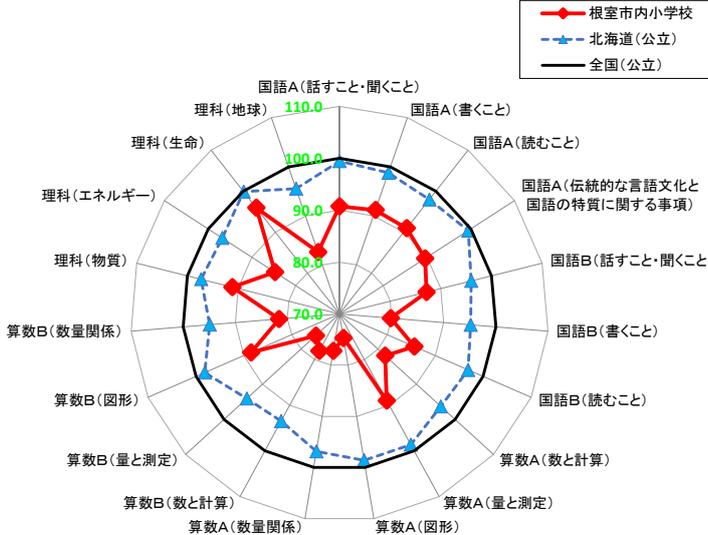


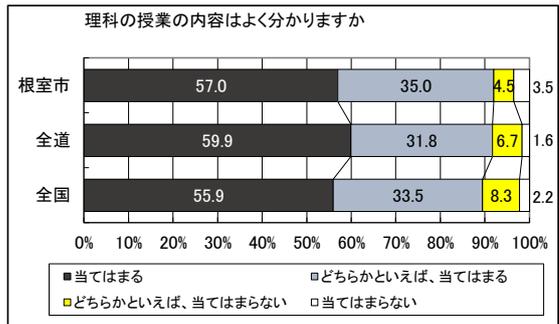
# ■根室市内小学校の状況及び学力向上策(学校数:8校、児童数:199人)

## 【教科全体の状況】

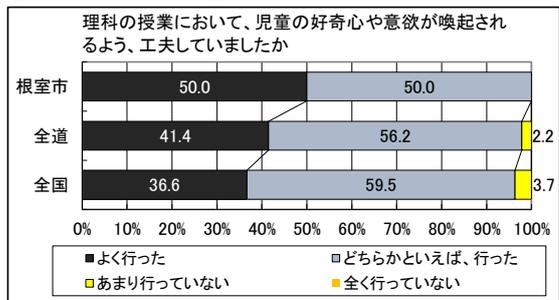
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの  
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



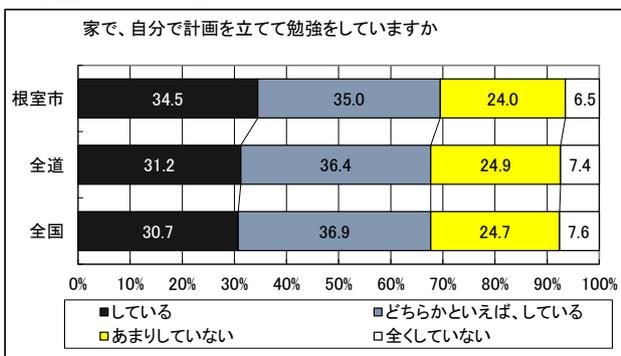
## 【児童質問紙調査】



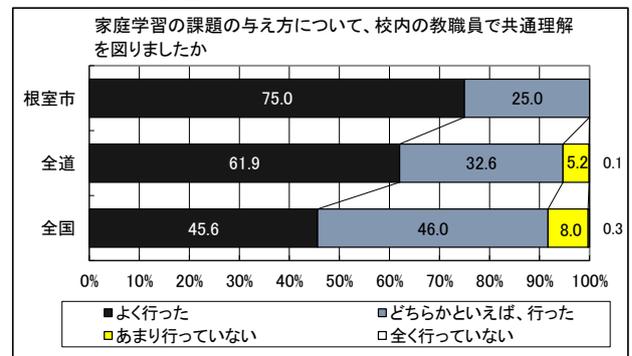
## 【学校質問紙調査】



## 【児童質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「書くこと」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 算数Aでは、「量と測定」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 理科では、「生命」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫したことにより、授業改善が図られ、児童は理科の授業の内容がよく分かるようになり、理科の「生命」で全国に最も近くなったと考えられる。</li> </ul>
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「理科の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した児童の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図ったことにより、児童が家で、自分で計画を立てて勉強をする習慣が身に付いてきていると考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「理科の授業において、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫している」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	

