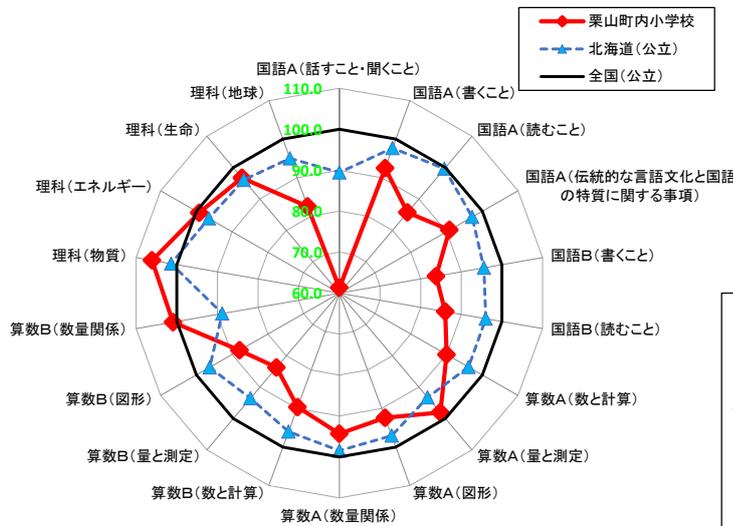


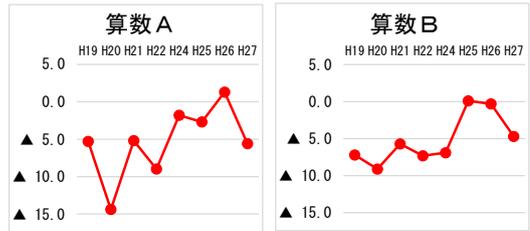
■栗山町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:3、児童数:83名)

【教科全体の状況】

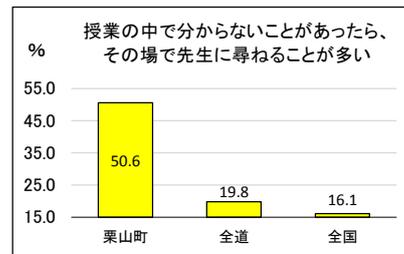
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



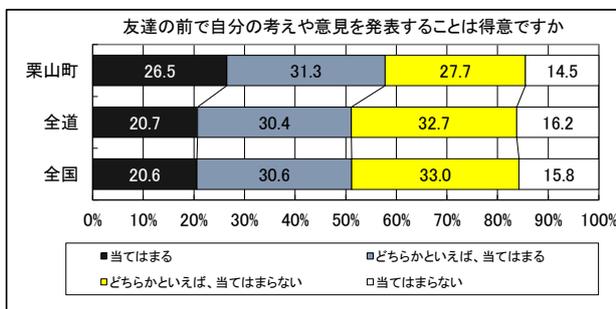
【平均正答率の全国との差の推移】



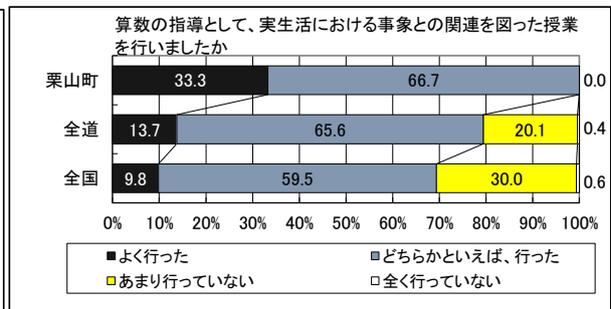
【児童質問紙調査1】



【児童質問紙調査2】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|---|--|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは「書くこと」で他領域と比べて全国に最も近くなっている。 ○ 算数Bでは「数量関係」で全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では「物質」で全国及び全道平均を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 算数の指導として、実生活における事象との関連を図った授業をよく行った結果、児童が自分の考えや意見を発表ようになり、算数Bの「数量関係」において全国及び全道を上回ったと考えられる。 ○ 平均正答率の推移については、実生活との関連を図るなどの授業づくりに取り組んだ結果、児童が授業で分からないことがあったら、その場で先生に尋ねようになり、算数A、算数Bで、全国との差が縮まってきていると考えられる。 |
| 児童質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか」という質問に対して、「当てはまる」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回っている。 | |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「算数の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか」という質問に対して、「よく行った」と回答した学校の割合が全国及び全道を上回っている。 | |

