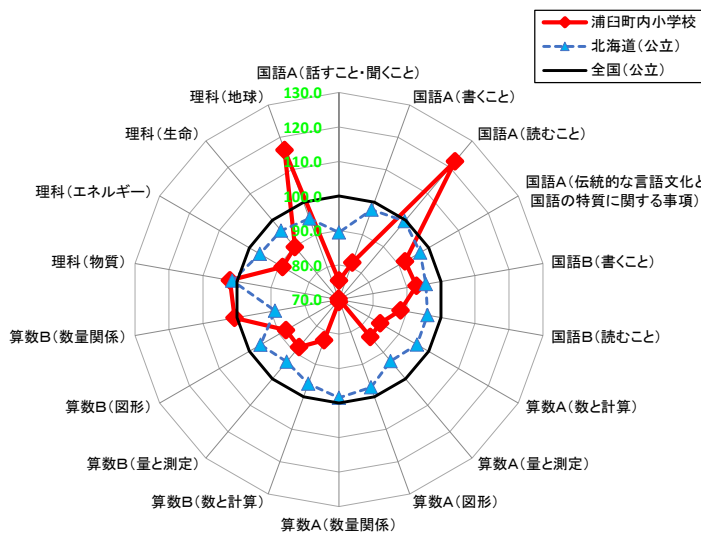


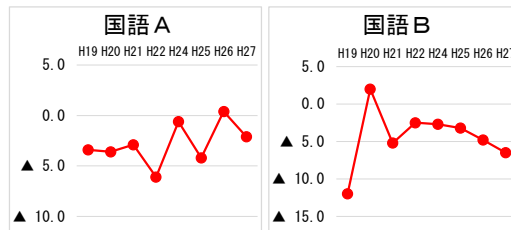
浦臼町内小学校の状況及び学力向上策(学校数:1、児童数:10名)

【教科全体の状況】

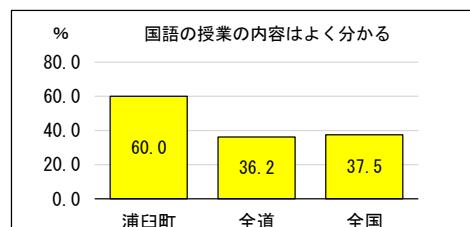
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したものを
(市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



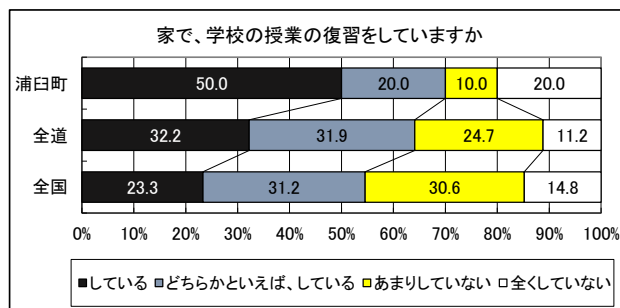
【平均正答率の全国との差の推移】



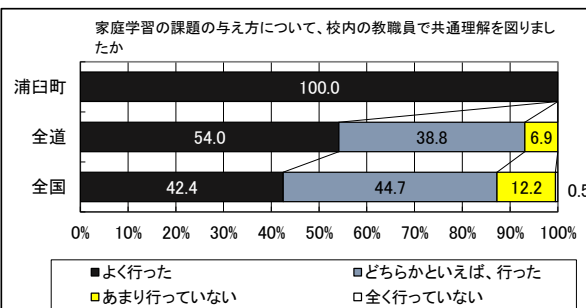
【児童質問紙調査1】



【児童質問紙調査2】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは「読むこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 算数Bでは「数量関係」で全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では「地球」で全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った結果、児童に家庭での学習習慣が身に付き、国語Aの「読むこと」、算数Bの「数量関係」、理科の「地球」で、全国及び全道を上回ったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「家で、学校の授業の復習をしていますか」という質問に対して「している」と回答した児童の割合が全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 平均正答率の推移については、児童に家庭での学習習慣が身に付いた結果、児童が国語の授業の内容がよく分かるようになり、国語Aでは、全国との差が縮まってきたと考えられる。
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図った。 	

