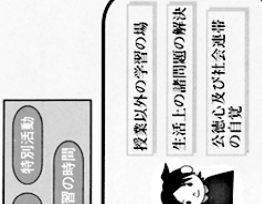


### 注3 日常生活を充実する

日常生活を充実させるためには、学校の全教育活動を通して、子どもたちが意欲をもって教師や仲間と楽しく学ぶ活動をし、自己実現の喜びを体験できるように指導するとともに、家庭や地域との連携・協力力の在り方について工夫・改善することが大切です。  
そのため、各教科等で学習したことが学校生活はもとより、家庭や地域の生活においても活かされるよう指導の工夫を図ったり、学校がその目的を達成するために家庭や地域と子どもとの学びの姿等について共有し、それぞれの役割を十分に発揮できるようにしたりする必要があります。

### 望ましい生活習慣や学習習慣の確立と日常生活の充実について(全教育活動)

望ましい生活習慣や学習習慣を確立し、自ら日常生活を充実させることができるよう、発達段階を考慮しながら、一日の教育活動全体を通して計画的、継続的に望ましい生活や学習の習慣を形成する指導の充実を図るとともに、家庭や地域との共通理解や連携・協力の在り方について具体的な手立てを明らかにして教育活動を展開する必要があります。



### 工夫のポイント

子どもが自分の学習活動を見直し、振り返る活動を行います。

朝の会や帰りの会などを通じ、一日の学習を見直し、振り返る活動を行います。

家庭や地域と子どもを取り組む姿の共有を行います。

子どもが自分の学習活動を見直し、振り返る活動を行います。

学習したことが、家庭や地域で生かされる場や機会を設定し、共有します。

学校の各教科等でも子どもたちが家庭や地域において生かすことが出来るよう、学校側から具体的な連携・協力の方法を示します。

### 工夫例：「子ども自身が学習に取り組む意欲の高まり、学級の中で学ぶ意欲が醸成されるよう係活動などを展開したりしています。」

●子どもの学習の振り返りと関連させて、子ども自身が自分の生活の様子を振り返り、進んで学習に取り組む意欲を高めた。学級の中で学ぶ意欲が醸成されるよう係活動などを展開したりしています。

＜学習活動①＞  
●自分の生活の様子を見直し、工夫する点を考えよう!  
●自分の生活の様子を「生活リズム表」でチェックし、友達と比べよう。  
●自分の生活の様子を「生活リズム表」でチェックし、友達と比べよう。  
●自分の生活の様子を「生活リズム表」でチェックし、友達と比べよう。  
●自分の生活の様子を「生活リズム表」でチェックし、友達と比べよう。

＜学習活動②＞  
●「学級の学習の様子を早通すこと」を考え、学級のみんなと取り組もう!  
●話し合い活動を通して、学級の学習へ関わる姿勢について振り返り、見直すことや取り組み方をみんなで考える。  
●図書係・朝の読書タイムの本を紹介して、本をもっと読んでもらおう  
●学習係・帰りの会の会、翌日の学習用具を伝え、みんなに確認してもらおう

### 工夫例：「子どもの取り組む姿の共有化」の工夫

学校から家庭・地域への子どもに取り組む姿の情報発信を工夫し、目指す姿を共有化し、一体となった取組が展開されるよう共通理解を図っています。

●現在、各学年で学習している内容について掲載する。

■1学年では・・・  
●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

■2学年では・・・  
●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

●算数では「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。「算数の基礎」を学習しています。

### 工夫例：「家庭学習」の工夫

学校が家庭生活の中で、日常的に学習させてほしい内容やその方法を紹介します。基礎・基本の確かな定着を図るための一助としています。

小学校 第2学年 かけ算九九  
小学校 第3学年 辞書の引き方

・分らないことばを聞き、内容を説明し、みよたり、説明してもらおう。  
・辞書を速く引く競争をして遊ぶ。

●分らないことばを聞き、内容を説明し、みよたり、説明してもらおう。  
●辞書を速く引く競争をして遊ぶ。

### 工夫例：「地域における学習支援」の工夫

地域において、総合的な学習の時間の学習支援や子どもが放課後等の居場所を提供する取組を行っています。

●地域の取組への協力・支援、地域で子どもを育てる意識の醸成  
・公民館活動～学習コーナーの整備、地域ボランティアの配置  
・児童館クラブ～学習タイムの実施、地域ボランティアによる学習支援  
・児童館がスタッフとなった子どもたちの学習支援を行う組織を立ち上げ、地域の施設を利用して、定期的な放課後教室の開催や、総合的な学習の時間の学習支援を実施