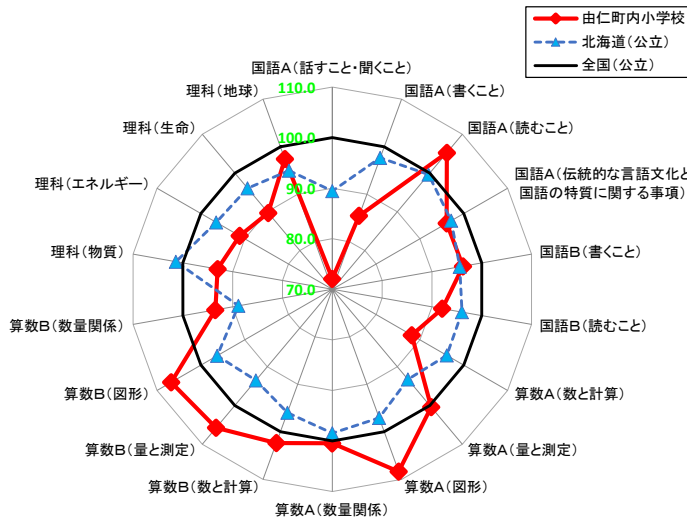


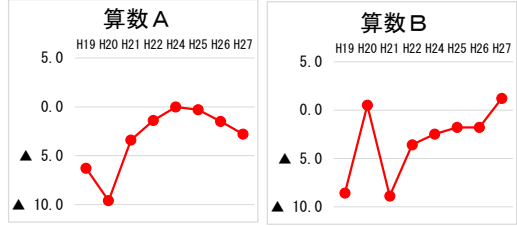
■ 由仁町内小学校の状況及び学力向上策 (学校数:2、児童数:34名)

【教科全体の状況】

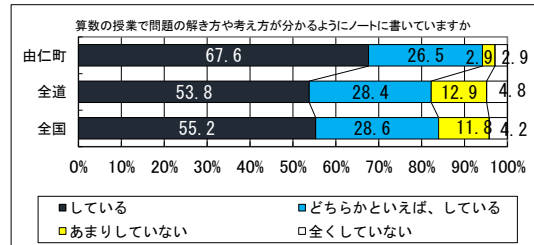
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



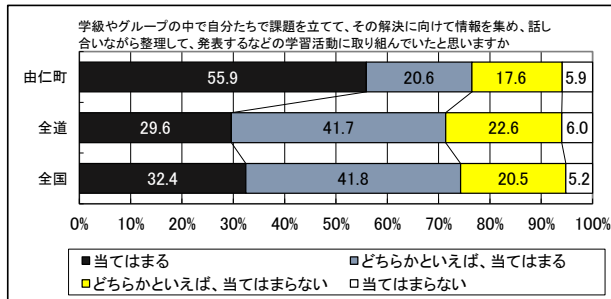
【平均正答率の全国との差の推移】



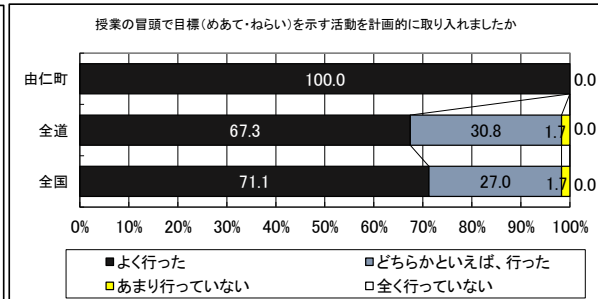
【児童質問紙調査1】



【児童質問紙調査2】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは「読むこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 算数Aでは「量と測定」、「図形」、「数量関係」、算数Bでは「数と計算」、「量と測定」、「図形」で全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では「地球」で全道平均を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的によく取り入れた結果、児童が自分たちで課題を立て、学習活動に取り組むようになり、国語Aの「読むこと」、算数Aの「量と測定」、「図形」、「数量関係」、算数Bの「数と計算」、「量と測定」、「図形」で全国及び全道を上回ったと考えられる。 ○ 平均正答率の推移については、学校全体で組織的に児童が主体的に学習に取り組むことのできる授業づくりに取り組んだ結果、児童が算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようノートに書くようになり、算数Bでは、全国を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか」という質問に対して、「当てはまる」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れましたか」という質問に対して、「よく行った」と回答した学校の割合が全国及び全道を上回っている。 	

