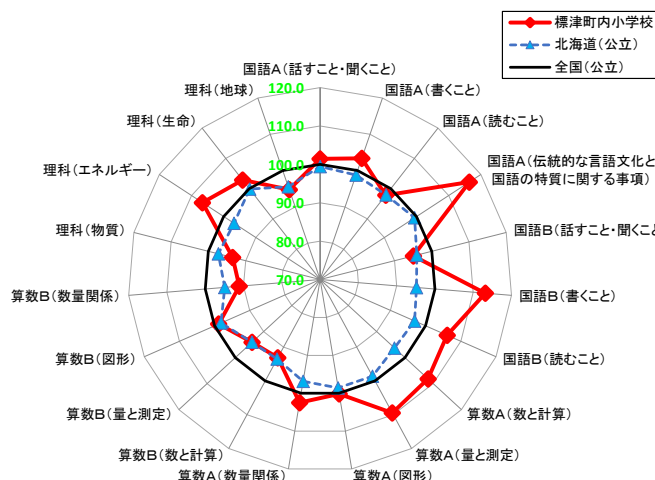


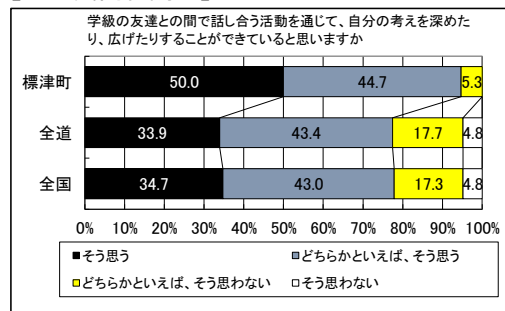
■ 標津町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、児童数:38人)

【教科全体の状況】

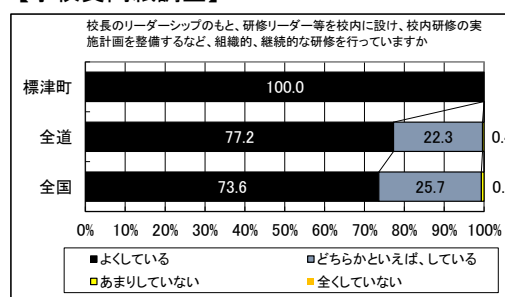
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



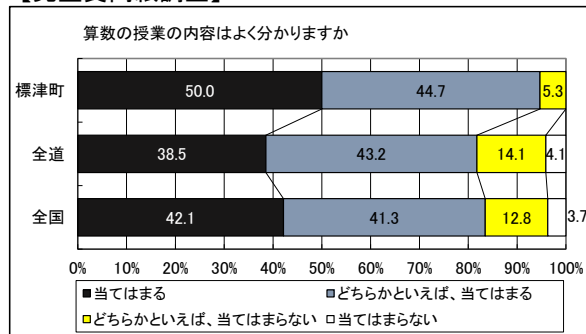
【児童質問紙調査】



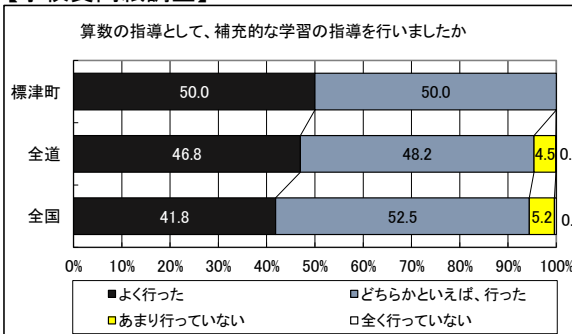
【学校質問紙調査】



【児童質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Aでは、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」、Bでは、「書くこと」「読むこと」で全国を上回っている。 ○ 算数Aでは、全ての領域で全国を上回っている。 ○ 理科では、「エネルギー」「生命」で全国を上回っている。	○ 研究主題に沿った授業研究を継続し、授業改善を図ってきたことで、思考力・判断力・表現力が高まり、国語Aの「話すこと・聞くこと」「書くこと」、国語Bの「書くこと」「読むこと」、算数Aの全ての領域、理科の「エネルギー」「生命」で全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	○ 「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。 ○ 「算数の授業の内容はよく分かる」と回答した児童の割合が、全国を上回っている。	○ 算数の指導として、補充的な学習の指導を行ったことにより、児童は算数の授業の内容がよく分かるようになったと考えられる。
学校質問紙	○ 全ての学校が、「校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っている」と回答している。 ○ 「算数の指導として、補充的な学習の指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

