

設問別調査結果 [国語A：主として知識]  
北海道教育委員会一児室

集計結果

	児童数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	
北海道(合算)	30,476	79.0	-	-
北海道(抽出)	9,122	-	79.1	80.6
全国	264,182	-	83.2	83.5

※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			北海道(合算)	北海道(抽出)	全国
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	1	80.0	81.1	83.2
	書くこと	2	64.0	64.4	67.7
	読むこと	2	68.1	69.0	74.1
	言語事項	11	81.6	82.4	85.8
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	1	56.8	56.8	60.3
	話す・聞く能力	1	80.0	81.1	83.2
	書く能力	2	64.0	64.4	67.7
	読む能力	2	68.1	69.0	74.1
	言語についての知識・理解・技能	11	81.6	82.4	85.8
問題形式	選択式	5	76.1	77.4	80.8
	短答式	10	80.4	81.1	84.6
	記述式	0			

設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等			評価の観点					問題形式			北海道(合算)		北海道(抽出)		全国		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)
1-(1)	漢字を読む(新しいクラスに慣れる)														90.1	2.9	91.8	2.2	96.2	1.0
1-(2)	漢字を読む(本の目次を見る)	学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく読む													96.1	1.4	96.0	1.3	96.0	1.2
1-(3)	漢字を読む(いつも清潔なハンカチを持つ)														94.9	1.9	95.2	1.6	96.5	1.2
1二(1)	漢字を書く(ひさしぶりにおじさんに会う)														73.1	17.2	75.3	15.8	80.1	11.5
1二(2)	漢字を書く(まじゆつが進歩する)	学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書く													70.4	8.7	68.1	9.4	74.7	5.8
1二(3)	漢字を書く(星の位置がへんかする)														84.7	6.1	86.9	5.5	90.3	3.4
2	説明的な文章の中に入る適切な言葉を選択する	説明的な文章の内容を的確に押さえながら読む													77.0	0.8	78.5	0.7	83.3	0.5
3	物語の登場人物の関係をとらえて書く	文学的な文章に登場する人物を相互に関係付けて読む													59.2	2.7	59.6	2.8	65.0	1.8
4	メモを基にして、児童会だよりの中に入る適切な内容を書く	文と文との意味のつながりを理解し、文の論理を考えて書く													56.8	2.9	56.8	2.6	60.3	2.0
5	意見文に書く内容をまとめた4枚のカードを構成した順番に並べ替える	自分の考えが明確になるように、文章全体の構成の効果を考えて書く													71.1	1.2	72.0	1.3	75.0	0.8
6	見学したことの説明の工夫として適切なものを選択する	聞き手が理解しやすいように、話の全体の構成を工夫する													80.0	1.6	81.1	1.4	83.2	1.0
7	国語辞典を利用して、複数の言葉の意味の中から適切なものを選択する	文脈に適した多義語の意味を理解する													80.0	2.2	80.7	1.9	81.4	1.3
8	共通語と方言の使われ方として適切なものを選択する	共通語と方言との違いを押さえ、それぞれの使われ方を理解する													72.3	3.8	74.9	3.4	81.0	2.3
9ア	二つの言葉を組み合わせ、一つの言葉にして書く	語句の構成や語形の変化を理解する													92.4	4.7	93.3	4.1	95.3	2.7
9イ	一つの言葉を二つの言葉に分けて書く														86.7	5.5	87.7	4.7	91.6	3.0

集計結果

	児童数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)	
北海道(合算)	30,473	71.2	-	-
北海道(抽出)	9,121	-	72.5	74.6
全国	264,170	-	77.7	78.0