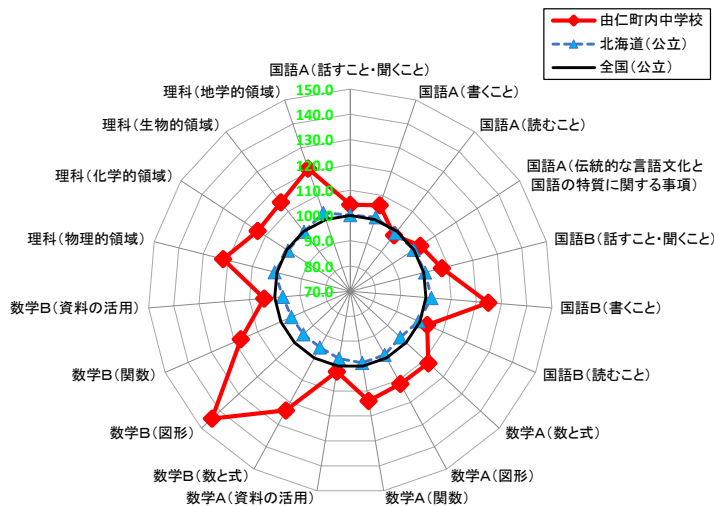
【由仁町の学力向上策】

- ◎ 家庭での学習習慣の確立に向け、家庭の約束十か条を作成し保護者に配付
- ◎ 確かな学力向上プランを策定し、町として重点的な取組を各学校に指示
- ◎ 児童会役員及び生徒会役員を一日教育委員として、夢づくり子ども教育委員会を開催(いじめ問題への対応を協議)
- ◎ ださんニアウトメディアプロジェクトへの協力

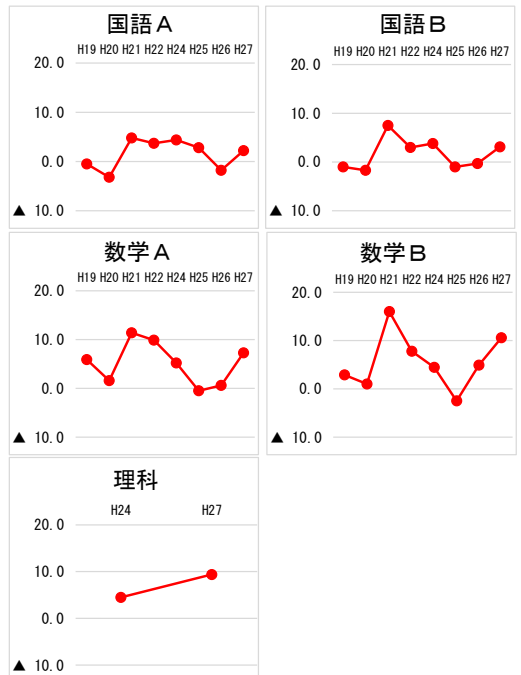
■ 由仁町内中学校の状況及び学力向上策 (学校数:1、生徒数:40名)

【教科全体の状況】

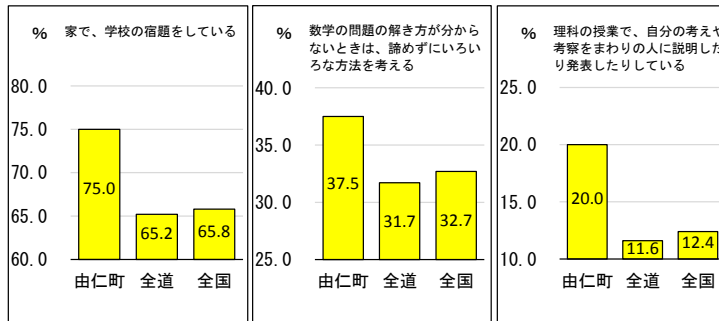
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



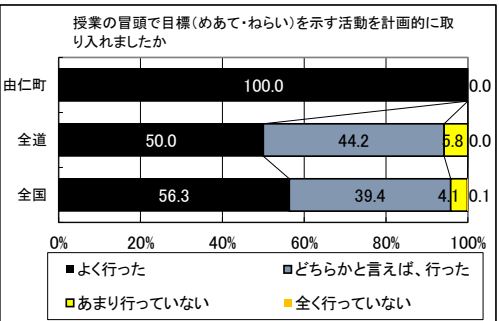
【平均正答率の全国との差の推移】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、国語Bでは「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Aでは全ての領域、数学Bでは「図形」、「関数」、「資料の活用」で全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では「化学的領域」、「生物的領域」、「地学的領域」で全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的によく行った結果、生徒が自分の考えや考察をまわりの人に説明・発表するようになり、国語Aの「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、国語Bの「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」、数学Aの全ての領域、数学Bの「図形」、「関数」、「資料の活用」、理科の「化学的領域」、「生物的領域」、「地学的領域」で全国及び全道を上回ったと考えられる。 ○ 平均正答率の推移については、生徒が家で、学校の宿題をするようになった結果、生徒が諦めずいろいろな方法を考えるようになり、全教科において、全国を上回ってきたと考えられる。
生徒質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、学校の宿題をしていますか」という質問に対して、「している」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的によく行っている。 	

【由仁町の学力向上策】

- ◎ 家庭での学習習慣の確立に向け、家庭の約束十か条を作成し保護者に配付
- ◎ 確かな学力向上プランを策定し、町として重点的な取組を各学校に指示
- ◎ 児童会役員及び生徒会役員を一日教育委員として、夢づくり子ども教育委員会を開催(いじめ問題への対応を協議)
- ◎ どさんこアウトメディアプロジェクトへの協力