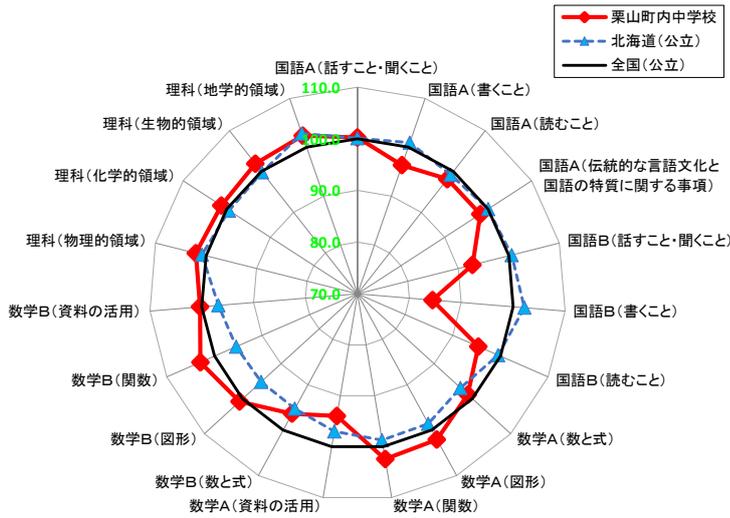
【栗山町の学力向上策】

- ◎ 教員の指導力向上に向け、町独自に指導主事を配置し、指導助言を強化
- ◎ タブレット120台、電子黒板8台、実物投影機8台を新規に購入し、それらを活用したきめ細かな指導を推進

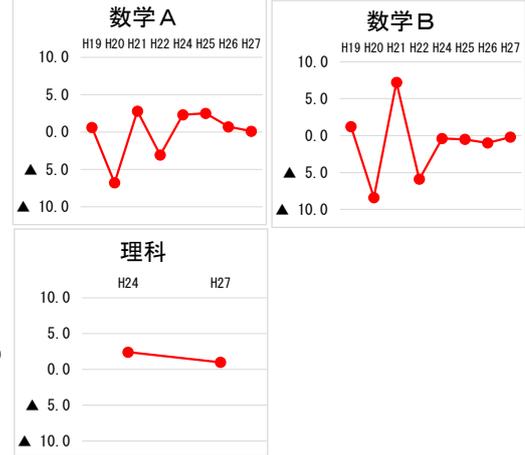
栗山町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:112名)

【教科全体の状況】

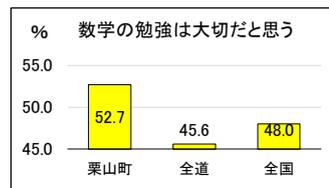
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



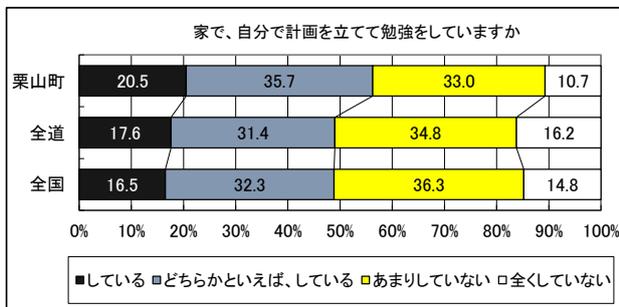
【平均正答率の全国との差の推移】



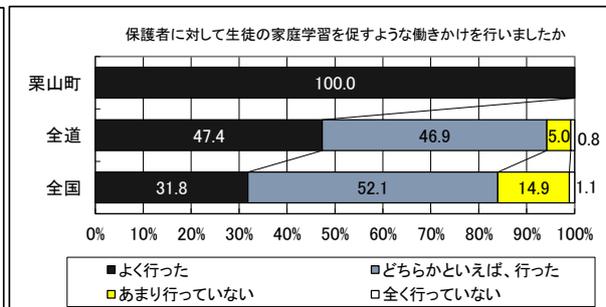
【生徒質問紙調査1】



【生徒質問紙調査2】



【学校質問紙調査】



【分析】

| | | |
|-------|--|---|
| 教科 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは「話すこと・聞くこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Aでは「図形」、「関数」、数学Bでは「図形」、「関数」、「資料の活用」で、全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では全ての領域で全国を上回っている。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけをよく行った結果、生徒は自分で計画を立てて勉強するようになり、国語Aの「話すこと・聞くこと」、数学Aの「図形」、「関数」、数学Bの「図形」、「関数」、「資料の活用」、理科の全ての領域において全国を上回ったと考えられる。 ○ 平均正答率の推移については、学校が組織的に学習習慣の定着に向け取り組んだ結果、生徒が数学の勉強を大切だと思うようになり、数学A、数学Bで全国とほぼ同様になっていると考えられる。 |
| 生徒質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、自分で計画を立てて勉強していますか」という質問に対して、「している」と回答した生徒の割合が全国及び全道を上回っている。 | |
| 学校質問紙 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけをよく行っている。 | |

【栗山町の学力向上策】

- ◎ 教員の指導力向上に向け、町独自に指導主事を配置し、指導助言を強化
- ◎ タブレット120台、電子黒板8台、実物投影機8台を新規に購入し、それらを活用したきめ細やかな指導を推進