※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			北海道(合算)	北海道(抽出)	全国
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	4	68.8	71.2	75.4
	書くこと	2	89.4	90.2	91.6
	読むこと	4	64.5	67.6	73.4
	言語事項	1	64.6	69.5	73.0
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	6	71.7	75.1	79.5
	話す・聞く能力	4	68.8	71.2	75.4
	書く能力	2	89.4	90.2	91.6
	読む能力	4	64.5	67.6	73.4
	言語についての知識・理解・技能	1	64.6	69.5	73.0
問題形式	選択式	4	70.5	71.2	75.3
	短答式	2	89.4	90.2	91.6
	記述式	4	62.9	67.5	73.5

設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			北海道(合算)		北海道(抽出)		全国			
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	言語事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
1ア	学校新聞に対する二つの意見の共通点を書く	目的や意図に応じて、読み手が評価した内容を整理し、表現の効果などについて確かめたり工夫したりする	○				○						○			92.0	2.7	92.9	2.8	93.7	2.0
1イ	学校新聞に対する二つの意見の相違点を書く	登場人物の行動や場面の移り変わりに注意しながら、あらすじを書く	○				○						○			86.8	3.5	87.6	3.7	89.5	2.5
2-(1)	物語を読んで、指示された部分についてのあらすじを書く	物語全体の構成の効果をとらえる			○	○				○	○				○	64.6	7.6	69.5	7.1	73.0	5.3
2-(2)	物語を読んで、発表した内容の中に入る適切な言葉を選択する	物語を読んで思ったことや考えたことを、理由を明確にしてまとめて書く			○					○					○	65.7	3.2	66.8	3.1	72.9	2.0
2ニ	物語を読んで思ったことや考えたことを、その理由を書く	伝えたいことと資料とを関係付け、資料を効果的に提示して話す			○					○					○	68.8	13.6	75.2	12.2	82.3	7.8
3-①	発表の中で写真を示す場面として適切な箇所を選択する	話の中心や話し手の意図をとらえながら聞き、適切に質問する	○							○						78.0	3.3	78.3	3.4	80.7	2.0
3-②	発表の中で写真を示す場面として適切な箇所を選択する	目的や意図に応じて、聞き手を引き付けるように話す	○							○						73.8	3.4	74.1	3.6	77.9	2.1
3ニ	話し手が聞き手に問いかけるよさについての説明を書く	話の中心や話し手の意図をとらえながら聞き、適切に質問する	○							○						59.1	17.6	66.5	15.9	73.0	11.2
3三	聞き手が質問した内容に合う質問の観点を選擇する	目的や意図に応じて、必要な情報を関係付けて読み、理由を明確にして説明する	○							○						64.5	6.7	65.8	6.6	69.9	4.3
4	三つの時計の中から、条件に合ったものを選び、それを選んだ理由を書く	目的や意図に応じて、必要な情報を関係付けて読み、理由を明確にして説明する			○					○						59.0	4.6	58.8	4.7	65.5	3.0

設問別調査結果 [算数A：主として知識]  
北海道教育委員会一児童

集計結果

	児童数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)
北海道(合算)	30,475	67.2	- -
北海道(抽出)	9,122	-	67.8 - 69.9
全国	264,193	-	74.0 - 74.4

※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			北海道(合算)	北海道(抽出)	全国
学習指導要領の領域	数と計算	8	68.2	70.1	74.1
	量と測定	5	66.6	67.9	74.1
	図形	3	78.1	79.3	83.1
	数量関係	3	54.3	56.4	65.7
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0			
	数学的な考え方	0			
	数量や図形についての表現・処理	9	76.3	77.6	82.3
	数量や図形についての知識・理解	10	58.9	61.0	66.8
問題形式	選択式	7	70.5	72.4	76.5
	短答式	12	65.2	66.7	72.8
	記述式	0			