【標津町の学力向上策】

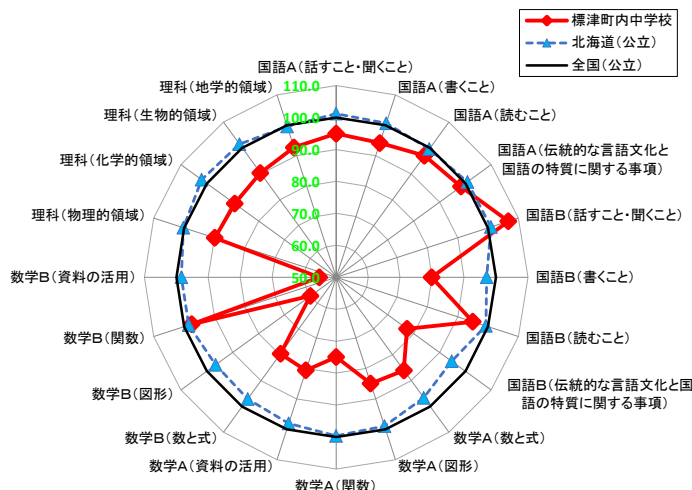
- ◎ 主体的に学ぶ子どもの育成を目指した「標津型学習スタイル」(問題解決型学習)に基づく授業づくりの推進
- ◎ 秋田県への視察等、教師の指導力向上を目指した研修の充実
- ◎ 子どもの学習意欲の向上に向けた実物投影機やタブレット、デジタル教科書等を活用したICT教育の推進
- ◎ 園小中一貫連携教育の推進

■ 標津町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:2校、生徒数:42人)

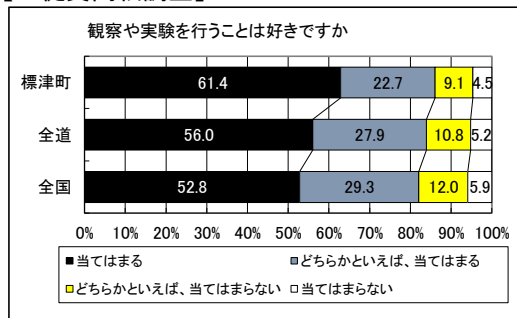
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの

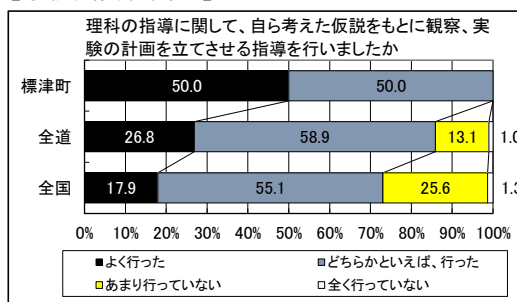
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



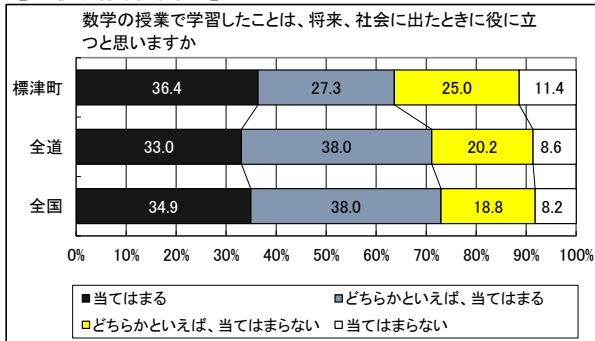
【生徒質問紙調査】



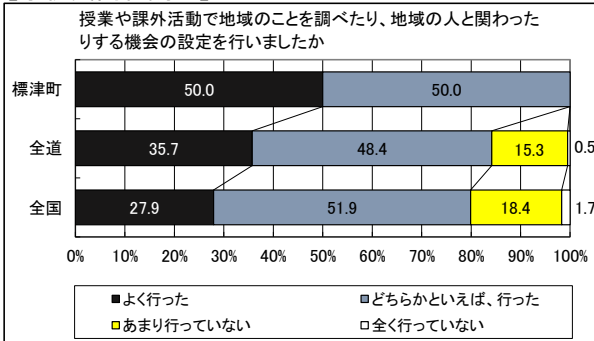
【学校質問紙調査】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	○ 国語Bでは、「話すこと・聞くこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Aでは、「数と式」で全国に最も近くなっている。 ○ 理科では、「地学的領域」で全国に最も近くなっている。	○ 理科の指導に関して、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行ったことにより、授業改善が図られ、生徒は観察や実験を行うことが好きになり、理科の「地学的領域」で全国に最も近くなったと考えられる。
生徒質問紙	○ 「観察や実験を行うことは好き」と回答した生徒の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」と回答した生徒の割合が、全国を上回っている。	○ 授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行ったことにより、生徒が数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思うようになったと考えられる。
学校質問紙	○ 「理科の指導に関して、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。 ○ 「授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行った」と回答した学校の割合が、全国及び全道を上回っている。	

【標津町の学力向上策】

- ◎ 主体的に学ぶ子どもの育成を目指した「標津型学習スタイル」(問題解決型学習)に基づく授業づくりの推進
- ◎ 秋田県への視察等、教師の指導力向上を目指した研修の充実
- ◎ 子どもの学習意欲の向上に向けた実物投影機やタブレット、デジタル教科書等を活用したICT教育の推進
- ◎ 園小中一貫連携教育の推進
- ◎ 土曜授業の実施、キャリア教育の充実