した児童が増え、国語Aの「読むこと」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ 各学校で、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行った結果、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童が増えたと考えられる。
学校質問紙	○ 「学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしている」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

【足寄町の学力向上策】

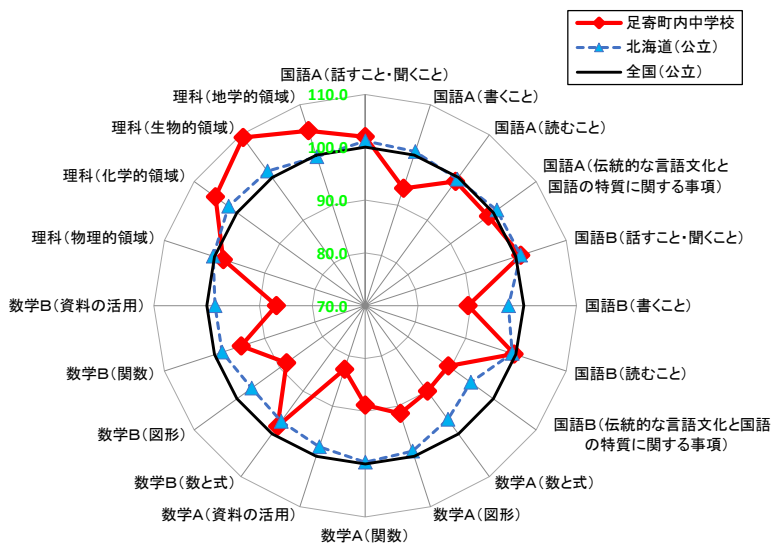
- ◎ 足寄町学力向上推進プランに基づいた、個に応じたきめ細かな指導や補充的な学習の充実
- ◎ 学習支援員の継続的配置によるきめ細かな指導の充実
- ◎ 9年間を見通した小・中連携による「学習の約束」の徹底
- ◎ 長期休業中の学習機会の提供

■足寄町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1校、生徒数:50人)

【教科全体の状況】

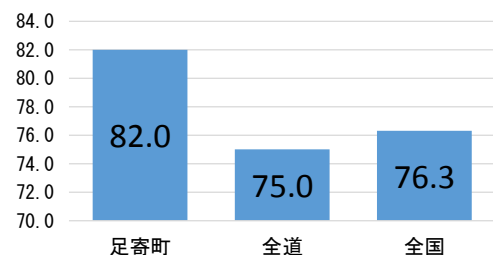
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)

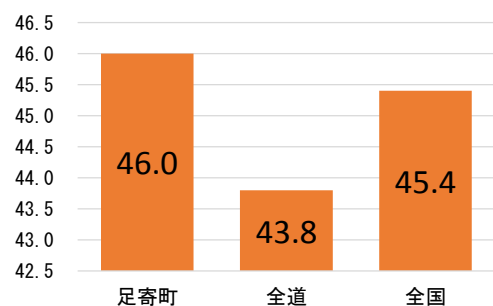


【生徒質問紙調査】

生徒の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできていると思う

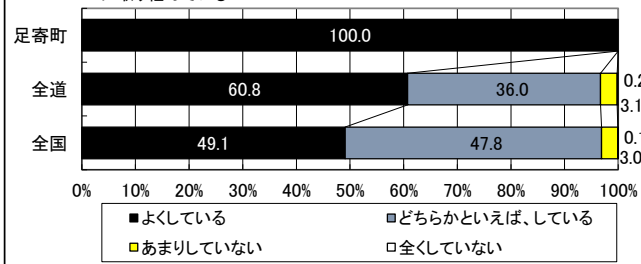


理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える

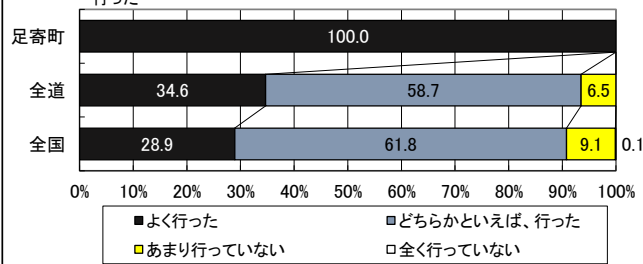


【学校質問紙調査】

学校運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる



理科の指導に関して、実生活における事象との関連を図った授業を行った



【分析】

教科	○ 国語A・Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では、「化学的領域」「生物的領域」「地学的領域」で全国を上回っている。	○ 学校運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組み、指導を充実した結果、生徒の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると回答した生徒が増え、国語A・Bの「話すこと・聞くこと」で全国を上回ったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「生徒の間に話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。 ○ 「理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	○ 理科の指導に関して、実生活における事象との関連を図った授業を行った結果、理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えると回答した生徒が増え、理科の「化学的領域」「生物的領域」「地学的領域」で全国を上回ったと考えられる。
学校質問紙	○ 学校運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んだ。 ○ 理科の指導に関して、実生活における事象との関連を図った授業を行った。	

【足寄町の学力向上策】

- ◎ 足寄町学力向上推進プランに基づいた、個に応じたきめ細かな指導や補充的な学習の充実
- ◎ 学習支援員の継続的配置によるきめ細かな指導の充実
- ◎ 9年間を見通した小・中連携による「学習の約束」の徹底
- ◎ 長期休業中の学習機会の提供