設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			北海道(合算)		北海道(抽出)		全国	
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての表現・処理	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)
1(1)	243-65を計算する	繰り下がりのある減法の計算をすることができる	○					○		○			83.4	0.3	84.1	0.3	86.9	0.2
1(2)	27×3.4を計算する	小数の乗法の計算をすることができる	○					○		○			80.2	0.7	80.9	0.6	84.3	0.4
1(3)	912÷4を計算する	除法の計算をすることができる	○					○		○			86.7	2.9	87.0	2.9	89.6	1.8
1(4)	8-0.5を計算する	小数の減法の計算をすることができる	○					○		○			73.5	2.0	75.5	2.0	83.2	1.2
1(5)	6÷5の商を小数で表す	商が小数になる除法の計算をすることができる	○					○		○			82.3	2.5	83.5	2.2	86.0	1.7
1(6)	50+150×2を計算する	加法と乗法の混合した整数の計算をすることができる				○		○		○			53.0	1.2	54.0	1.1	65.9	0.8
2(1)	8mの重さが4kgの棒の1mの重さを求める式と答えを書く	商が1より小さくなる等分除(整数)÷(整数)の場面で、除法が用いられることを理解している	○					○		○			43.4	5.8	45.2	5.2	53.8	3.6
2(2)	2Lのジュースを3等分したときの1つ分の量を分数で表す	数量を等分したときの1つ分を分数で表すことができることを理解している	○					○		○			38.3	8.1	40.1	7.5	40.2	5.4
3	長方形の黒い部分を表す分数を選ぶ	等分してできる部分の大きさを表すのに分数が用いられることを理解している	○					○	○				58.2	1.2	64.4	1.2	68.6	0.8
4(1)	円を分割して並べたときにできる長方形について、縦の長さが円のどの部分に当たるかを選ぶ	円を分割し、並べ替えて作った長方形の縦の長さについて理解している		○				○	○				74.0	1.6	74.6	1.7	80.1	1.0
4(2)	円を分割して並べたときにできる長方形について、横の長さが円のどの部分に当たるかを選ぶ	円を分割し、並べ替えて作った長方形の横の長さについて理解している		○				○	○				49.5	1.7	51.4	1.7	55.3	1.0
5(1)	三角定規が示された場面で、60°の補角の大きさを求める	補角の大きさを求めることができる		○				○		○			76.6	4.1	78.7	3.8	82.7	2.3
5(2)	上底3cm、下底7cm、高さ4cmの台形の面積を求める式と答えを書く	台形の面積の求め方を理解し、面積を求めることができる		○				○		○			55.2	4.7	56.4	4.6	70.1	2.5
6	立方体の展開図をかく場面で、5つの面が示されたとき、残りの1つの面をかく場所を選ぶ	立方体を展開図から構成できる			○			○		○			85.9	2.4	87.4	2.4	88.3	1.4
7	方眼紙上で、3点が与えられた平行四辺形の残りの点の位置を選ぶ	平行四辺形の定義や性質について理解している			○			○	○				67.7	3.3	69.2	3.5	76.1	1.9
8(1)	長方形を1本の対角線で切って組み合わせてできた図形の面積が、元の長方形の面積と比べてどれだけ大きくなるかを選ぶ	図形の一部を移動して形の異なる図形に変形した場合に、面積が変わらないことを理解している		○				○	○				77.7	4.5	78.6	4.1	82.2	2.6
8(2)	長方形を1本の対角線で切って組み合わせてできた図形の名前を選ぶ	二等辺三角形の定義や性質を理解している			○			○	○				80.6	4.5	81.3	4.1	84.7	2.5
9(1)	じゃがいも畑の面積40㎡が、学校の畑の面積50㎡のどれだけの割合に当たるかを書く	割合の意味を理解している				○		○		○			44.7	16.9	48.4	14.8	57.4	10.4
9(2)	折れ線グラフを読み、気温の上り方が最も大きい区間を読み取ることができる	折れ線グラフから、増え方が最も大きい区間を読み取ることができる				○		○		○			65.2	7.6	66.9	6.8	73.8	4.3

設問別調査結果 [算数B：主として活用]

北海道教育委員会一児童

集計結果

	児童数	平均正答率(%)	平均正答率の95%信頼区間(%)
北海道(合算)	30,472	43.8	- -
北海道(抽出)	9,121	-	44.1 - 46.1
全国	264,181	-	49.1 - 49.5

