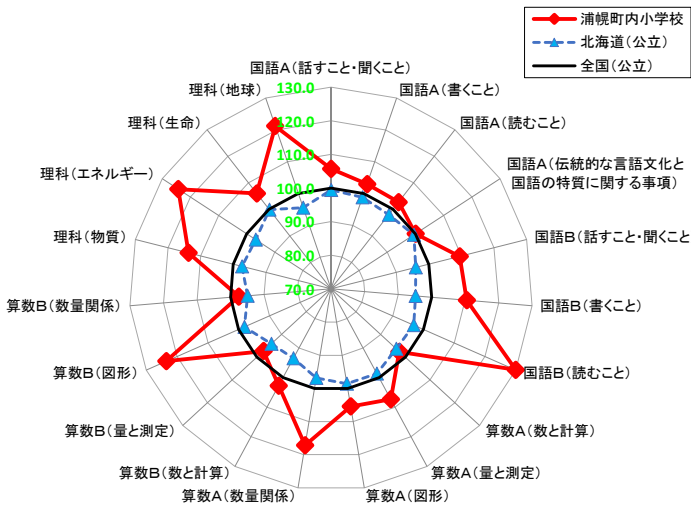


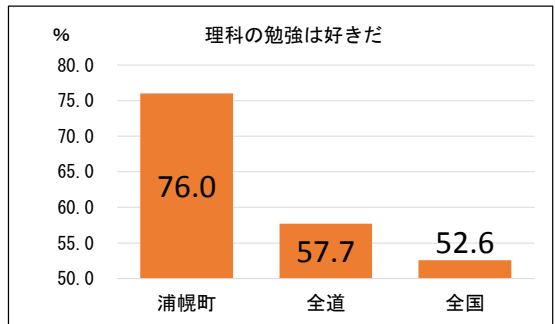
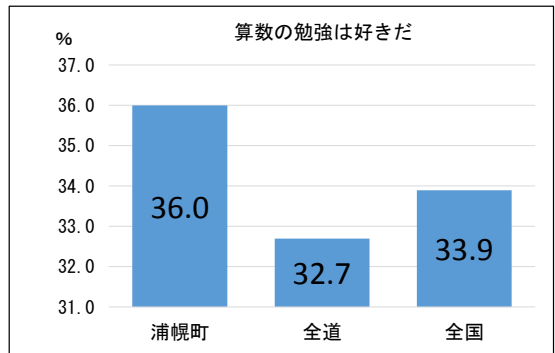
# 浦幌町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数: 2校、児童数: 25人)

## 【教科全体の状況】

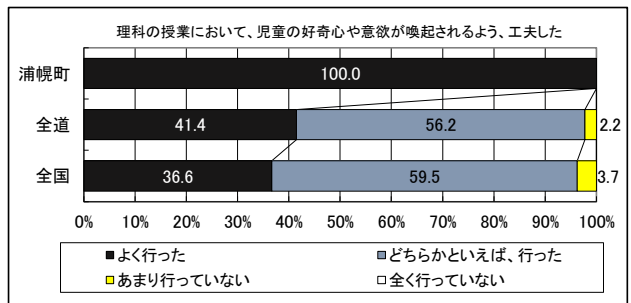
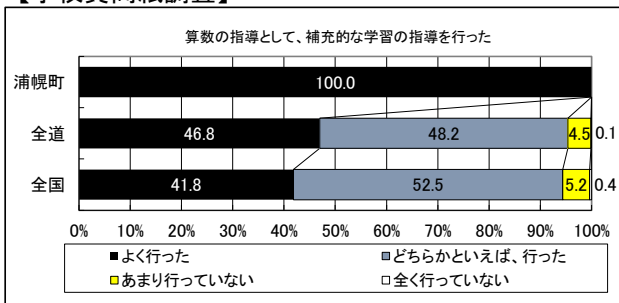
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」、Bでは、全ての領域で全国を上回っている。</li> <li>○ 算数Aでは、「量と測定」「図形」「数量関係」、Bでは「数と計算」「図形」で全国を上回っている。</li> <li>○ 理科では、全ての領域で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校で、算数の指導として、補充的な学習の指導を行った結果、算数の勉強は好きだと回答した児童が増え、算数Aの「量と測定」「図形」「数量関係」、Bの「数と計算」「図形」で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「算数の勉強は好きだ」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「理科の勉強は好きだ」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校で、理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した結果、理科の勉強は好きだと回答した児童が増え、理科の全ての領域で全国を上回ったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全ての学校が、「算数の指導として、補充的な学習の指導を行った」と回答している。</li> <li>○ 全ての学校が、「理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した」と回答している。</li> </ul>	