## 【根室市の学力向上策】

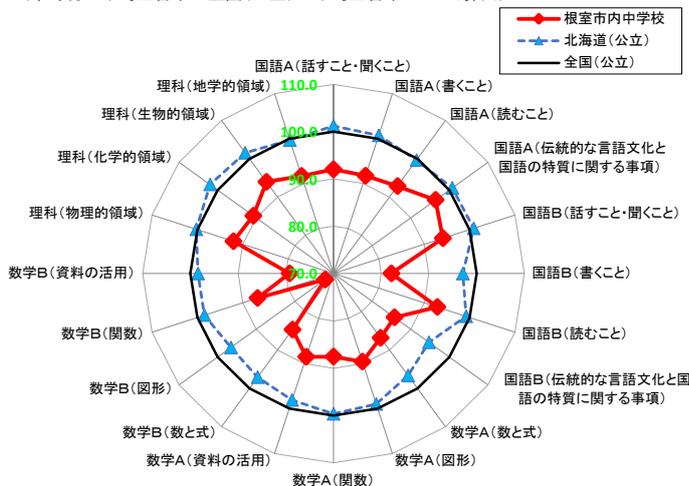
- ◎ 教職員の指導力向上を目的とした公開授業の実施
- ◎ 標準学力検査結果の分析・評価に基づいた授業改善の推進
- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果公表等、学力向上に向けた地域・保護者の関心を高め、理解を深める取組の推進
- ◎ 市独自の「学力向上等補助教員」の配置
- ◎ 「生活リズムチェックシート」を活用した望ましい生活習慣や学習習慣の確立に向けた取組の充実

# ■根室市内中学校の状況及び学力向上策(学校数:7校、生徒数:184人)

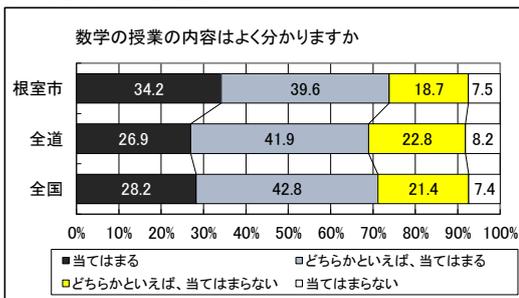
## 【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

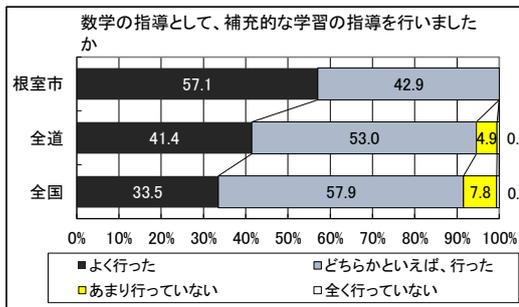
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



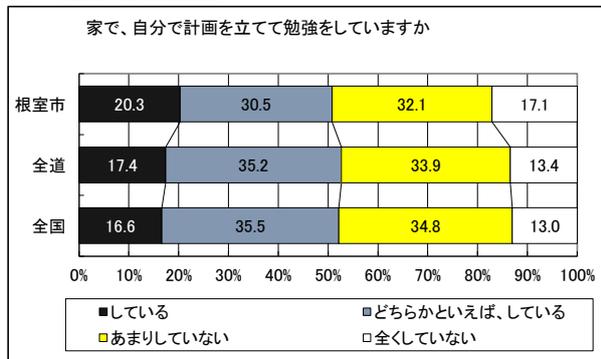
## 【生徒質問紙調査】



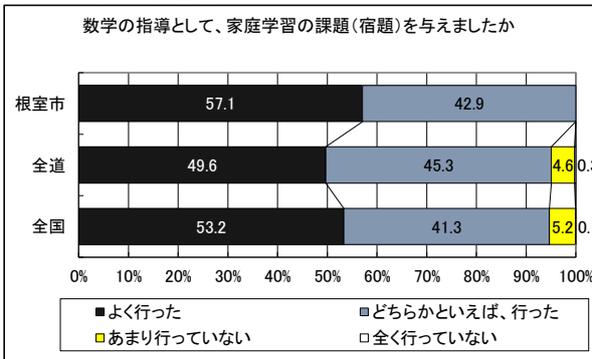
## 【学校質問紙調査】



## 【生徒質問紙調査】



## 【学校質問紙調査】



## 【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 国語Aでは、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 数学Aでは、「図形」で全国に最も近くなっている。</li> <li>○ 理科では、「生物的領域」で全国に最も近くなっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学の指導として、補充的な学習の指導を行ったことにより、生徒は数学の授業の内容がよく分かるようになり、数学Aの「図形」で全国に最も近くなったと考えられる。</li> </ul>
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「数学の授業の内容はよく分かる」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。</li> <li>○ 「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えたことにより、生徒が家で、自分で計画を立てて勉強をするようになったと考えられる。</li> </ul>
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「数学の指導として、補充的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。</li> <li>○ 「数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えた」と回答した学校の割合が、全国を上回っている。</li> </ul>	

## 【根室市の学力向上策】

- ◎ 教職員の指導力向上を目的とした公開授業の実施
- ◎ 標準学力検査結果の分析・評価に基づいた授業改善の推進
- ◎ 全国学力・学習状況調査の結果公表等、学力向上に向けた地域・保護者の関心を高め、理解を深める取組の推進
- ◎ 市独自の「学力向上等補助教員」の配置
- ◎ 「生活リズムチェックシート」を活用した望ましい生活習慣や学習習慣の確立に向けた取組の充実