※ひとつの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの区分について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			北海道(合算)	北海道(抽出)	全国
学習指導要領の領域	数と計算	1	48.8	51.0	55.8
	量と測定	1	27.7	28.0	33.3
	図形	5	36.1	37.3	42.0
	数量関係	6	49.5	50.6	54.3
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0			
	数学的な考え方	8	34.2	35.7	40.4
	数量や図形についての表現・処理	2	77.0	76.7	78.7
	数量や図形についての知識・理解	2	49.2	51.2	55.6
問題形式	選択式	5	53.3	54.7	59.1
	短答式	2	63.5	64.6	69.0
	記述式	5	26.5	27.7	31.6

設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			北海道(合算)		北海道(抽出)		全国		
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての表現・処理	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	正答率(%)	無解答率(%)	
1(1)	えんぴつ1本の定価を整数にするために、おつりの金額を何円に変えればよいかを選ぶ	示された式を解釈し、えんぴつ1本の定価が整数になるおつりの金額を判断できる	○												48.8	0.9	51.0	0.8	55.8	0.6
1(2)	おつりを正しく求められるように式に( )を書き加える	計算の順序についてのきまりを理解し、最初に考えた式に( )を書き加えて正しい式に修正できる				○									32.0	16.8	34.5	15.8	42.2	12.1
2(1)	本立ての部品の図を見て、どのような長方形かを書く	平面上にかかれた立体図形や平面図形を基に長方形の大きさを考え、それを記述できる				○									27.9	19.1	29.0	18.1	31.7	13.6
2(2)	示された部品を組み立てて、作ることができる本立てを2つ選ぶ	示された平面図形を基に台形の大きさを考え、平面上にかかれた立体図形と対応付けることができる				○									59.6	2.4	60.1	2.3	65.6	1.6
3(1)	3つの円グラフを見て、けがが最も多く起こった場所を書く	示された3つの円グラフから目的に合うものを選び、必要な情報を読み取ることができる				○									95.0	1.6	94.8	1.7	95.9	1.1
3(2)	二次元表の中の数が何を意味しているのかを書く	二次元表の中の数が表す事柄を2つの項目と単位に着目して読み取り、その内容を記述できる				○									58.9	5.6	58.7	5.7	61.4	3.6
3(3)	二次元表の一部分の数を使ってかくことのできる円グラフを選ぶ	二次元表に示された数の意味を考え、円グラフと関連付けることができる				○									33.9	1.9	35.1	1.8	40.0	1.2
4	平行四辺形から台形に図形を変えて、示された2つの三角形の面積が等しいことの説明を書く	平行四辺形に対してなされた説明を解釈し、それを台形に適用して、説明を記述できる		○	○										27.7	31.6	28.0	29.7	33.3	22.0
5(1)	定価1000円の図に対して、定価の30%引き後の値段を表している図を選ぶ	基準量と比較量の関係を表している図を判断できる				○									66.4	2.8	67.9	2.9	69.0	1.9
5(2)	割引券を使うと値引きされる金額が最も大きくなる商品を選び、そのわけを書く	割合が一定の場面で、比較量が最も大きくなるときの基準量を判断し、その理由を記述できる				○									10.5	7.2	12.7	6.3	17.1	4.5
6(1)	バスのドアの下にできる三角形について、その名前を選び、判断のわけを選ぶ	与えられた条件や図形の定義、性質を基に、図形を判断し、その理由を選択できる				○									57.6	5.5	59.4	4.9	64.8	3.1
6(2)	バスのドアが動く様子を裏した図を見て、円周の一部と直線の長さの大小についての正しい記述を選び、判断のわけを書く	示された図や考えを基に、長さの大小を判断し、その判断の理由を記述できる				○									7.6	14.4	10.1	13.0	14.6	9.2