

「北海道教育推進計画」に設けられた目標指標の達成状況

北海道では、北海道行政基本条例に基づき、長期的な展望に立って、北海道の政策の基本的な方向性を総合的に示す「新・北海道総合計画」を策定しており、「北海道教育推進計画」は、新北海道総合計画が示す政策の基本的な方向に沿って策定される教育分野の計画として位置付けられます。  
この教育計画は、「教育ビジョン」編と「施策項目」編で構成されており、「教育ビジョン編」は、平成20年度以降における北海道がめざす教育の基本理念や教育施策の基本的な目標を示します。「施策項目」編は、教育ビジョンで示した基本理念及び基本目標に沿って、個別・具体的教育施策の対応方向や目標とする指標などを示すものであり、計画期間は平成20年度から24年度までの5カ年間としています。  
ここでは、目標指標の概要において本調査結果により達成状況を検証する項目についてその推移がわかるよう記載します。

項目1 確かな学力の向上を目指す教育の推進

指標：児童生徒の授業の理解についての状況

指標の概要	基準年度の状況(H19)		H20年度の状況		目標年度の状況(H24)
「国語、算数・数学の授業の内容はよく分かる」と回答した児童・生徒の割合	小国	75.7%	小国	75.8%	すべての児童・生徒が「よくわかる」と回答することをめざす
	小算	72.3%	小算	73.6%	
	中国	63.6%	中国	67.0%	
	中数	61.3%	中数	61.0%	

指標：「読み・書き・計算」など基礎・基本の定着の状況

指標の概要	基準年度の状況(H19)		H20年度の状況		目標年度の状況(H24)
「国語、算数・数学の授業の内容はよく分かる」と回答した児童・生徒のうち、読み・書き・計算にかかわる主として「知識」に関する問題に正答した児童生徒の割合	小国	82.1%	小国	64.4%	すべての児童・生徒が正答することをめざす
	小算	81.3%	小算	71.1%	
	中国	83.1%	中国	75.6%	
	中数	76.5%	中数	68.6%	

指標：家庭学習の取組状況

指標の概要	基準年度の状況(H19)		H20年度の状況		目標年度の状況(H24)
学校の授業時間意外に、ふだん(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますかという設問に対し、「全くしない」と解答した児童・生徒の割合	小	8.5%	小	8.5%	「全くしない」と回答する児童・生徒が0になることをめざす
	中	12.5%	中	12.7%	

項目2 コミュニケーション能力を育む教育の推進

指標：国語についての理解の状況

指標の概要	基準年度の状況(H19)		H20年度の状況		目標年度の状況(H24)
国語の授業の内容はよく分かると解答した児童・生徒のうち、「話す・聞く能力」「書く能力」に関する問題に正答した児童・生徒の割合	小	65.3%	小	56.4%	すべての児童・生徒が正答することをめざす
	中	81.1%	中	65.7%	

指標：相手意識をもった言葉づかいの状況

指標の概要	基準年度の状況(H19)		H20年度の状況		目標年度の状況(H24)
「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている」と回答した児童・生徒のうち「話す・聞く能力」に関する問題に正答した児童・生徒の割合	小	62.2%	小	75.7%	すべての児童・生徒が正答することをめざす
	中	88.8%	中	82.8%	

指標：国語の授業における話し合いや意見交換の状況

指標の概要	基準年度の状況(H19)		H20年度の状況		目標年度の状況(H24)
国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していると回答した児童・生徒のうち「話す・聞く能力」に関する問題に正答した生徒の割合	中88.5%		中83.3%		すべての生徒が正答することをめざす

#### 項目4 ふるさと教育の推進

指標：ふるさとへの関心の状況

指標の概要	基準年度の状況(H19)	H20年度の状況	目標年度の状況(H24)
「今住んでいる地域の歴史や自然について関心がある」と回答した児童・生徒の割合	小43.1% 中21.4%	小44.9% 中23.6%	すべての児童生徒が「関心がある」と回答することをめざす

#### 項目6 理科・数学教育の推進

指標：算数・数学の理解の状況

指標の概要	基準年度の状況(H19)	H20年度の状況	目標年度の状況(H24)
「算数・数学の授業の内容はよく分かる」と解答した児童生徒のうち、主として「知識」に関する問題に正答した児童生徒の割合	小81.3% 中76.5%	小71.1% 中68.6%	すべての児童・生徒が正答することをめざす

#### 項目8 キャリア教育の推進

指標：将来の夢や目標の状況

指標の概要	基準年度の状況(H19)	H20年度の状況	目標年度の状況(H24)
「将来の夢や目標をもっている」について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童・生徒の割合	小81.6% 中69.8%	小82.3% 中70.3%	すべての児童・生徒がどちらかを回答することをめざす

#### 項目12 豊かな感性を育む教育と道徳教育の推進

指標：規範意識や基本的な倫理観等の状況

指標の概要	基準年度の状況(H19)	H20年度の状況	目標年度の状況(H24)
「学校のきまりを守っている」について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童・生徒の割合	小82.7% 中84.8%	小82.7% 中86.1%	すべての児童・生徒がどちらかを回答することをめざす

指標：自尊意識の状況

指標の概要	基準年度の状況(H19)	H20年度の状況	目標年度の状況(H24)
「自分には、よいところがあると思う」について、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童・生徒の割合	小67.1% 中58.9%	小68.0% 中59.2%	すべての児童・生徒がどちらかを回答することをめざす

項目 1 3 読書活動の推進

指標：学校における一斉読書の取組状況

指標の概要	基準年度の状況(H19)	H20年度の状況	目標年度の状況(H24)
「朝の読書」等の一斉読書の時間を設けていると回答した学校の割合	小66.4% 中53.2%	小72.3% 中58.5%	小90.0% 中90/0%

指標：読書が好きな児童・生徒の割合

指標の概要	基準年度の状況(H19)	H20年度の状況	目標年度の状況(H24)
「読書は好きですか」という設問に対して、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童・生徒の割合	小69.7% 中66.5%	小69.7% 中68.5%	すべての児童・生徒がどちらかを回答することをめざす

項目 1 5 生徒指導・教育相談の充実

指標：いじめに対する意識

指標の概要	基準年度の状況(H19)	H20年度の状況	目標年度の状況(H24)
「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」の設問に対して、「当てはまる」と回答した児童・生徒の割合	小76.6% 中57.6%	小76.4% 中57.7%	100%

項目 1 7 食育の推進

項目 2 7 家庭の教育力の向上

指標：小中学生の朝食摂取の状況

指標の概要	基準年度の状況(H19)	H20年度の状況	目標年度の状況(H24)
「朝食を毎日食べていますか」の設問に対して、「している」又は「どちらかといえば、している」と回答した児童・生徒の割合	小93.6% 中90.6%	小93.9% 中90.8%	すべての児童生徒が朝食を食べることをめざす