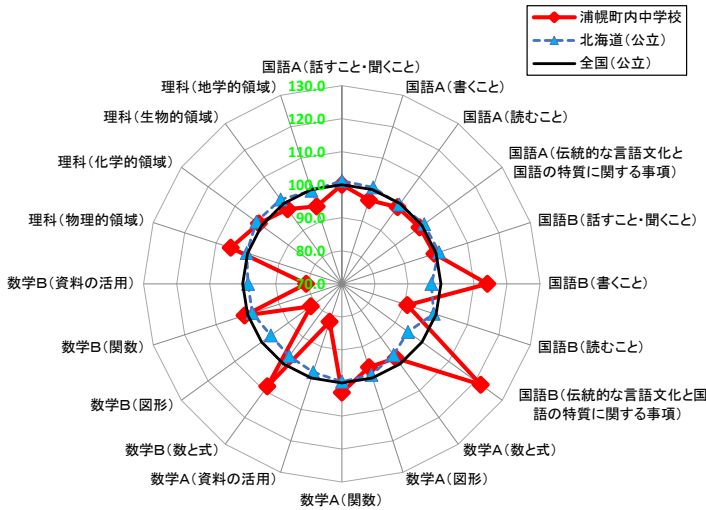
## 【浦幌町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査結果分析及び課題を明確にした数値目標の設定による検証改善サイクルの確立
- ◎ 放課後や長期休業期間中の学習サポートの実施
- ◎ 小中合同の研修会や乗り入れ授業の実施
- ◎ ICT機器の効果的な活用
- ◎ 保護者や地域と危機意識等を共有した「浦幌教育の日」の取組や、学校支援地域本部事業、浦幌スタイルの教育、小中一貫コミュニティ・スクールの取組の推進

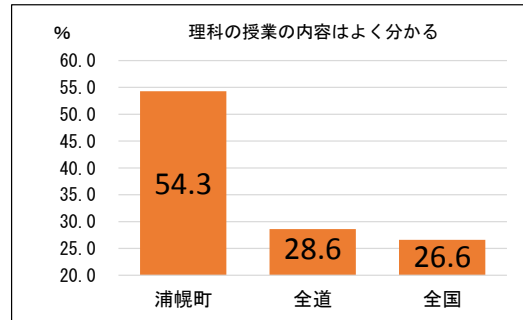
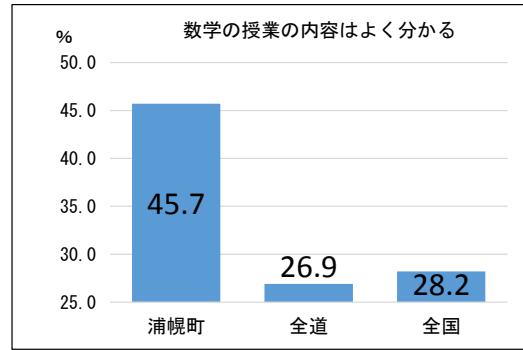
# 浦幌町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:35人)

## 【教科全体の状況】

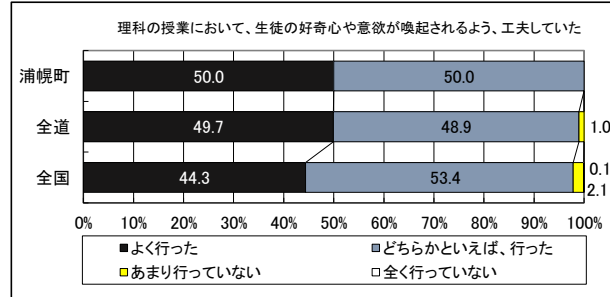
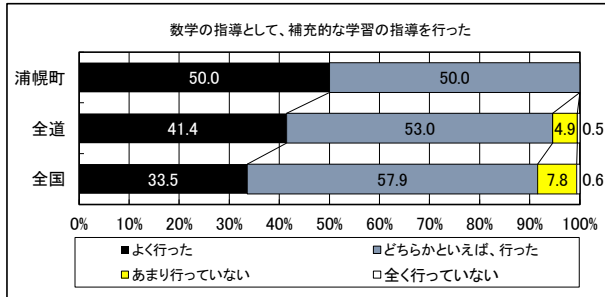
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Bでは、「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国を上回っている。</li> <li>○ 数学Aでは、「関数」、Bでは、「数と式」「関数」で全国を上回っている。</li> <li>○ 理科では、「物理的領域」「化学的領域」で全国を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各学校で、数学の指導として、補充的な学習の指導を行った結果、数学の授業の内容はよく分かると回答した生徒が増え、数学Aの「関数」、Bの「数と式」「関数」で全国を上回ったと考えられる。</li> <li>○ 各学校で、理科の授業において、生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫した結果、理科の授業の内容はよく分かると回答した生徒が増え、理科の「物理的領域」「化学的領域」で全国及び全道を上回ったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「理科の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「数学の指導として、補充的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「理科の授業において、生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していた」と回答している学校の割合が全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

## 【浦幌町の学力向上策】

- ◎ 全国学力・学習状況調査結果分析及び課題を明確にした数値目標の設定による検証改善サイクルの確立
- ◎ 放課後や長期休業期間中の学習サポートの実施
- ◎ 小中合同の研修会や乗り入れ授業の実施
- ◎ ICT機器の効果的な活用
- ◎ 保護者や地域と危機意識等を共有した「浦幌教育の日」の取組や、学校支援地域本部事業、浦幌スタイルの教育、小中一貫コミュニティ・スクールの取組の推進