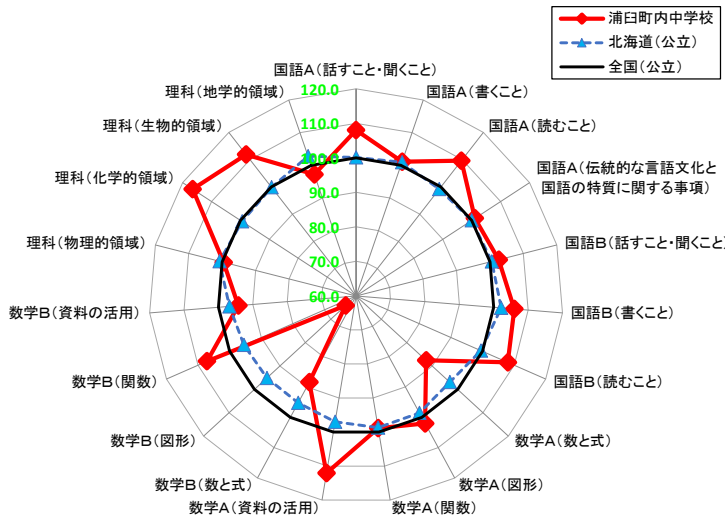
【浦臼町の学力向上策】

- ◎ 小・中学校ごとに、統一した学習指導を徹底
- ◎ 長期休業日に、学校サポーターを活用した補充的な学習サポートを実施
- ◎ 町独自事業として、夏休み期間中に「朝活」を実施

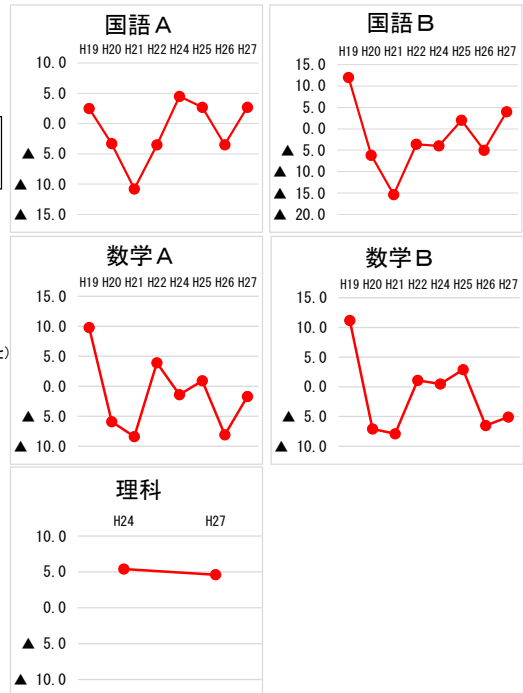
浦臼町内中学校の状況及び学力向上策(学校数:1、生徒数:18名)

【教科全体の状況】

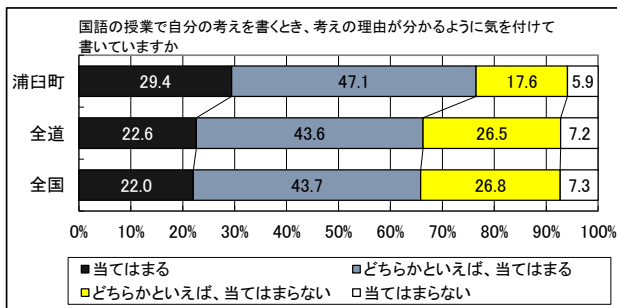
教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
 (市町村の平均正答率÷全国(公立)の平均正答率×100で算出)



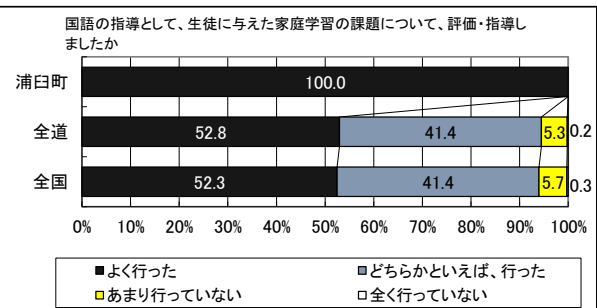
【平均正答率の全国との差の推移】



【生徒質問紙調査】



【学校質問紙調査】



【分析】

教科	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語Aでは全ての領域、国語Bでは「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」で全国及び全道を上回っている。 ○ 数学Aでは「図形」、「資料の活用」、数学Bでは「関数」で、全国及び全道を上回っている。 ○ 理科では「化学的領域」、「生物的領域」で全国及び全道を上回っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導をよく行った結果、生徒の学習意欲が高まり、国語Aの全ての領域、国語Bの「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」で、全国及び全道を上回ったと考えられる。 ○ 平均正答率の推移については、生徒の学習意欲が高まった結果、生徒が授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気をつけて書くようになり、国語A・B、理科では、全国より高くなったと考えられる。
児童質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるよう気をつけて書いていますか」という質問に対して「当てはまる」と回答した生徒の割合が全国及び全道を上回っている。 	
学校質問紙	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国語の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題について、評価・指導をよく行った。 	

【浦臼町の学力向上策】

- ◎ 小・中学校ごとに、統一した学習指導を徹底
- ◎ 長期休業日に、学校サポーターを活用した補充的な学習サポートを実施